

Xalq davlat idoralariga emas, davlat idoralari
xalqimizga xizmat qilishi kerak.

Shavkat MIRZIYOYEV

DEMOKRATLASHTIRISH VA INSON HUQUQLARI

1(97) – 2023

■ DEMOCRATIZATION AND HUMAN RIGHTS

■ ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Ilmiy-ma'rifiy jurnal – Scientific and educational journal – Научно-просветительский журнал



**2023-yil –
Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili**

2023 – Year of Human Care and Quality Education

2023 – Годом заботы о человеке и качественного образования



Doi Journal 10.54952/p1696-2206-6326-y

ISSN: 2181-6409



“Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яккаю ягона тўғри йўлидир”.

Шавкат МИРЗИЁЕВ,
Ўзбекистон Республикасининг Президенти



DEMOKRATLASHTIRISH VA INSON HUQUQLARI

Doi Journal 10.54952/p1696-2206-6326-y

1 (97) – 2023

ILMIY-MA'RIFIY JURNAL

Tahrir kengashi raisi:

Akmal SAIDOV

Bosh muharrir:

Erkin ERNAZAROV

Xalqaro tahrir kengashi a'zolari:

Tanzila NORBOYEVA

(O'zbekiston)

Qudratilla RAFIQOV

(O'zbekiston)

Aslan ABASHIDZE

(Rossiya Federatsiyasi)

Yoh MATSUO

(Yaponiya)

Uilyam BATLER

(AQSH)

Tadeush BODIO

(Polsha)

Marg'ub Salim BUTT

(Islom hamkorlik tashkiloti)

Reyn MULLERSON

(Estoniya)

Tatyana MOSKALKOVA

(Rossiya Federatsiyasi)

Sergey UDARSEV

(Qozog'iston)

Tahrir hay'ati a'zolari:

Mirzatillo TILLABAYEV – yuridik fanlar doktori, professor.

Xalim BOBOYEV – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi fan arbobi.

Omon OQYULOV – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan yurist.

Asqar G'AFUROV – yuridik fanlar nomzodi, dotsent.

Muzaffar MAMASIDDIQOV – yuridik fanlar doktori, professor.

Mixail GASANOV – yuridik fanlar nomzodi, dotsent.

Yelizaveta KUTIBAYEVA – yuridik fanlar doktori, professor.

Xaydarali MUXAMEDOV – yuridik fanlar nomzodi, professor.

Bosh muharrir o'rinbosari:

Azizbek RAMAZONOV

Mas'ul kotib:

Azamat JUMANIYAZOV

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida inson huquqlari sohasidagi milliy ta'lim dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori 2

TAHRIR HAY'ATIDAN

Yangi O'zbekiston – inson qadri ulug' diyor 6

2023-YIL – INSONGA E'TIBOR VA SIFATLI TA'LIM YILI

Hilola Umarova. Maktablarda sifatli ta'limni ta'minlash soha fidoyilarining asosiy maqsadiga aylanib bormoqda 8

Bahodir Umurzoqov. Yangi O'zbekiston – ijtimoiy davlat 11

Sarvarjon G'afurov. Insonga e'tibor, sifatli ta'lim – Uchinchi Renessans poydevori 15

BMT INSON HUQUQLARI BO'YICHA KENGASHINING 52-SESSİYASI

Akmal Saidov. Qonun talablari va inson huquqlari – oliy qadriyat 21

INSON HUQUQLARI BO'YICHA O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

MILLIY MARKAZI – 2022-YILDA 25

GLOBAL FORUM

"Inson huquqlari sohasida ta'lim" Global forumi 30

"Inson huquqlari himoyasi uchun" ko'krak nishoni sovrindorlari 34

2023-2024-yillarda Inson huquqlari sohasida ta'limni rivojlantirish bo'yicha Samarqand harakatlar rejasi 35

INSON VA QONUN

Jahongir Shirinov. Mamlakatimiz milliy qonunchiligida fuqarolik jamiyati institutlari masalasi 43

Otabek Pirmatov. Fuqarolik sud ishlarini maxsus sud platformalarida ko'rishning o'ziga xos xususiyatlari 48

XALQARO HUQUQ VA O'ZBEKISTON TAJRIBASI

Jo'raboy Toshqulov. Islom davlatlarida inson va fuqarolar shaxsiy huquq va erkinliklarining konstitutsiyaviy kafolatlari 52

Haydarali Yunusov. Yevropa Ittifoqi tashqi siyosatining o'ziga xos xususiyatlari: Ittifoqning "normativ qudrati" 61

TARIX SAHIFALARIDA

Mavluda Ergasheva. Munavvar qori – buyuk huquqshunos va millat fidoyisi ... 68

ANJUMANLAR. TADBIRLAR. TAQDIMOTLAR 73

MUASSIS:



INSON HUQUQLARI
BO'YICHA O'ZBEKISTON
RESPUBLIKASI
MILLIY MARKAZI

HAMMUASSISLAR:



O'ZBEKISTON
KASABA UYUSHMALARI
FEDERATSIYASI



OLIY MAJLISNING
INSON HUQUQLARI
BO'YICHA VAKILI
(OMBUDSMAN)

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИНИНГ ҚАРОРИ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДАГИ МИЛЛИЙ ТАЪЛИМ ДАСТУРИНИ ТАСДИҚЛАШ ТЎҒРИСИДА

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ҳар бир фуқаронинг инсон ҳуқуқлари-га нисбатан ҳурмати ва рағбатлантириш ва унга ҳар томонлама риоя этилишини таъминлашда муҳим аҳамият касб этиб, зўравонлик ва низоларнинг олдини олишда ҳам муҳимдир.

2020–2024 йилларда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бериш орқали ёшларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтиришга қаратилган Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичи амалга оширилмоқда.

Шундан келиб чиқиб, мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни янада такомиллаштириш, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегияси ижросини таъминлаш, шунингдек, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичида белгиланган вазифаларни самарали ва ўз вақтида амалга ошириш мақсадида:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясидаги ташаббус ва таклифларини амалга ошириш доирасида 2022 йил 5-6 декабрь кунлари Самарқанд шаҳрида “Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим” Глобал форуми ўтказилганлиги маълумот учун қабул қилинсин.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича долзарб масалаларни ҳар томонлама ўрганиш, илғор хорижий тажрибани таҳлил қилиш ҳамда кенг жамоатчилик муҳокамаси, халқаро ва миллий маслаҳатлашувлар натижасида ишлаб чиқилган:

Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури (кейинги ўринларда – Миллий таълим дастури) 1-иловага мувофиқ;

Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини амалга ошириш бўйича “йўл харитаси” (кейинги ўринларда – “Йўл харитаси”) 2-иловага мувофиқ тасдиқлансин.

Вазирлик ва идораларнинг биринчи раҳбарлари “Йўл харитаси”да белгиланган вазифаларнинг тўлиқ, сифатли ва ўз вақтида амалга оширилиши учун шахсан жавобгар эканлиги кўрсатиб ўтилсин.

3. Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссия (кейинги ўринларда – Миллий комиссия) (А.Саидов) Миллий таълим дастури ва “Йўл харитаси”нинг амалга оширилиши юзасидан:

мунтазам мониторинг олиб бориб, чора-тадбирлар сифатли ва ўз вақтида ижро этилиши бўйича таклиф ва тавсияларни тегишли вазирлик ва идораларга киритиб борсин;

доимий равишда аниқ кўрсаткичлар ва эришилган натижалар акс эттирилган батафсил ахборотнинг расмий веб-саҳифаларда ва оммавий ахборот воситаларида жойлаштириб борилишини таъминласин;

ҳар олти ойда Олий Мажлис палаталари ва Ўзбекистон Республикаси Президентига умумлаштирилган маълумот киритиб борсин;

ахборот-таҳлилий шарҳлар тайёрланиши, хорижий тилларга таржима қилиниши ва эълон қилинишини таъминласин.

Белгилансинки, ахборот-таҳлилий шарҳлар ва уларнинг таржималарини чоп этиш ва эълон қилиш билан боғлиқ харажатлар Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий марказига (кейинги ўринларда – Марказ) Давлат бюджети доирасида ажратиладиган маблағлар ҳисобидан қопланади.

4. “Йўл харитаси”да белгиланган масъул ижрочилар ўзларига юклатилган вазифалар ижроси тўғрисидаги маълумотларни ҳар ойнинг 5-санасига қадар Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссия ишчи органи – Марказга тақдим этиб борсин.

5. Олий Мажлис палаталарига Миллий комиссиянинг Миллий таълим дастури ва “Йўл харитаси”нинг ижро ҳолати юзасидан ахборотини эшитиш ва танқидий муҳокама қилиб бориш тавсия этилсин.

6. 2023/2024 ўқув йилидан бошлаб профессионал ва олий таълим тизимида “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” бўйича тегишлича ўқув ва махсус курслар жорий этилсин.

Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги Марказ билан биргаликда 2023 йил 1 июнга қадар “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” бўйича ўқув ва махсус курслар жорий этиладиган профессионал ва олий таълим ташкилотларининг аниқ рўйхатини шакллантирсин ҳамда тегишли ўқув дастурларини такомиллаштириш чораларини кўрсин.

7. Шундай тартиб ўрнатилсинки, унга мувофиқ 2023 йил 1 июндан бошлаб Марказ томонидан ҳар йили:

“Инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари соҳасидаги таълим ва инновациялар” миллий танлови ўтказиб борилади;

ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқлари, аёллар ҳуқуқлари, бола ҳуқуқлари ва мигрантлар ҳуқуқлари йўналишларида фаолияти мазкур шахслар билан бевосита боғлиқ бўлган ташкилотларда ўқув курслари ва семинар-тренинглар ташкиллаштирилади.

Марказ:

а) уч ой муддатда:

Миллий танловни ўтказиш бўйича Низом ва дастурни ишлаб чиқсин ҳамда тегишли вазирлик ва идоралар билан келишиб, тасдиқласин;

ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқлари, аёллар ҳуқуқлари, бола ҳуқуқлари ва мигрантлар ҳуқуқлари йўналишларида тегишли ташкилотларда ўқув курслари ва семинар-тренингларни ўтказиш бўйича режа-графикни тасдиқласин;

б) 2023 йил 1 апрелга қадар:

“Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари”, “Инсон ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқлари” туркум қўлланма ва рисоаларни тайёрлаш ва чоп этиш чораларини кўрсин;

Рақамли технологиялар вазирлиги билан биргаликда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим олиш бўйича электрон платформани яратиб, ишга туширсин.

Белгилансинки, мазкур бандда назарда тутилган топшириқларни амалга ошириш билан боғлиқ харажатлар Марказга Давлат бюджети доирасида ажратиладиган маблағлар ҳисобидан қопланади.

8. 2023 йил 1 мартдан бошлаб терговга қадар текширув, суриштирув, дастлабки терговни амалга оширувчи органлар ва жазони ижро этиш муассасалари ходимлари учун қийноққа солишга қарши курашиш бўйича қисқа муддатли ўқув курслари доимий равишда ташкил этилсин.

Марказ ва Бош прокуратура:

мазкур ўқув курсларини ташкил этиш учун масъул этиб белгилансин;

икки ҳафта муддатда қийноққа солишга қарши курашиш бўйича ўқув курсларини ўтказиш графигини тасдиқласин.

9. Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги (О.Хасанов) Давлат бошқаруви академияси (А.Бекмуродов) билан биргаликда:

2023 йил 1 майдан бошлаб раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида инсон ҳуқуқлари ва гендер тенглик бўйича ўқув курслари (соатлари)ни жорий қилсин. Бунда, мазкур ўқув курсларини Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим олиш бўйича электрон платформа орқали ташкил этишга рухсат этилсин;

2023 йил 1 апрелга қадар Марказ билан биргаликда соҳаларнинг ўзига хосликларини инобатга олган ҳолда инсон ҳуқуқлари ва гендер тенглик масалалари бўйича ўқув курслари модули ва дастурини ишлаб чиқсин.

10. Миллий комиссиянинг:

Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятлар ахборот-кутубхона марказларида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги адабиётлар йўналишини ташкил этиш;

Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятлар ахборот-кутубхона марказлари фондини Марказ томонидан инсон ҳуқуқлари бўйича тизимлашган илмий-ҳуқуқий манбалар билан доимий таъминлаб бориш тўғрисидаги таклифлари маъқуллансин.

11. Марказ Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятлар ахборот-кутубхона марказларини:

халқаро шартномаларнинг давлат тилидаги нусхалари;

инсон ҳуқуқлари бўйича ўқув, илмий-услубий ва халқаро нашрлар;

инсон ҳуқуқлари соҳасида мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар бўйича юритилаётган хронология материаллари билан тизимли равишда таъминлаб борсин.

12. Марказнинг жорий йилнинг февраль ойида мамлакатимизда “Инсон ҳуқуқлари” ҳафталигини ўтказиш тўғрисидаги таклифига розилик берилсин.

Марказ:

а) бир ҳафта муддатда “Инсон ҳуқуқлари” ҳафталигини ўтказиш дастурини тасдиқласин;

б) Мактабгача ва мактаб таълими вазирлиги ҳамда Олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги билан ҳамкорликда давлат таълим муассасаларида:

“Ҳуқуқий саводхонлик ойлиги” доирасида ўтказиладиган тадбирларда “Янги Ўзбекистон ва инсон ҳуқуқлари” мавзусига алоҳида эътибор қаратилиши;

2023 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинган кун муносабати билан ўтказиладиган кўрик-танловларда аёллар, бола ва ёшлар ҳуқуқлари масалалари қамраб олинишини таъминласин;

в) Ёшлар ишлари агентлиги билан биргаликда икки ҳафта муддатда маҳаллаларда ёшлар иштирокида “Инсон ҳуқуқлари – олий қадрият” мавзусида турли даражадаги маърифий анжуманлар, давра суҳбатлари, учрашувларнинг ўтказилиши, шу жумладан, уларнинг видеоконференцалоқа орқали Марказ ходимлари иштирокида ташкил этиш;

г) Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (А.Ходжаев) ҳамда Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси (А.Хаджаев) билан биргаликда “Инсон ҳуқуқлари” ҳафталигини оммавий ахборот воситаларида кенг ёритиб бориш чораларини кўрсин.

13. “Эл-юрт умиди” жамғармаси очик стипендия танловлари асосида хорижда бакалаврият, магистратура ва докторантурада таълим олиш ҳамда малака ошириш дастурларининг мақсадли кўрсаткичларини тузишда инсон ҳуқуқлари масалалари бўйича буюртмачи вазирлик ва идораларнинг кадрларга бўлган эҳтиёжини ҳисобга олсин.

14. Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги (А.Кучимов), Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси (А.Хаджаев), Халқаро пресс-клуб (Ш.Қудратхўжаев):

ушбу қарорнинг мазмун-моҳияти оммавий ахборот воситалари ва Интернет тармоғида тушунтирилишини;

Миллий таълим дастурининг амалга оширилиши тўғрисидаги ҳолис ва тўлиқ маълумотларнинг кенг жамоатчиликка тезкор етказилишини таъминласин.

15. Мазкур қарорнинг ижросини самарали ташкил қилишга масъул ва шахсий жавобгар этиб Марказ директори А.Х.Саидов белгилансин.

Қарор ижроси учун масъул идоралар фаолиятини мувофиқлаштириш ва назорат қилиш Ўзбекистон Республикасининг Бош вазири А.Н.Арипов зиммасига юклансин.

Ўзбекистон Республикаси
Президенти

Ш. МИРЗИЁЕВ

Тошкент шаҳри,
2023 йил 7 февраль
ПҚ-46-сон

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН — ИНСОН ҚАДРИ УЛУҒ ДИЁР

Ҳар бир янги йилга қадам қўйилаётганда эришилган натижалар сарҳисоб қилиниб, бўлажак бунёдкорлик режалари белгилаб олинади. Ортда қолган 2022 йилни сарҳисоб қилсак, мамлакатимизни тараққий эттиришда муҳим марраларга эришилганига амин бўламиз. Кенг қўламли ва самарали ислохотлар натижасида мамлакатимизда ялпи ички маҳсулот ҳажми илк бор 80 миллиард доллардан ошди, иқтисодиётимизга киритилган тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар ҳажми бир йилда 8 миллиард долларга ортиди, экспорт эса 19 миллиард долларга етди. Кўплаб уй-жойлар қурилди, ҳар бир оила аъзоларининг тинч ва фаровон ҳаёт кечириши учун зарур шарт-шароитлар яратиш бўйича улкан бунёдкорлик ишлари амалга оширилди.

Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёев Ўзбекистонда олиб борилаётган давлат сиёсатининг марказида инсон ва унинг манфаатларини таъминлаш устувор вазифа этиб белгиланганини таъкидлаган ҳолда 2023 йилга юртимизда **“Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили”**, деб ном беришни таклиф қилди¹.

Бугунги кунда **“Аввал — инсон, кейин — жамият ва давлат”** деган ғоя кундалик ҳаётимизга чуқур сингиб бормоқда. 2017 йилда кам таъминланган 500 минг оила ижтимоий ёрдам олган бўлса, ўтган йил 2 миллиондан ортиқ оилага кўмак берилди. Уларга ажратилган маблағлар 7 баробар кўпайтирилиб, йилига 11 триллион сўмга етди. Охирги олти йилда мамлакатимиз бўйича қарийб 300 мингта ёки аввалги йилларга нисбатан 10 баробар кўп уй-жойлар қурилди. Иш ҳақи, пенсия ва нафақалар миқдори мунтазам ошириб борилмоқда.

Мамлакатимизда инсон ва унинг манфаатларини таъминлаш сиёсати ихчам ҳамда самарали давлат

бошқаруви тизими орқали амалга оширила бошланди. Марказлашув юқори бўлган давлат аппарати ихчамлаштирилди, вазирлик ва идоралар сони аввалги 61 тадан 28 тагача камайтирилди. Жорий йилда маъмурий ислохотларнинг иккинчи босқичи сифатида ҳудудлардаги бошқарув тизими ҳам ислох қилинади.

“Ижтимоий давлат” тамойили асосида барпо этилаётган Янги Ўзбекистонда, энг аввало, ҳар бир инсон ўз салоҳиятини юзага чиқариши учун тенг имкониятлар, одамлар муносиб ҳаёт кечириши учун зарур шароитлар яратиш, камбағалликни қисқартиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шу мақсадда 2023 йилга мўлжалланган давлат дастурида янги иш ўринлари яратиш ва аҳоли даромадларини ошириш орқали камбағалликни қисқартириш, сув, электр энергияси, йўл, мактаб каби йўналишлар бўйича лойиҳалар учун олдинги йилга нисбатан қарийб 3 баробар кўп маблағ йўналтириш, янги уй-жойлар қуриш ҳажмини 1,5 баробар ошириш вазифалари белгиланган.

Таълим Янги Ўзбекистон учун энг катта инвестиция ҳисобланади. Жорий йилда мактаб таълими халқаро таълим дастурлари асосида тубдан ислох қилинади. Янги ўқув йилиданок бошланғич синфларда мутлақо янги методика асосида яратилган дарсликлар бўйича ўқитиш йўлга қўйилади. Энг замонавий таълим стандартлари ва услубиётларини жорий этиш учун алоҳида илмий институт ва лабораториялар ташкил этилади.

Шунингдек, 70 та янги мактаб қуриш, 460 та мактабни эса кенгайтириш режалаштирилган. Хусусий инвестициялар иштирокида яна 100 та мактаб қуриш лойиҳалари бошланади, келгуси беш йилда эса уларнинг сони мингтага етказилади.

¹ Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси // 20.12.2022 / <https://president.uz/uz/lists/view/5774>.

Ёшларимизнинг замонавий касб-хунар эгаллашлари учун коллеж ва техникумларда Европа касбий таълим стандартлари жорий этилади. Кимё саноати, электр техникаси, транспорт ва энергетика соҳаларида нуфузли халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликда муҳандислик мактаблари ташкил қилинади.

Ҳар бир инсон ўз ҳуқуқларини билиши ва бошқаларнинг ҳуқуқларига ҳурмат билан муносабатда бўлишини таъминлашда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим муҳим аҳамият касб этади. 2020 – 2024 йилларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичи амалга оширилмоқда. Ушбу босқич ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларига риоя қилиш ва камситмаслик руҳида тарбиялаш, шунингдек, инклюзив, тинч ва фаровон жамиятни барпо этишга йўналтирилган таълим беришга қаратилган.

Мамлакатимизда Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги **Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссия** ташкил этилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясидаги ташаббус ва таклифларини амалга ошириш доирасида 2022 йил 5-6 декабрь кунлари Самарқанд шаҳрида 150 та халқаро, минтақавий ва хорижий ташкилотларнинг вакиллари иштирокида **“Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим” Глобал форуми** бўлиб ўтди. Анжуманда “2023-2024 йилларда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича Самарқанд ҳаракатлар режаси” қабул қилинди.

Мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни янада такомиллаштириш, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегияси ижросини таъминлаш, шунингдек, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичида белгиланган вазифаларни самарали ва ўз вақтида амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қа-

рори билан **Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастури ва уни амалга ошириш бўйича “йўл харитаси” тасдиқланди**².

Миллий таълим дастурининг асосий вазифалари сифатида қуйидагилар белгиланган:

- ёшларнинг инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари соҳасидаги хабардорлигини ошириш;
- давлат органлари ходимларининг инсон ҳуқуқлари ва гендер тенглик соҳасидаги билим ва кўникмаларини юксалтириш;
- инсон ҳуқуқлари соҳасида педагог кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва илмий тадқиқотларни қўллаб-қувватлаш;
- аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларининг инсон ҳуқуқлари соҳасида хабардорлигини ошириш;
- инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасида фуқаролик жамияти институтларининг фаоллигини кучайтириш;
- замонавий технологиялар, бадий асарлар, оммавий ахборот воситаларидан фойдаланган ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тизимининг самарадорлигини ошириш;
- инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасида халқаро ҳамкорликни ривожлантириш.

Шунингдек, янги ўқув йилидан бошлаб профессионал ва олий таълим тизимида “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари”, “Ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқлари” бўйича тегишлича ўқув ва махсус курслар жорий этилади ҳамда уларнинг ўқув дастурлари такомиллаштирилади. Рақамли технологиялар вазирлиги билан биргаликда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим олиш бўйича электрон платформа яратилиб, ишга туширилади.

Мухтасар айтганда, мамлакатимизда амалга оширилаётган инсонпарвар ислохотлар, давлатимиз томонидан инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга кўрсатилаётган юксак эътибор Янги Ўзбекистоннинг инсон кадри улугъ диёрга айланиб бораётганидан далолат беради.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 08.02.2023 й., 07/23/46/0078-сон / <https://lex.uz/docs/6378537>.

МАКТАБЛАРДА СИФАТЛИ ТАЪЛИМНИ ТАЪМИНЛАШ СОҲА ФИДОЙИЛАРИНИНГ АСОСИЙ МАҚСАДИГА АЙЛАНИБ БОРМОҚДА



Ҳилола УМАРОВА,
Ўзбекистон Республикаси
Мактабгача ва мактаб
таълими вазири

Бугун мамлакатимизда барча соҳаларда изчил ислохотлар ва янгиланиш жараёнлари жадал суръатларда олиб борилиб, **янги уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига** муносиб пойдевор қўйилмоқда. Шу маънода Ўзбекистонда сўнгги йилларда барча соҳаларда бирдек амалга оширилаётган ислохотлар замирида инсон кадри ва унга бўлган эътибор мужассам эканлиги барчамизга аён.

Айниқса, мухтарам Президентимиз бошчилигида мактаб таълимини ислох қилиш, соҳага замонавий технологияларни жорий этган ҳолда сифат кўрсаткичларини ошириш, фарзандларимизни билимли ва баркамол авлод қилиб тарбиялаш мақсадида халқчил қадамлар қўйилаётгани таълим фидойилари ҳамда кенг жамоатчилик вакиллари бирдек қувонтирмоқда.

Айтиш лозимки, **айни вақтда мактабларда йиллар давомида йиғилиб қолган талай муаммоларни ҳал этиш, таълим сифатини халқаро стандартлар асосида ривожлантириш** мақсадида давлатимиз томонидан муҳим чоралар ҳаётга жорий этилиб, мактаблар инфратузилмасини янада яхшилаш учун давлат бюджетининг катта қисми мазкур мақсадларга йўналтирилмоқда.

Аммо тан олиш керакки, ушбу қўрилган чоралар ва ҳаракатларга қарамай, соҳадаги мавжуд муаммолар бутунлай ҳал этилгани йўқ. Бунда, айниқса, раҳбарларнинг масъулияти ва ўқитувчи-

ларнинг малакасини ошириш бўйича олдимизда қилиниши лозим бўлган талай ишлар бор. Шу билан бирга ўқитувчиларнинг мақоми ва жамиятдаги ўрнини ошириш бўйича қонунчилик ҳужжатларини янада такомиллаштириш зарурати бугунги куннинг муҳим талабига айланиб бормоқда.

Мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 20 декабрда Олий Мажлисга ва Ўзбекистон халқига йўллаган Мурожаатномасида таълим жараёнлари ва ўқувчиларнинг замонавий талаблар асосида таҳсил олиш шартлари хусусида фикр юритилар экан, **ўқитувчиларнинг мақоми, уларнинг шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилиш, ушбу мезонни Конституцияда алоҳида белгилаш** зарурлиги таъкидлаб ўтилган эди.

Албатта, бугунги кунда таълим муассасалари ўқитувчиларини ўз вазифасига алоқадор бўлмаган турли ишларга жалб этиш, улар зиммасига ортиқча вазифалар юкланаётгани хусусида кенг жамоатчилик томонидан билдирилаётган эътирозлар асосли.

Мазкур жиҳатларни инобатга олган ҳолда, айна вақтда соҳа раҳбарлари, ҳудудий ҳокимликлар ва бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликда ўқитувчиларнинг турли ортиқча вазифаларга жалб қилинишининг олдини олиш бўйича кескин чоралар қўрилмоқда.

Давлатимиз раҳбари 2022 йил 29 декабрь куни бир гуруҳ ўқитувчилар билан ўтказган учрашуви-

да ҳам таълим сифатини ошириш ва бунда ўқитувчиларнинг ўрни ҳақида қатор муҳим фикрларни билдириб ўтган эди.

Президентимиз таълим сифатини ошириш ва бунинг жамият ривожига ўрни хусусида фикр юритар экан, **болаларни ўқишга қизиқтиришнинг муҳим омили, биринчи навбатда, яхши дарслик эканлиги, тараққиётнинг тамал тоши ҳам, мамлакатни қудратли, миллатни буюк қиладиган куч ҳам илм-фан, таълим ва тарбия эканлигига** алоҳида тўхталиб ўтди.

Шунингдек, юртбошимиз сўнгги йилларда куриб фойдаланишга топширилаётган юзлаб мактаблардаги соғлом муҳит ва ўқувчиларнинг маънавиятини ошириш фидойи устозлар қўлида эканлигини таъкидлаб, ўқитувчиларни янада фаол бўлишга, ўқувчиларга бор меҳри ва қалб кўри билан билим беришга ундади.

Қайд этиш лозимки, ўтган 2022 йилда тегишли давлат дастурлари асосида 787 та ва “Очиқ бюджет” платформаси орқали 873 та умумтаълим мактабларида қурилиш-таъмирлаш ишлари амалга оширилиб, 120 мингдан ортиқ ўқувчи ўрни яратилди. Жорий йилда ҳам янги мактаб биноларини қуриш ва мавжудларини кенгайтириш бўйича бошланган ишлар янада кенгайтирилади.

Хусусан, 2023 йилда юртимизнинг белгиланган ҳудудларида 24 та янги мактаб бинолари қуриш ва 205 тасини реконструкция қилиш натижасида 76 минг ўқувчи ўрни яратилади, ўқув бинолари замонавий ўқув жиҳозлари ва қўшимча мебеллар билан таъминланади.

Халқаро молия институтлари ҳамда хусусий инвесторлар ҳамкорлигида 100 та мактаб қуриш лойиҳаси ишлаб чиқилади. Давлат, маҳаллий бюджет ҳамда халқаро молия институти маблағлари доирасида мактабларда жами 1 274 та замонавий компьютер синфлари ташкил этилади.

Таълим сифати ва мазмунини ошириш тизим масъуллари олдида турган энг муҳим вазифа бўлиб, фарзандларимизнинг эртанги кунни янада фаровон бўлишини таъминлаш учун, биринчи навбатда, ўқувчиларнинг сифатли ва замонавий билим олишларига катта эътибор қаратиш зарур.

Албатта, бу борада олдимизда амалга оширилиши лозим бўлган устувор вазифалар турибди. Жумладан, **ўқитувчилар мақомини ва уларнинг**

касбий маҳоратини ошириш, мактаб таълимни халқаро таълим дастурлари асосида бутунлай ислоҳ қилиш, таълим муассасаларида дарслик ва ўқув-методик мажмуаларни тубдан такомиллаштириш, уларни халқаро стандартлар асосида тайёрлашга доир катта мақсадлар борки, уларни амалиётга жорий этиш соҳа олдида турган муҳим қадамлардан биридир.

Шу билан бирга мактаб дарсларига илғор таълим стандартлари ва методикаларини жорий этиш, мактабларда бошланғич синф ўқувчиларини соғлом ва сифатли бепул овқат билан таъминлаш, таълим ва тарбия сифатини тубдан яхшилаш борасидаги ишлар ҳам бугунги кунда жадал олиб борилмоқда. Энг муҳими, мазкур вазифаларни юртимизда умумтаълим тизимида етакчи роль ўйнаётган Президент мактаблари тажрибаси асосида амалга ошириш чоралари кўрилмоқда.

Қайд этиш лозимки, кунни кеча давлатимиз раҳбари бошчилигида мактабларда хорижий тиллар ва касб ўргатиш тизимини ривожлантириш масалалари бўйича ўтказилган кенгайтирилган йиғилишда мактабда 11 йил ўқиган ўқувчи чет тилини мукаммал билмаслиги, битирувчиларнинг 50 фоизи меҳнат бозорига ҳеч қандай касбга эга бўлмасдан кириб келаётганлиги алоҳида таъкидлаб ўтилди.

Мазкур вазиятдан келиб чиққан ҳолда, жорий йилдан бошлаб умумтаълим муассасалари битирувчиларига иккинчи чет тилини ўргатиш ва касбий таълимни жорий этиш бўйича янги тизим жорий этилади. Бунда **чет тилларини сифатли ўргатиш учун мактабларга “тил эгаси” бўлган педагоглар жалб қилиниб, Президент мактабларининг тил ўргатиш тажрибаси, дарслик ва дастурлари умумтаълим муассасаларига тўлиқ татбиқ этилади.**

Жорий йилдан бошлаб мактабларда сифатли таълимни жорий этиш мақсадида яна бир қатор ишларни амалга ошириш кўзда тутилган бўлиб, бунда энг аввало мактаб дарсликларини янада такомиллаштириш масаласи устувор аҳамиятга эга. Бунда аниқ ва табиий фанлар дарсликлари Президент мактаблари учун яратилган дарсликлар асосида босқичма-босқич ишлаб чиқилади. Ушбу йўналишда айна вақтда соҳа мутахассислари билан зарур ишлар олиб борилмоқда.

Шу билан бирга мактаб ўқитувчиларининг замонавий дарс кўникмаларини янада ошириш, уларга янги методикаларни ўргатиш мақсадида хорижий мутахассислар жалб этилади. “Хаёт давомида таълим олиш” тамойили асосида 500 минг нафардан зиёд халқ таълими ходимлари ва 8 мингга яқин мактабгача таълим тизимидаги тарбиячиларнинг узлуксиз малакаси ошириб борилади.

Мактаб ўқувчиларининг баркамол ва юксак маънавий шахс бўлиб вояга етишларини таъминлаш мақсадида умумтаълим муассасаларида маънавий-маърифий ҳамда тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш концепцияси асосида ишлар янада жадаллаштирилади. Ҳар бир мактабда “Ватан таянчи” отрядлари ташкил этилиб, мунтазам равишда “Ватанпарварлик дарслари” ўтказиб борилади.

Хабарингиз бор, давлатимиз раҳбари ташаббуси билан айни вақтда Қорақалпоғистон Республикаси ва Хоразм вилоятидаги умумтаълим мактаблари бошланғич синф ўқувчиларини бепул овқатлантириш тизими жорий қилинган. 2022 йил давомида Қорақалпоғистон Республикасидаги 726 та умумтаълим мактабида таҳсил олаётган 139 374 нафар ҳамда Хоразм вилоятидаги 549 та умумтаълим мактабида таҳсил олаётган 134 315 нафар бошланғич синф ўқувчиларининг бепул овқатланиши ташкил этилди.

Қувонарлиси, 2023/2024 ўқув йилидан бошлаб Тошкент шаҳри ва юртимиздаги барча вилоятларда ҳам мазкур тизим тўлиқ жорий этилади. Бунинг учун давлат бюджетидан 2,3 триллион сўм ажратилади.

Албатта, мактаб таълимини бутунлай ислоҳ қилиш, сифатли таълимни таъминлаш борасида амалга оширилиши лозим бўлган ишлар кўп ҳамда уларни сифатли ва тизимли ташкил этишда соҳа ходимлари ва мутахассислари билан доимий узвий ҳамкорлик олиб борилмоқда.

Шунингдек, мактабгача ва мактаб таълими тизимидаги камчиликлар ва муаммоларни бартараф этиш ҳамда тизимда шаффофликни янада кучайтириш мақсадида “Таълимга мурожаат” электрон платформасини жорий этиш бўйича ишлар йўлга қўйилди.

Бевосита ўқитувчилар фаолиятига оид муаммолар ва таълим жараёнларини чуқур ўрганишни янада жадаллаштириш учун вазирликнинг жорий йил иш режаларини янада пухта ва самарали тузиш бўйича аниқ ва қатъий ишлар давом этмоқда.

Аниқроқ айтганда, халқ таълими тизимидаги **рахбарлар ва масъулларнинг иш фаолияти эндиликда қуйи бўғинларда, мактаб ва ўқитувчилар орасида, ўқувчиларнинг дарс жараёнларида олиб борилади.** Жамиятнинг муҳим асосларини ташкил этувчи маҳалла ва оила билан олиб борилаётган ўзаро ҳамкорлик ишларини фаол давом эттирган ҳолда, ҳар бир ўқувчининг қизиқиш ва дунёқараши, келажак мақсадларини рўёбга чиқаришда барча жамоатчилик вакиллари билан мавжуд алоқалар янада мустаҳкамланади.

Бизнинг асосий мақсадимиз – мактабга келаётган ҳар бир ўқувчи бу ерда янги билим эгаллаш баробарида ўқитувчи ва мураббийлардан мотивация олсин. Муҳтарам юртбошимиз таъкидлаганларидек, камида иккита хорижий тилда сўзлашадиган, замонавий ахборот технологиялари билан бемалол тиллаша оладиган билимдон авлод бўлиб вояга етсин.

Албатта, ушбу юксак мақсадларга эришишда ва таълим тизимидаги ислохотларни амалга оширишда тизимда меҳнат қилаётган ҳар бир раҳбар, ҳар бир ходимдан янада фидойилик, журъат ва кучли ирода талаб этилади. Шу боис сифатли таълимни таъминлаш мактаб таълими мутасаддилари ва педагоглариининг муҳим ҳаётий мақсадига айланиб бормоқда.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН – ИЖТИМОЙ ДАВЛАТ



Баҳодир УМУРЗОҚОВ,
Ўзбекистон Республикаси
Камбағалликни қисқартириш ва
бандлик вазири маслаҳатчиси

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев томонидан 2022 йил 20 декабрда Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига йўлланган Мурожаатномада ўтган йил якунлари сарҳисоб қилиниши билан бир қаторда жорий йил учун ривожланишнинг асосий 6 йўналиши ҳам белгилаб берилди. Жумладан, иккинчи устувор йўналиш сифатида Янги Ўзбекистонни “ижтимоий кафолатланган давлат” тамойили асосида барпо этиш мақсади таъкидланди. **“Ижтимоий давлат бу, энг аввало, инсон салоҳиятини рўёбга чиқариш учун тенг имкониятлар, одамлар муносиб ҳаёт кечиришига зарур шароитлар яратиш, камбағалликни қисқартириш, демакдир”¹**, дея фикр билдирди давлатимиз раҳбари.

Ижтимоий жиҳатдан муҳим бўлган ушбу устувор йўналиш бўйича самарали натижаларга эришиш учун ихчам ва тезкор бошқарув тизимини шакллантириш, жамиятимизда мавжуд камбағалликни кескин тарзда қисқартириш, аҳолининг иш билан бандлик даражасини ошириш, давлат идоралари ва жамоат ташкилотлари бевосита маҳаллабай принципада фаол ишлашини таъминлаш ҳамда фуқароларни тадбиркорлик соҳаларига жалб қилишда комплекс ёндашиш тақозо этилмоқда. Айни шу мақсадда Ўзбекистон Республикаси Президентининг **“Янги Ўзбекистон маъмурий ислохотларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги² фармони билан 2023 йил 1 январдан давлатимиз бошқарув тизимида **Камбағалликни қисқартириш ва бандлик вазирлиги** ташкил этилди.

Бу орқали камбағалликни қисқартиришга бевосита масъул бўлган бешта давлат ва жамоат идоралари илк бор ягона тизимга бирлаштирилди. Янги ташкил этилган вазирликка барча ташкилий, ҳуқуқий, молиявий имкониятлар ҳамда малакали мутахассис кадр ресурслари тақдим этилди.

Алоҳида эътироф этиш жоизки, камбағалликни қисқартиришнинг энг таъсирчан иқтисодий механизми – аҳолини самарали ва юқори даромадли меҳнатга жалб қилиш бўйича шу пайтгача тарқоқ ҳолда фаолият кўрсатиб келаётган ҳудудлардаги **махалла раиси, ҳоким ёрдамчиси, хотин-қизлар ва ёшлар фаоли, бандлик ва ижтимоий хизмат ходимлари** эндиликда бир тизимда фаолият олиб бориши шакллантирилмоқда.

Шу ўринда, мамлакатимизда камбағалликни қисқартириш борасида сўнгги йилларда амалга оширилган чора-тадбирларга эътибор қаратсак.

Биринчидан, халқаро тажрибадан келиб чиққан ҳолда қисқа муддат ичида мамлакатимизда камбағалликни қисқартиришга қаратилган ва ҳозирги даврда Президентимиз талабларига мос янги ташкилий ва меъёрий-ҳуқуқий асослар яратилди, жумладан 2022 йилдан бошлаб давлатимизда аҳолининг минимал ижтимоий стандартлари ва камбағаллик чегараси белгиланди.

Соҳа мутахассислари ва халқаро жамғармалар ҳисоб-китобларига кўра 2022 йил мобайнида мамлакатимизда аҳоли жон бошига минимал истеъмол харажатлари қиймати 498 минг сўмни ташкил этди. Ушбу шаклланган молиявий мезондан келиб чиққан ҳолда республикада илк бор камбағаллик

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси // 20.12.2022 / <https://president.uz/uz/lists/view/5774>.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Янги Ўзбекистон маъмурий ислохотларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // 21.12.2022 / <https://lex.uz/docs/6324756>.

даражаси 17 фоизни ташкил этди деб, ошкора эълон қилинди.

Иккинчидан, 2022 йилдан бошлаб мамлакатимизда камбағалликни қисқартиришнинг мутлақо янги тизими – маҳаллада тадбиркорликни ривожлантириш, аҳолини юқори профессионал даражадаги касб-хунарга ўқитиш ва унинг иш билан бандлигига қўмаклашиш ҳамда жойларда камбағалликни қисқартириш масалалари бўйича ҳоким ёрдамчилари фаолияти йўлга қўйилди.

2022 йилнинг дастлабки чорагида 9 мингдан ортиқ маҳаллада тажрибали, ташаббускор ва кенг дунёқарашга эга ҳоким ёрдамчилари тайинланди ҳамда уларга Президентимизнинг ҳозирги талабларидан ва ўша ҳудуднинг демографик ва иқтисодий-ижтимоий хусусиятларидан келиб чиқиб, аниқ амалий топшириқ ва вазифалар белгиланди. Жумладан, ўзларига бириктирилган маҳаллада уйма-уй юриш орқали камбағал ва даромади паст ижтимоий муҳтож бўлган аҳолини касб-хунарга ўқитиш, уларни мавжуд бўш иш ўринларига жалб қилиш, тадбиркорликнинг янги анъанавий йўналишларига йўл очиш ҳамда керакли миқдорда субсидия ва кредитлар ажратиш бўйича қўллаб-қувватлаш каби муҳим вазифалар ҳоким ёрдамчилари зиммасига юкланди.

Ўтган йилда ҳоким ёрдамчилари тавсияномалари асосида 425 мингта лойиҳага жами 10 трлн сўмга яқин имтиёзли кредит ва 53 мингдан ортиқ ишсизларга 174 млрд сўм субсидиялар ажратилди. 220 минг нафардан ортиқ ёш йигит-қизлар касб-хунарга ўқитилди, шу жумладан уларнинг 76 минг нафарига тадбиркорлик кўникмалари ўргатилди.

Учинчидан, кўмакка муҳтож аҳоли қатламларини ижтимоий кафолатланган қўллаб-қувватлаш тадбирларини қонуний ва тизимли асосда олиб бориш ҳамда ижтимоий ёрдам давлат сиёсатини янада кучайтириш ва ушбу тоифадагиларга сифатли тиббий реабилитация хизматларини кўрсатиш бўйича самарали тизимни барпо этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони билан 2022 йилда **Ўзбекистон Республикаси аҳолисини ижтимоий ҳимоя қилиш стратегияси** тасдиқланди.

Шунингдек, ижтимоий муҳтож қатламларга мақсадли кафолатланган ижтимоий ёрдам кўрсатиш жараёнини тезкор, тўлақонли ва ҳаққоний амалга ошириш учун давлатимизда **“Ижтимоий ҳимоя ягона реестри”** ахборот тизими жорий

этилди. Барча оилаларга болалари учун бериладиган нафақа тўловлари ва моддий ёрдамни тайинлаш учун жон бошига тўғри келадиган бир ойлик даромад мезони минимал истеъмол харажатлари қийматига, яъни камбағаллик чегарасига тенглаштирилди. Натижада, мавжуд ижтимоий муҳтож ва давлат томонидан ижтимоий ёрдам оладиган оилалар сони 2019 йил 1 январ ҳолатидаги 595 минг нафардан 2023 йил 1 январ ҳолатига келиб 2,3 млн нафарга етди, яъни охириги уч йил давомида 4 баробарга кўпайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳоли қатламларини моддий қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чоратадбирлар тўғрисида”³ги фармони мувофиқ 2022 йил 1 майдан пенсия ва ижтимоий нафақалар минимал истеъмол харажатлари қийматидан кам бўлмаган миқдорларда белгиланди ва бунинг учун етарли миқдорда бюджет маблағлари ажратилди.

Тўртинчидан, ўтган даврда “Саховат ва кўмак” жамғармаси маблағлари ҳисобидан “Темир дафтар”, “Аёллар дафтарига” киритилган 360,6 минг оилага 300 млрд сўмдан ортиқ миқдорда моддий ёрдам кўрсатилди.

2021-2022 йилларда аҳолига озиқ-овқат маҳсулотларини, шу жумладан чорвачилик ва паррандачилик маҳсулотларини узлуксиз етказиб бериш бўйича чора-тадбирларга мувофиқ, 264,7 минг ижтимоий муҳтож тоифадаги оилага такрорий экин учун 88,5 минг гектар ер ҳамда 154,4 минг оилага 28,6 минг тонна бугдой кластер ва фермер хўжаликлари томонидан бепул тарқатилди.

Бешинчидан, 2022 йилнинг 26-27 май кунлари Бухоро шаҳрида Ўзбекистон тарихида илк марта камбағалликни қисқартириш муаммоларига бағишланган Халқаро форум бўлиб ўтди. Форумда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо, кузатувчи ва ҳамкор давлатлар, халқаро молия институтлари, академик доиралар ва хорижий мамлакатлар вакиллари, жамиятимизнинг жамоат ва нодавлат ташкилотлари ҳамда маҳаллий ҳокимлик органларининг 300 га яқин вакиллари иштирок этди. Форумда иштирок этган мартабали меҳмонлар томонидан давлатимизнинг инсонпарвар ижтимоий сиёсати ва бу боладаги амалий ишлар юқори баҳоланди.

Мамлакатимизда камбағалликни қисқартириш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар бундан кейин ҳам изчил давом эттирилади.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий ҳимояга муҳтож аҳоли қатламларини моддий қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги фармони // 29.04.2022 / <https://lex.uz/docs/5989603>.

2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида⁴ 2026 йилга бориб мамлакатимизда камбағаллик даражасини 2 бараварга қисқартиришга эришиш вазифаси белгилангани вазирлигимиз мутахассисларига ниҳоятда мураккаб, шу билан бирга шарафли масъулият юкламоқда.

Бу борада истиқболда ўз ечимини кутиб турган долзарб мақсадга эришиш учун Ўзбекистон Республикаси Камбағалликни қисқартириш ва бандлик вазирлиги, **биринчидан**, “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизимида кирган ҳар бир камбағал оила билан индивидуал дастур асосида фаолият юритишни режалаштирган.

Бу йўналишда биргина мисол, оилавий тадбиркорлик учун давлат томонидан ҳудудий идораларга давлат бюджети ҳисобидан ажратиб берилаётган 12 трлн сўм маблағ ҳисобига 500 мингдан ортиқ кичик лойиҳаларни амалга ошириш режалаштирилмоқда.

Иккинчидан, яқин икки йил давомида барча ҳудудлардаги ижтимоий муҳтож оила аъзоларини қўллаб-қувватлашга қаратилган молиявий манбалар ва молиявий хизматлар илк бор электрон шаклда тизимлаштирилади. Бунда аҳолини камбағалликдан чиқариб, кишилар бандлигига кўмаклашувчи жамғармалар негизида ягона жамғарма ташкил этилади. Жамғарма томонидан йўналтирилган барча харажатларнинг ҳаққонийлиги ва мақсадлилиги мунтазам равишда маҳаллий ҳокимликлар томонидан таҳлил этилади ва танқидий муҳокама қилиб борилади.

Вазирлик қошидаги жамғармаларнинг 2023 йилдаги фаолияти учун ажратилган 1,5 трлн сўм маблағ барча туманларнинг мавжуд эҳтиёжлари асосида тақсимланмоқда.

Жорий йилда барча ишсиз фуқаролар тадбиркорлик билан шуғулланиши ёки ўзини ўзи банд қилиши учун 550 млрд сўм субсидия ажратилиши мўлжалланган.

Шунингдек, янги шаклланган электрон реестрда ҳисобга олинган ижтимоий муҳтож оила аъзоларининг талаблари кам бўлган ҳамда самарадорлиги паст бўлган субсидиялар миқдори ва муддатлари жорий йил давомида ҳоким ёрдамчилари томонидан мақбуллаштириб борилади.

Иш излаётган ёки тадбиркорлик билан шуғулланмоқчи бўлган шахсларга мақбул ҳисобланган

ёки самараси юқори бўлган субсидия турлари ажратилиши бироз соддалаштирилади.

Учинчидан, аҳолига 2023 йилдан деҳқон хўжаликлари ташкил этиш учун **узоқ муддатли ижара асосида ер майдонларининг ажратилиши** янада кенгайтирилади. Бу ишсиз фуқароларнинг бандлигига кўмаклашиш ва хонадонларнинг даромадини оширишда муҳим омиллардан бири экани амалиётда ўз тасдиғини топди.

Шу мақсадда 2023 йилда қўшимча 100 минг гектар ер майдони 500 мингга яқин хонадонларга бўлиб берилиши кўзда тутилган. Бу муҳим тадбир ижтимоий муҳтож оилалар қўшимча даромадга эга бўлишига имкон беради.

Тўртинчидан, жорий йилнинг иккинчи чорайдан маҳалла раислари ва ҳоким ёрдамчилари томонидан маҳаллаларда аҳолини иш билан банд қилиш, тадбиркорликни янада ривожлантириш, ишсиз ёш йигит-қизларни профессионал касб-ҳунарларга ўқитиш тизими шартнома асосида, меҳнат ресурсларига ҳудудий эҳтиёж миқдоридан келиб чиқиб, буюртма бўйича амалга оширилади.

2023 йил давомида 160 минг нафар ишсиз касб-ҳунарга, 80 минг нафари тадбиркорлик кўникмаларига ўқитилади. Ушбу кўрсаткич ўтган йилда мос равишда 120 минг ва 35 минг нафардан иборат эди. Бу борада барча мавжуд мономарказларнинг қувватларидан келиб чиқиб, янги юқори даромадли касб ва профессионал ишчиларни тайёрлаш ўқув дастурлари қайта кўриб чиқилади ҳамда қўшимча касблар билан тўлдирилади (Масалан, куёш панеллари электриги, шамол электр мосламаларини эксплуатация қилиш техниги, электрон автомобилларни таъмирлаш бўйича техник, лифтсоз ва ҳоказо).

Шунингдек, ҳудудларда қўшимча 25 та туман даражасидаги мономарказларни ишга тушириш ҳам режалаштирилган.

Ўқув жараёнларига Германия, Россия, Туркия, Япония, Корея ва Финляндия каби ривожланган хорижий давлатларнинг юқори малакали мутахассисларини Халқаро меҳнат ташкилоти ёрдамида мономарказларга таклиф этиш борасида вазирлигимиз мутахассислари музокаралар олиб боришмоқда.

Шунингдек, илғор халқаро тажриба билан танишиш мақсадида маҳаллий мономарказ ўқитувчиларини юқорида қайд этилган давлатларда

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармони // 28.01.2022 / <https://lex.uz/docs/5841063>.

малака ошириш ва тажриба алмашишга жўнатиш ҳам кўзда тутилган.

Туман ҳокимликлари ва ҳоким ёрдамчилари билан ҳамкорликда тоғли ва узоқ чўл ҳудудларидаги маҳаллаларда ишсиз аҳолини касб-хунарга ўқитиш масканларидан яна 280 тасини ташкил этиш тадбирлари олиб борилмоқда.

Барча ҳудудларда ишсиз фуқароларни қўшимча 25 та нодавлат касб-хунар таълим муассасаларида ўқитиш бўйича давлат-хусусий ҳамкорлик принципида ташкилий тадбирлар олиб борилмоқда.

Вазирлик тасарруфидаги 79 та касб-хунарга ўқитиш марказларининг фойдаланилмаётган бино-иншоотлари тендер асосида нодавлат таълим муассасаларига қулай шартлар билан фойдаланишга ижарага берилиши мўлжалланган.

Жорий йил охирига қадар касб-хунар эгаллаш бўйича таълим олиб, сертификат соҳиби бўлганларни меҳнатга янада кенг жалб қилиш мақсадида ҳудудий мономарказлар қошида кичик хизмат кўрсатиш корхоналарини ташкил этиш ҳам режалаштирилган. Бу орқали ишсиз фуқаролар меҳнат фаолиятига жалб қилинади ҳамда “Ишга марҳамат” мономарказларининг молия-хўжалик салоҳияти мустаҳкамланади.

Бешинчидан, айрим ҳудудларда маҳалла бюджети шакллантирилади. Бу борада республикада имкон даражасида танлаб олинган 14 та туманда мол-мулк ва ер солиғининг бир қисмини маҳалла ихтиёрида қолдиришни “Маҳалла бюджети” тизимини самарали ташкил этиш йўналишидаги биринчи қадам деб ҳисоблаймиз.

Ҳозирги даврда маҳалла бюджетини шакллантириш бўйича Боғот тумани ҳокимлиги билан “Қалажиққалъа” маҳалласи тажрибаси танқидий таҳлил қилиниб ўрганилмоқда. Ўрганиш натижасида ушбу янги тизим “Қалажиққалъа” миқёсида қандай самара бериши мониторинг қилинади. Келгусида мавжуд маблағлардан тўлақонли фойдаланиш тартибини ишлаб чиқиш ва мамлакатимиз бўйича тарғиб этиш мўлжалланмоқда.

Маҳалла бюджетида шаклланган маблағларни маҳалла кенгаши қарори билан мақсадли сарфлаш тажрибаси кенг қамровли ўрганилиши кутилмоқда. Молиявий фаолият бўйича билим ва тажрибага эга бўлган ҳоким ёрдамчилари “маҳалла менежери” вазифасини бажариши, маблағларнинг ҳаққоний ҳисоб-китоби ҳамда тўғри сарфланишига масъул бўлиши кўзда тутилган.

Олтинчидан, “Аёллар дафтари”га ёрдамга муҳтож хотин-қизларни киритишнинг 4 босқичи

амалга оширилади. Дафтарга кирган хотин-қизларга 6 та тоифа бўйича амалий ёрдамлар кўрсатиш ташкил этилади, улар ҳар томонлама қўллаб-қувватланади.

Тиббий ёрдамга муҳтож бўлган 1 500 нафар хотин-қизларга жарроҳлик операциялари учун молиявий қўмак берилади. Оғир турмуш шароитида яшаётган 7 500 нафар хотин-қизларнинг хонадонларини таъмирлаш ишлари режалаштирилган.

Еттинчидан, 2023 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра, Ўзбекистонда жами 19,3 минг нафар ўзгалар парваришига муҳтож ёлғиз ёки ёлғиз яшовчи кекса ва ногиронлиги бўлган шахслар мавжуд бўлиб, уларга жами 2,3 минг нафар ижтимоий ходималар уйида сифатли ва тўлақонли ижтимоий-маиший хизмат кўрсатиб ишламоқда.

Жорий йил якунигача ногиронлиги бўлган шахсларни реабилитация қилиш ва протезлаш марказларида 25 минг нафар ногиронлиги бўлган шахслар, шу жумладан болалар бепул тиббий-ижтимоий реабилитация қилинади. Ушбу тоифадаги ногиронлиги бўлган шахслар рўйхати, навбатда турганлар ўрни ва уларга кўрсатиладиган тиббий реабилитация ҳамда протез қўйиш тадбирлари муддатлари шаффоф ва ошкора бўлиб, кенг омма эътиборига ҳавола қилинган.

26 минг нафар ногиронлиги бўлган шахсларга замонавий протез-ортопедия мосламалари ва реабилитация қилишнинг техник воситалари ўз вақтида етказиб берилади.

45 минг нафар ижтимоий ёрдамга муҳтож пенсионерлар, ногиронлиги бўлган шахслар, уруш ва меҳнат фахрийлари Ўзбекистон ҳудудидаги санаторияларда бепул соғломлаштирилиши режалаштирилган.

Хулоса қилиб айтганда, давлатимиз раҳбарининг ижтимоий ёрдамга муҳтож фуқароларимизни қўллаб-қувватлаш бўйича белгилаб берган талабларини қондириш ваколатларига эга бўлган Камбағалликни қисқартириш ва бандлик вазирлиги юқори савиядаги мутахассислар томонидан сидқидилдан шижоат билан амалда қўлланилаётган “Янги Ўзбекистон – ижтимоий давлат” тамойили асосида мунтазам равишда аҳоли фаровонлигини ошириш, камбағалликни қисқартириш, ишсиз аҳолини касб-хунарга ўқитиш, муносиб меҳнат шароитларини таъминлаш, инсонларнинг меҳнатига яраша юқори даромад олишига эришиш, бир сўз билан айтганда, халқимизни рози қилиш йўлида бундан буён ҳам изчил фаолият олиб боришни ўзининг муқаддас бурчи деб билади.

ИНСОНГА ЭЪТИБОР, СИФАТЛИ ТАЪЛИМ – УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИ*



Сарваржон ҒАФУРОВ,
Республика Маънавият ва маърифат
маркази ҳузуридаги Ижтимоий-маънавий
тадқиқотлар институти бўлим бошлиғи,
сиёсий фанлар доктори, профессор

Юртимизнинг ҳар бир гўшасида, ҳоҳ давлат корхонаси бўлсин, ҳоҳ маҳалла гузари, чойхона, бозор, кўча-кўйда Президентимизнинг Мурожаатномасида билдирилган фикрлар, таклифлар, қўйилган вазифалар, устувор йўналишлар муҳокама қилинмоқда. Бу йилги Мурожаатнома ҳам Ўзбекистоннинг ташқи ва ички сиёсати параметрларини белгилайдиган, сиёсий, ижтимоий, иқтисодий ва гуманитар соҳаларда амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар дастуриламали бўлди.

Давлатимиз раҳбари келгуси йиллардаги устувор вазифалар, юртимиз ижтимоий-сиёсий ҳаёти мезонларини, долзарб йўналишларини кўрсатди. Янги Ўзбекистон келажagini қуриш, обод ва барқарор жамият барпо этишнинг стратегик йўналишлари, баркамол авлодни тарбиялашнинг маънавий аҳамияти, аниқ мақсад ва вазифаларини белгилаб берди.

Мурожаатномани тинглаган, кузатган, танишиб чиққан кенг жамоатчилик вакиллари унда санаб ўтилган барча соҳаларда жиддий ислохотларни амалга ошириш заруратини тўлиқ англаб етди. Маърузада мазкур ислохотлар, ижтимоий ўзгаришларда, Тараққиёт стратегиясини белгилаш ва амалга ошириш босқичларида фаол иштирок этиш, давлат тузилмалари, аҳоли қатламлари

– барчага фикр-мулоҳаза, таклиф билдириш учун жамоат платформаси яратилгани кўрсатиб ўтилди.

Президентимиз Мурожаатномада келгуси йилда амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар моҳиятини шарҳлар экан, асосий эътиборни халқимиз фаровонлиги, юрт тинчлиги, инсон қадрлари, манфаатлари каби тамойилларга қаратди. 2023 йилда давлат сиёсатининг устувор вазифаларини ўз ичига олган, концептуал ечимларни талаб қиладиган механизмлар, мувофиқлаштирилган фаолият динамикасига эга олти йўналиш тақдим этилди.

Биринчи йўналиш – ихчам ва самарали давлат бошқарув тизимига ўтиш. Бугунги кундаги давлат ва жамият бошқаруви ходимлари сонини 30-35 фоиз қисқартириш энг мақбул таклифлардан. Ривожланган мамлакатларда давлат бошқаруви аппарати минимал даражада, компакт тарзда шакллантирилган. Масалан, Германияда 84 миллион аҳолига 15 та федерал вазирлик, Японияда 126 миллион аҳолига 14 та вазирлик, Малайзияда 33 миллион аҳолига 10 та вазирлик бор. Давлатимиз раҳбари ана шу тизимни оптималлаштириш вақти келганини таъкидлади. Бир-бирининг функциясини такрорлайдиган давлат идоралари фаолиятини тубдан қайта кўриб чиқиш, ислох қилиш ҳақида сўз бормоқда. Энг муҳими, иқтисод

* Ғафуров С. Инсонга эътибор, сифатли таълим – Учинчи Ренессанс пойдевори // “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2023 йил 6 январь, 3-сон. – 5-бет.

қилинадиган маблағлар ижтимоий соҳа ривожига йўналтирилади.

Иккинчи йўналиш – Янги Ўзбекистонни “ижтимоий давлат” тамойили асосида қуриш. Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятида ижтимоий ҳимояга катта эътибор қаратадиган санокли давлатлардан бири. Бугунги кунда юртимизда ижтимоий ҳимояни кучайтириш, одамларнинг муносиб ҳаёт тарзи учун шароитлар яратиш, камбағалликни қисқартириш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланиб улгурган. Шу боис, Президентимиз Мурожаатномада кўп бора инсон қадр, манфаатлари, инсонга эътибор тамойилларига тўхталиб ўтиши бежиз эмас.

Мазкур йўналишда таълим тизимини кучайтириш ҳақида ҳам сўз бормоқда. Бу масала бугунги кунда жамиятимиз олдида турган энг долзарб вазифаларни ўз ичига олади. Бу тизимда таълим сифатини ошириш, тарбия жараёнларини ривожлантириш билан бирга, ўқитувчилар мақомини кўтариш, уларнинг шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мурожаатномада 2023 йилдан мактаб таълими халқаро таълим дастурлари асосида ислоҳ қилиниши айtilди. Ёшларга таълим ва тарбия бериш билан бирга, уларнинг маънавий дунёқарашини шакллантириш, Ватанни севиш, ҳимоя қилиш, миллати билан ғурурланиш туйғуларини ҳам сингдириб боришнинг муҳимлиги таъкидланди. Шунингдек, ёшларнинг замонавий касб-хунарларни эгаллаши, жамиятда ўз ўрнини топиши учун барча шароитлар яратилади. Айниқса, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини эгаллаш борасида иқтидорли ёшлар билан ишлашда янгича методлар қўлланилади. Шу мақсадларда 2023 йилда илм-фанга 1,8 триллион сўм ажратилиши эълон қилинди.

Учинчи йўналиш – инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш давлатнинг конституциявий мажбурияти сифатида белгиланди. Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш янада мустаҳкамланиб, тадбиркорлар ҳуқуқи, шахсий мулк дахлсизлигига жиддий эътибор қаратилади. **“Қонун талаблари ва инсон ҳуқуқлари – биз учун олий қадрият”** шиорига қатъий амал қилиниши белгилаб қўйилмоқда.

Тўртинчи йўналиш – экология, сув масаласи, глобал муаммолар. Ўзбекистон узоқ йиллардан буён Орол денгизи қуриши билан боғлиқ экологик муаммо оқибатларини бартараф этишга ҳаракат қилиб келмоқда. Бу борада охириги йилларда салмоқли ишлар амалга оширилди. Ўзбекистон Марказий Осиё минтақасида экологик вазиятни яхшилаш борасидаги халқаро ва минтақавий доирадаги ҳаракатларини изчил давом эттириши билдирилди. Маърузада ана шу фаолият натижаси ўлароқ, халқаро мегалойиҳа бўлиши кутилаётган Амударё ўзанида янги канал қурилиши айtilди. Ушбу лойиҳа халқаро меъёрлар асосида, қўшни давлатлар билан ҳамкорликда ва минтақанинг барча давлатлари манфаатлари инобатга олинган ҳолда амалга оширилиши режалаштирилган.

Бешинчи йўналиш – эркин бозор механизмларини жорий қилиш, соғлом рақобат ва хусусий мулк дахлсизлигини таъминлаш, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш. Бу йўналишда **“Халқ бой бўлса, давлат ҳам бой бўлади”** тамойилига асосланган иқтисодий тараққиёт стратегияси белгиланмоқда. Республикамизда фаолият кўрсатаётган катта ва кичик бизнес тузилмалари, тадбиркорлик субъектлари, ишлаб чиқаришга асосланган хусусий мулк вакиллари ҳуқуқлари таъминланиши, манфаатлари ҳимоя қилиниши, киритилаётган инвестициялар дахлсизлиги кафолатланмоқда.

Олтинчи йўналиш – иқтисодиётга маҳаллий ва хорижий хусусий инвестицияларни кўпайтириш учун шароитни яхшилаш. Ўзбекистонда келгуси йилларда ҳам иқтисодий ва ижтимоий соҳаларга инвестицияларни жалб қилишга катта аҳамият берилади. Жумладан, давлатимиз раҳбарининг Мурожаатномасида келтирилганидек, 2023 йилда Ўзбекистон иқтисодиётига 30 миллиард АҚШ доллари миқдорида инвестиция киритилиши режалаштирилмоқда, шундан 25 миллиард доллари хусусий инвестиция бўлади. Ўзбекистон иқтисоди ва саноати соҳалари ривожига фаол иштирок этаётган хорижий ва маҳаллий бизнес тузилмалари фаолиятини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш изчил давом эттирилиши белгилаб қўйилмоқда.

Жамиятнинг маънавий асосларини мустаҳкамлаш, маданият соҳасини ривожлантириш, илмий-ижодий ташкилотлар, зиёлилар фаолиятини

қўллаб-қувватлаш келгуси йил давлат ва жамият сиёсий фаолиятининг устувор йўналишларидан бири бўлишда давом этади. Қадимий ва бой тарихимизни, аждодларимиз меросини, жадидлар фаолияти ва ижодини янада чуқур ўрганишимиз, етишиб келаётган авлодга ўргатишимиз лозим.

Марказий Осиё минтақаси, хусусан, Ўзбекистон ҳудудидан топилган тарихий артефактлар мазкур ўлканинг ибтидоий даврдан бошлаб тараққиёт бешиги бўлиб келганини тасдиқлайди. Мазкур минтақа инсоният жамияти шаклланиш босқичларининг илк вақтларидан бугунги кунга қадар эволюцион ривожланиш жараёнлари генезисини ўз ичига олган улкан даврни бошидан кечирган.

Марказий Осиёда инсоният жамияти тарихини, эволюцион босқичларини, жамиятлар, қабилавий тузум, давлатчиликнинг шаклланишини таҳлил этадиган, деҳқончилик, чорвачилик, боғдорчилик, хунармандлик, шаҳарсозлик тамойиллари юзага келиши, ушбу ўлкада яшаган халқлар ва элатлар маънавий дунёси тараққиёти тарихига оид тадқиқот ишларига жуда катта эҳтиёж мавжуд. Ана шу тарихий жараёнларни илмий ўрганиш, мавжуд қўлёзма асарларни атрофлича таҳлил қилиш, келажак авлодга тарихнинг ҳолисона манзарасини намоён эта билиш Янги Ўзбекистонни қуришда барчага, хусусан, ёшларга чинакам ибрат, тарбия маҳсули бўлиши керак.

Ўзбекистон ташқи сиёсатда ҳам кўп векторли сиёсий ёндашувларни давом эттириб, минтақавий ва глобал ташкилотлардаги иштирокини фаоллаштириб бормоқда. Янги Ўзбекистоннинг янги дипломатияси самарасини бермоқда. Республика-мизнинг Шанхай ҳамкорлик ташкилоти, Туркий давлатлар ташкилоти каби халқаро ташкилотлардаги фаол иштироки, концептуал характердаги таклифлари замонавий халқаро муносабатлар мазмунига мос тушади. Ўзбекистон раҳбари халқаро минбарлардан туриб, Марказий Осиё минтақасидаги ижтимоий ва экологик муаммолар хусусида кўп бора чиқишлар қилди.

Мурожаатда ана шу масалаларга яна бир бор тўхталиб, ер юзида иқлимнинг кескин ўзгариши, сув ва бошқа табиий ресурсларнинг камайиб бориши билан боғлиқ муаммолар катта хатарларга айланиб бораётгани таъкидланди. Шу турдаги муаммоларни бир давлат имкониятлари билан ҳал этиш

имконсизлиги нуктаи назаридан минтақавий, жаҳон ҳамжамяти давлатлари билан ҳамкорликдаги саъй-ҳаракатлар самарали натижалар бериши аён. Президентимиз ана шу ҳақиқатни илгари суриб, минтақа давлатлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлик ва барқарорлик сиёсатини юритмоқда.

Давлатимиз раҳбарининг **“Энг бебаҳо олий неъмат – тинчлигимиз ва осойишталигимизнинг қадрига етайлик, оилаларимиз, фарзандларимиз, келгуси авлодларимизнинг бахту камоли учун бу улугъ бойликни асраб-авайлайлик”**, деган чақириғида нечоғлиқ теран маъно мужассам. Бу ўринда гап мамлакатда ҳукм сураётган тинчлик, осойишталик, халқлар дўстлиги, миллатлараро бирдамлик, бағрикенглик ҳақида кетмоқда. Мана шу тинчликнинг қадрига етиш, асраб-авайлаш, келажак авлодга обод ва тараққий этган барқарор турмуш тарзига эга жамият қолдиришимиз кераклиги ҳақида сўзламоқда Президентимиз. Бунинг энг асосий воситаларидан бири эса, шубҳасиз, сифатли таълим-тарбиядир. Ёшларни маънавий баркамол, маърифий билимдон, заковатли, ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашга, уларнинг она юртга меҳри ва садоқатини оширишга янада кўпроқ аҳамият бериш керак.

Бу борадаги фикрлар халқимиз учун энг ҳассос туйғу – **Ватан, оила, тинчликка** йўналтирилгани билан аҳамиятли. Шарқ халқларида оила масаласи муқаддас ҳисобланади. Оила, унинг қадриятлари, фарзанд тарбиясида халқимиз томонидан асрлар давомида амал қилиниб келинадиган урф-одатлар, анъаналар мавжуд. Намунали оилада тарбия топган фарзанд соғлом фикрлайдиган, Ватани, халқи, миллати ҳурматини жойига қўядиган, ҳимоя қиладиган бўлади. **“Оила тинчлиги – Ватан тинчлиги”**, деган ҳикмат бор халқимизда.

Президентимиз ана шу улугъ мақсад – Ватан тинчлиги, осойишталикка эришиш, уни сақлаб қолиш, келажак авлодлар учун тараққий этган Ўзбекистонни мерос қилиб қолдириш ҳақида жон қуйдириб гапирмоқда. Бу гапларнинг тагида теран мазмун мужассам.

Мурожаатномада асосий йўналишлардан бири – келажак авлод, унинг бахту камоли, тинчлиги, барқарор тараққиётини таъминлаш учун бугундан пойдевор қўйиш зарурлиги айtilмоқда. Етишиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш, уларга Ватан,

оила, тинчлик, осойишталик буюк неъмат эканини англатиш, ушбу неъматларни қадрлаш, ҳимоя қилиш туйғуларини сингдириш – жамиятимиз олдида турган улкан вазифалардан. Бу ўринда маънавий-маърифий соҳа, таълим-тарбия жараёнларини ислоҳ қилишимиз, аввало, ислохотларни ўзимиздан бошлашимиз зарур.

“Маҳалла – тинчлик ва осойишталик пойдевори, аҳиллик ва ҳамжиҳатлик, маърифат ва тарбия қўргонидир”, деди Президентимиз Мурожаатида. Ўзини ўзи бошқаришга ўтиш тизимини янада такомиллаштириш вақти келди, жараён бошланди.

Маҳалла жамиятнинг бош бўғини, тарбия маскани бўлиши керак. Ҳар бир маҳалла ўз муаммоларини мустақил ечишга интилиши керак. Мурожаатномада маҳаллага йирик маблағлар ажратилиши хусусида сўз борди. “Маҳалла бюджети” тизими жорий этилиб, маҳаллалар ижтимоий тузилмаларига – кутубхона, спорт майдонлари, тиббиёт ва савдо марказларига эга бўлади.

Таълим-тарбия барқарор тараққиёт йўлини танлаган давлатнинг пойдевори мустаҳкамлигини таъминлайдиган омиллардан. Шундай экан, ана шу пойдеворни асрлар давомида шаклланиб келган миллий қадриятларимиз, анъаналаримиз, улуғ аجدодларимизнинг ўғитлари, бебаҳо илмий меросини янада чуқурроқ ўрганиш, ўргатиш, теран аңлаш билан мустаҳкамлашимиз керак.

“Биз жамиятимизда ҳар қандай радикаллашувга, ёшларимиз онгини бузғунчи ёт ғоялар билан заҳарлашга, диндан сиёсий мақсадларда фойдаланишга, маърифат ўрнини жаҳолат эгаллашига йўл қўймаймиз”, дея таъкидланди Мурожаатномада. Бугунги глобализация шароитида минтақаларда юз бераётган сиёсий-ижтимоий муаммолар бир ҳудуддан бошқасига тез фурсатларда кўчиши кузатилмоқда.

Минтақавий ва глобал таҳдидлар ҳамон сақланиб қолаётган бугунги таҳликали замонда уларнинг ғоявий-мафкуравий таъсирини тўсиб қолувчи моддий чегараларни куриш имконсиз. Бу иллатга қарши фақатгина маънавият, маърифат ва таълим билан самарали курашиш мумкин. Аҳоли, хусусан, ёшларимиз онгини, дунёқарашини радикализм, экстремизм ва терроризм каби ёт иллатлардан сақлашда, соғлом маънавий дунёқарашини

бойитишда, мафкуравий иммунитетини шакллантиришда таълим-тарбия ва маънавий-маърифий соҳани янада кучайтириш аҳамиятлидир.

Бу борада миллий дастур ишлаб чиқилиши ва қабул қилиниши ҳам шу ҳаракатнинг мазмун-моҳиятини белгилаб, амалга ошириладиган ишларнинг тизимли ва концептуал ечимларга эга механизмлари асосини яратади.

Ёшлар – келажагимиз. Келажагимиз порлоқ бўлиши учун бугундан ҳаракатларни давом эттириб, жиддий ислохотларни амалга ошириб, тарбиявий жиҳатларга янада қўпроқ аҳамият беришимиз мақсадга мувофиқ. Бу ўринда бир қатор мулоҳазалар борки, уларни ўртоклашиш вақти келди.

“Нажот – таълимда, нажот – тарбияда, нажот – билимда”, деди Президентимиз. Тарих зарварақларига ёзиладиган гаплар. Йиллар давомида ўз мазмун-моҳияти, долзарблигини йўқотмайдиган шиор. Аждодлар илмий мероси бўлган бекиёс асарларни, халқимизнинг азалий қадриятлари, ислом тафаккури билан зийнатланган маънавиятини чуқур ўрганиш, ўргатиш, маърифатли жамият куриш бугунги кун маънавий-маърифий, таълим-тарбия соҳаларининг устувор вазифасига айланиб улгурганини аңлашимиз лозим.

Юртимизда олий ўқув юртлари сони йил сайин ортиб бормоқда. Ёшларни таълим жараёнига қамраб олиш салмоғи ошмоқда. Етишиб келаётган ёш авлодни саводли, маърифатли, билимдон қилиб тарбиялаш давлатнинг, жамиятимизнинг устувор йўналиши бўлиб қолмоқда.

Мазкур ишларни тизимли давом эттириш, таълим жараёни узвийлигини таъминлаш борасида мақсадли вазифаларни белгилаб олиш ва уларни амалга ошириш муҳим. Бу масалада жамоатчилик фикри, таклиф ва тавсиялари, ўрни келганда, танқидий мулоҳазаларига ҳам эътибор қаратиш, мавжуд муаммоларни ҳал этишнинг концептуал ечимларини ишлаб чиқиш керак. Бу ҳақда Президентимиз Мурожаатномада **“...халқимиз кўтарган барча масалаларни аниқ ечимлари билан киритиш, ушбу жараёнларга депутат ва сенаторлар, маҳалла вакиллари, зиёлилар, ёшлар, тadbirkorлар ва кенг жамоатчилигимиздан фаол бўлишни, янги-янги таклиф ва ташаббуслар билдиришини”** таъкидлаб ўтди.

Шу ўринда республикамизда олий таълим соҳасини жиддий ва тизимли ислоҳ қилиш зарурати юзага келгани сезилиб қолди. Буйруқбозлик, қоғозбозлик, ҳисоботбозлик, марказий бошқарув тизимининг эскирган усуллари, турли мутахассисликлар бўйича кадрлар тайёрлайдиган олий ўқув юртларига умумий таълим стандартларининг ҳануз қўлланилиши каби номутаносиб ёндашув тўлиқ барҳам топганича йўқ.

Гуманитар йўналишларда мутахассис тайёрлайдиган олий ўқув юртлари билан техник соҳаларда кадрлар етиштирадиган олий таълим муассасаларига бир хил таълим стандартларини қўллашдан воз кечиш даври келди. Аниқ таълим йўналишларига эга олий ўқув юртларида кадрлар тайёрлашнинг замонавий, прогрессив услубларидан фойдаланиш, ўрни келганда, илгор хорижий тажрибаларни интеграция қилиш, талабалар билимини оширишнинг замонавий ва самарали усуллари ишлаб чиқиш, амалиётга татбиқ этиш зарур.

Олий ўқув юртларида таълим сифатини оширишга, етишиб чиқаётган кадрларнинг соҳалар бўйича малакали мутахассис сифатида талабга жавоб беришига жиддий эътибор қаратиш муҳим. Шу мақсадда олий таълим муассасаларида таълим бераётган профессор-ўқитувчилар, педагоглар, илмий тадқиқотчи ва изланувчилар малакасини доимий ошириб бориш, замонавий таълим методикаларини ўқув жараёнида қўллаш кўникмаларини янада кенгайтириш, етакчи хорижий ўқув юртларида қисқа муддатли бўлса-да тажриба орттиришини тизимли ташкил қилиб бориш мақсадга мувофиқ. Президентимиз **“Таълим сифатини ошириш Янги Ўзбекистон тараққиётининг яқкаю ягона тўғри йўлидир”**, деганида мутлақо ҳақ эди.

Олий ўқув юртларида, ҳоҳ давлат муассасаси бўлсин, ҳоҳ хусусий таълим маскани, ўқув жараёнини амалиёт билан узвий боғлаб олиб боришни янада кенгайтириш зарур. Таълим жараёнида малакали профессор-ўқитувчилар, илмий тадқиқотчиларни жалб қилишдан ташқари, олий ўқув юртлари бошқарув аппаратида профессионал кадрларни, хорижда малака оширган, илмий даражага эга, ташкилотчилик қобилияти шаклланган, бошқарадиган олий ўқув муассасаси бўйича соҳа мутахассиси бўлган, яхши менежер сифатини ўзида мужассамлаштира олган кадрларни қўйиш таълим сифати ошиши, ўқув даргоҳлари ўқув ва ил-

мий рейтинги кўтарилишига хизмат қилади. Таълим даргоҳлари бошқарувига ёш, ташаббускор, замонавий таълим жараёнларидан яхши хабардор, хорижий тажрибаларни самарали қўллаш олиш имкониятига эга, чет эл олий ўқув юртлари билан манфаатли ҳамкорлик муносабатларини ўрната олишга қодир, яна бир аҳамиятли жиҳати – таълим жараёнига инвестициялар жалб қилиш салоҳиятига эга кадрларни олиб келиш муҳим.

Ўзбекистондаги олий ўқув юртларининг халқаро нуфузини ошириш, юртимизда дунё стандартларига жавоб бера оладиган иқтисод, молия, ахборот технологиялари, ирригация, фармацевтика, хорижий тиллар каби қўшлаб мутахассисликлар бўйича чет эллик талабаларни ҳам тайёрлаш вақти келди. Олий ўқув юртлари имкониятларидан келиб чиқиб халқаро алоқаларни фаоллаштириш, жаҳоннинг етакчи хорижий университетлари билан талабалар алмашинуви, профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш ва тажриба алмашиш бўйича ҳамкорлик доираларини кенгайтириш муҳим. Шу билан бирга, хорижий олий таълим муассасалари билан қўшма ўқув дастурлари, қўшма факультетлар, қўшма кафедралар, ҳамкорликдаги илмий-тадқиқот марказлари ташкил этиш ҳам малакали мутахассислар, кадрлар тайёрлашда салмоқли натижаларга эришилишига сабаб бўладиган омиллардан. Бу, ўз навбатида, хорижий олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва талабаларининг Ўзбекистон олий ўқув юртларига келиши, таълим ва илмий йўналишларда инвестициялар оқими ортишига олиб келади.

Яна бир мулоҳаза. “Устоз-шогирд” тизимини изчил давом эттириш ёш авлодни тарбиялашда, маънавий дунёқарашини, устозларга ҳурмат, эътибор, одоб каби хислатларни шакллантиришда яхши натижалар беради. Хорижий университетларда таниқли фан арбоблари, олимлар, кашфиётчилар учун алоҳида, ихтисослашган кабинетлар ташкил этилган. Уларда олимларга иқтидорли талабалар, мустақил изланувчилар бириктирилади. Университетда олимларнинг маърузалари, илмий чиқишлари, давра суҳбатлари уюштирилади. Айнан шундай амалиётни юртимиз олий таълим муассасаларида ҳам тизимли йўлга қўйиш зарур.

Зеро, азалдан халқимиз таълим-тарбияда элга танилган аҳли илмларга мурожаат қилган.

Жаҳонга машҳур буюк аждодларимиз ҳақида гап кетганида ҳам, энг аввало, уларга сабоқ берган устозлари зикр қилиниши устоз-шогирд тамойили нақадар муҳимлигини кўрсатади.

Жамиятимизнинг доимий назоратида бўлган яна бир жиҳат – ижтимоий кам таъминланган оила фарзандларини олий ўқув юртиларида, ихтисослашган коллеж ва техникумларда, махсус мактабларда ўқитишни ташкил этишнинг янгича механизмини ишлаб чиқиш керак.

Бугунги кунда олий ўқув юртига шартнома асосида ўқишга қабул қилинган талабаларга паст фоизда узоқ муддатли банк кредитлари ажратилаётгани қувончли ҳодиса. Бироқ ўзи кам таъминланган оиладан чиққан ёшларнинг ўқишини ташкил этиш мақсадида банк кредитлари билан қарздорлиги ошиб, уларнинг молиявий ҳолати янада мураккаб вазиятга тушиб қолмаяптими?

2023 йилнинг **“Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили”** деб номланиши чуқур рамзий маънога эга. Ўзбекистонда охириги йилларда инсон кадри, шахс камолоти, ёшлар тарбияси давлат сиёсатининг марказий ва устувор йўналиши бўлиб қолмоқда. Давлатимиз раҳбари халқни рози қилиш, қўллаб-қувватлаш, ижтимоий ҳимоялаш тизимига жиддий эътибор қаратмоқда ва барчадан шуни талаб қилмоқда.

Шу жиҳатдан таълим соҳасида кам таъминланган оила фарзандларига алоҳида ёндашув принципини ишлаб чиқиш таклиф этилади. Президентимизнинг **“Аввал – инсон, кейин – жамият ва давлат”** ғояси ҳам доимо ватандошларимизни қўллаб-қувватлаш, манфаатларини ҳимоя қилишга катта эътибор қаратилишини англатади.

Маҳалла бошқаруви тизими, ҳоким ёрдамчиси тавсияси билан олий ўқув юртига қабул қилинадиган ёшларни қўллаб-қувватлаш мақсадида таълим даргоҳларининг ички имкониятлари, давлат корхо-

на ва ташкилотлари, ҳомийлар, катта ва кичик бизнес тузилмалари, саховатпеша инсонлар молиявий ёрдамини ташкил қилишнинг амалий механизмини яратиш мақсадга мувофиқ. Шунингдек, етишиб чиқаётган мутахассис кадрларни иш билан таъминлаш мумкин бўлган потенциал иш берувчи корхоналар билан ҳам узоқ муддатли шартномалар тузиш шартларини кўриб чиқиш мумкин.

Иқтидорли ёшларнинг билим даражасидан ташқари салоҳият, ўқув, заковат каби хислатларини ҳам алоҳида эътиборга олиш, уларга ўзи қизикқан соҳа йўналишида таълим олишига шароит яратиш муҳим бўлиб, бу борада алоҳида ёндашув принципларини ишлаб чиқиш зарур. Ана шундай ёшларни аниқлаб, таълим тизимига, ишлаб чиқариш, саноат соҳаларига жалб этиш, уларнинг табиатан туғма иқтидоридан самарали фойдаланиш ва рўёбга чиқишида давлат даражасида кўмак, туртки бўлиши керак.

Бунинг учун улар билан ишлашга масъул ташкилотлар тегишли вазирлик ва идоралар, маҳаллалар билан ҳамкорликда ҳаракатлар стратегиясини ишлаб чиқиши мақсадга мувофиқ. Амалга ошириладиган ишларнинг самарадорлигига эришишда таълим-тарбия жараёни, тарғибот ишларининг аҳамияти чексиз. Бу ишлар фақат ҳисобот учун ёки давлатимиз раҳбарининг таъбири билан айтганда, **“ўйин бўлиб кетмаслиги”** муҳим ва бунга жиддий эътибор қаратиш лозим.

Ислохотлар доимо қатор мураккабликлар билан амалга ошадиган жараён. Дарҳақиқат, бу осон иш эмас. Унда жамиятимизнинг барча аъзоси – давлат ва жамоат вакиллари, зиёлилар, тадбиркорлар, ёшлардан тортиб, нурунийлар, юртимиз тараққиётига бефарқ бўлмаган барча қатнашиши лозим. Президентимизнинг **“Тараққиётга фақат машаққатли ва жасоратли меҳнат орқали эришилади”**, деган фикрида теран маъно ва мазмун борлигини барча англаб етди.

ҚОНУН ТАЛАБЛАРИ ВА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ — ОЛИЙ ҚАДРИЯТ

Doi: 10.54952/DHR.2022.30.73.056



Акмал САИДОВ,
Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон
Республикаси миллий маркази
директори, академик

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши 46-сессиясининг Юқори даражадаги сегментида сўзлаган нутқида БМТнинг “Инсон ҳуқуқлари йўлида ҳаракатга даъват” ташаббусини ҳамда 2030 йилгача мўлжалланган Барқарор ривожланиш мақсадлари мамлакатимизда ҳар бир инсоннинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини таъминлашни кўзда тутадиган “Ҳеч кимни эътибордан четда қолдирмаслик” тамойили асосида амалга оширилишини қўллаб-қувватлагани бежиз эмас. Чунки ушбу умумбашарий ташаббуслар мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасида амалга ошириладиган изчил, тизимли ва кенг қўламли ислохотлар билан уйғун ҳамда ҳамоҳангдир.

Шу йил 27 февраль куни Женева шаҳрида БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 52-сессияси очилди. Сессиянинг Юқори даражадаги сегменти ишида иштирок этар эканман, давлатимиз раҳбарининг ушбу халқаро тузилма минбаридан илк марта сўзлаган нутқида илгари сурилган ғоя ва ташаббуслар нақадар ҳаётий эканлиги ҳақидаги фикрлар яна ҳаёлимни банд этди.

Инсон ҳуқуқлари – инсониятнинг умумий тили

БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг жорий йил 4 апрелига қадар давом этадиган сессиясида дунёнинг қарийб 150 та давлатидан юқори даражали вакиллар қатнашмоқда. Очилиш маросимида БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши раиси В.Балек, БМТ Бош Ассамблеяси 77-сессиясининг раиси Ч.Керёши, БМТ Бош котиби А.Гутерриш, БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари Ф.Тюрк иштирок этди ва сўзга чиқди.

В.Балек ушбу сессияга “Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг асосий мажлиси” дея таъриф берди. Шу нуктаи назардан, у “Кенгашнинг самарали фаолият олиб бориши учун ишчанлик муҳити ва ўзаро ҳамкорлик руҳи”ни қўллаб-қувватлаш жуда муҳимлигини қайд этди.

Ч.Керёши бу йил Вена декларацияси ва Ҳаракатлар дастурининг 30 йиллиги нишонланишини таъкидлади. Аммо шундай қутлуғ санани байрам қилиш масаласи, унинг таассуф билан айтишича, “турли тартибсизликлар, мисли қўрилмаган қўлампарда, кетма-кет ва ўзаро боғлиқликда давом этаётган бўҳронлар домида қолган бугунги дунёмиз учун иккинчи даражали юмушга айланди”, яъни зарур аҳамиятини йўқотди.

Чунки коронавирус пандемиясидан сўнг дунё ҳали ҳам ўзини ўнглай олмапти: 70 дан зиёд мамлакат қашшоқлик ҳолатида қолмоқда. Инсоният 2030 йилгача эришиши мўлжалланган Барқарор тараққиёт мақсадлари йўлидан чалғиб кетди.

Қуролли низолар кўпайгандан-кўпаймоқда. Иқлим ўзгаришлари билан боғлиқ фожеалар инсон ҳуқуқлари, озиқ-овқат хавфсизлиги, аҳоли соғлиги, тураржой билан таъминлаш имконияти ва баъзан ҳатто халқларнинг ўз тақдирини ўзи белгилашига тааллуқли муҳим ҳуқуқларга нисбатан тажовузлар билан бирлашиб, бугунги авлод келажагига таҳдид солмоқда.

А.Гутерриш XX аср давомида ва XXI аср бошида инсоният тараққиёти йўлида эришилган натижалар энди ортга кетаётганини афсус билан қайд этиб, илк бор ўн йилликлар давомида ўта қашшоқлик ва очлик ҳолатлари тўхтовсиз ортаётганидан ташвиш билдирди. Бугунги кунда иқлим нуктаи назаридан “қайноқ нукта-

лар” ҳисобланадиган ҳудудларда 3,5 миллиард аҳоли яшамокда. А.Гутерришнинг қайд этишича, ана шу улкан қўламдаги хавотирли ҳудудлар тез орада инсон ҳуқуқлари учун ўта серкулфат жойларга айланади.

Айни вақтда ер юзида зўравонлик, низолар ва инсон ҳуқуқларининг бузилиши каби офатлардан қочишга мажбур бўлган инсонлар сони мисли кўрилмаган даражада ошиб, 100 миллион кишига етди. БМТ маълумотларига қараганда, 2023 йилда бутун дунёда инсонпарварлик ёрдамига муҳтожлар сони 339 миллион нафарга етган. Бу ракам 2022 йилдаги кўрсаткичдан 25 фоизга кўпдир.

Бош котиб айни вақтда ер юзида зўравонлик, низолар ва инсон ҳуқуқларининг бузилиши каби офатлардан қочишга мажбур бўлган инсонлар сони мисли кўрилмаган даражада ошиб, 100 миллион кишига етганини маълум қилди. Шу муносабат билан у қочқинлар ва мигрантларнинг ҳуқуқларини ҳеч бир “камситишларсиз” таъминлашга чақирди. Бинобарин, “Бизга қочқинлар ва мигрантларга ёрдам бериш учун хавфсиз, тартибли ва қонуний чоралар ниҳоятда зарур”, деди А.Гутерриш.

Ф.Тюрк инсон ҳуқуқларига – инсониятнинг умумий тили, дея таъриф берди. Унинг фикрича, кейинги 75 йил давомида инсон ҳуқуқларини қўллаб-қувватлаш ва ҳимоя қилиш борасида бир қатор аҳамиятли натижаларга эришилди. Аммо қашшоқлик, иқлим ўзгариши ва тенгсизлик каби йирик муаммолар асорати туфайли айни вақтда ана шу ютуқлар йўли тўсилиб қолмокда ва баъзан ортга қайтиш ҳолатлари ҳам кузатилмокда.

Шу муносабат билан БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бундан 75 йил илгари Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясини қабул қилишга олиб келган ижобий муҳитни қайта тиклашга чақирди. Бинобарин, мазкур декларация, бир томондан, турли хил маданиятларнинг азалий донишмандлигини ўзида мужассам этган бўлса, иккинчи томондан, ўтган давр мобайнида сайёраимизда тинч ҳаётни таъминлаб келмокда.

Юқори даражадаги сегмент мажлиси тафсилотлари

Бу мавзуда сўз юритишдан олдин, албатта, бир табиий саволга жавоб бериш тақозо этилади. Яъни, “Юқори даражадаги сегмент мажлиси” деган иборанимани англатади ўзи?

Бу саволга мухтасар жавоб шундай:

биринчидан, БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши сессиясининг Юқори даражадаги сегментида давлат ва ҳукумат бошлиқлари ҳамда халқаро ташкилотлар раҳбарлари сўзга чиқади;

иккинчидан, ҳар қайси давлат раҳбари нуткида иккита асосий масалага – ўз мамлакатининг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги тажрибасига ва инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ташаббус билан чиқишга эътибор қаратилади.

Ўзбекистон Президенти таъбири билан айтганда, **“Ҳеч кимнинг унутишга ҳаққи йўқ – қонун талаблари ва инсон ҳуқуқлари – биз учун олий қадрият”**. БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши 52-сессиясининг очилиш маросимидан кейин бўлиб ўтган Юқори даражадаги сегмент мажлисида ҳам айни тартиб-таомилга амал қилинди.

Унда Конго, Черногория, Колумбия президентлари, Чехия ва Яман бош вазирлари, Қозоғистон, Сербия, Таиланд, Вьетнам, Нидерландия бош вазирларининг ўринбосарлари, Хитой, Ирландия, Парагвай, Чили, Грузия, Финляндия, Малайзия, Буюк Британия, Германия, Франция, Индонезия, Норвегия ташқи ишлар вазирлари, бошқа бир қатор давлатларнинг инсон ҳуқуқлари, барқарор тараққиёт, атроф-муҳит ҳимояси масалаларига масъул вазирликлари раҳбарлари иштирок этди.

Мажлисида тўғридан-тўғри ёки видеоконференцалоқа тарзида сўзга чиққанлар халқаро ҳуқуққа ва БМТ Низомига содиқлик, БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши билан кўп томонлама ва фаол ҳамкорлик, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш истиқболлари ҳақида тўхталдилар. Шунингдек, тараққиёт, таълим, соғлиқни сақлаш соҳасидаги ҳуқуқларнинг муҳимлиги таъкидланди.

Шу ўринда Ўзбекистон БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашида фаоллик ва ташаббускорлик асосида иш олиб бораётганини қайд этиш лозим. Бинобарин, Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида мамлакатимиз Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашга аъзолиги даврида инсон ҳуқуқлари соҳасида энг юксак стандартларга содиқлигини намоён қилишга астойдил интиломда.

БМТ Ёшлар стратегияси – 2030 йилгача мўлжалланган глобал дастур

БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши 52-сессияси Юқори даражадаги сегменти доирасида инсон ҳуқуқларининг барча соҳаларини қамраган “Юқори даражадаги Йиллик ялпи мунозара” ҳам бўлиб ўтди. Унда мамлакатимиз делегацияси раҳбари, шунингдек, Словакия, Ҳиндистон, Боливия, Корея Республикаси, Гондурас давлатларининг ташқи ишлар вазирлари, Тожикистон ташқи ишлар вазирининг ўринбосари, Эфиопия, Чад, Намибия каби мамлакатлар адлия вазирлари тўғридан-тўғри ёки видеоконференцалоқа орқали сўзга чиқдилар.

Мунозараларда 2030 йилгача мўлжалланган БМТ Ёшлар стратегиясини амалга ошириш масаласи кўриб чиқилди. Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаш олий минбарида Ўзбекистон делегацияси номидан БМТ Бош Ассамблеясининг “Барқарор ривожланиш мақсадларига эришишни жадаллаштиришда парламентларнинг ролини кучайтириш тўғрисида”ги ҳамда БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг “Ёшлар ва инсон ҳуқуқлари” резолюцияларининг қабул қилиниши борасидаги мамлакатимиз ташаббусини қўллаб-қувватлаганлари учун БМТга аъзо давлатларга чуқур миннатдорчилик изҳори янгради.

Тадбир давомида Ўзбекистон делегацияси, бир томондан, Туркий давлатлар ташкилотига раислик қилувчи мамлакат, иккинчи томондан, БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг ёшлар мавзусини дадил илгари сураётган фаол аъзолари сифатида Туркий давлатлар ташкилоти мамлакатлари номидан баёнот билан чиқди.

Хусусан, ёшлар сиёсатининг самарадорлиги таъкидланди. Айниқса, таълим, бандлик, соғлиқни сақлаш соҳаларидаги ислохотлар барчамиз учун муҳим бўлган тинчлик, хавфсизлик, адолат ва барқарор тараққиётга эришишга хизмат қилади.

Форум иштирокчиларининг эътибори БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 2021 ва 2022 йилларда Ўзбекистон таклифига кўра қабул қилинган ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги резолюцияларига қаратилди. Шу ҳақда мухтасар сўз юритамиз.

Аввало, 2021 йил 8 октябрда БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 48-сессияси доирасида Ўзбекистон ташаббуси асосида Ёшларнинг инсон ҳуқуқларига COVID-19 пандемияси таъсирининг оқибатлари тўғрисидаги резолюция қабул қилинганини қайд этиш ўринлидир. Резолюцияни ишлаб чиқиш ва қабул қилиш ташаббуси Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида илгари сурилган.

Давлатимиз раҳбари ўша нутқда ёшлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг халқаро механизмларини мустаҳкамлаш зарурлигини алоҳида таъкидлади. Бинобарин, Ўзбекистон киритган Резолюция матни БМТ Кенгашига аъзо барча, яъни 47 та давлат томонидан бир овоздан қўллаб-қувватланди.

Ўзбекистон илгари сурган ушбу халқаро ҳужжат лойиҳасига дунёнинг 37 мамлакати ҳаммуаллифлик қилди. Бундай ҳамжиҳатлик, бир томондан, давлатимиз раҳбари халқаро ҳамжамият эътиборини қаратган мазкур умуминсоний муаммо нечоғлик долзарблигини яна бир бор яққол намоён этган бўлса, иккинчи томондан, бу – Ўзбекистон Президентининг халқаро ташаббуслари ва мамлакатимизда амалга

оширилаётган ислохотлар дастурини жаҳон жамоатчилиги кенг қўллаб-қувватлаётганининг ёрқин даллати ҳам бўлганди.

Резолюциянинг мақсади – пандемия шароитларида бутун дунёда ёшларнинг эҳтиёжларини таъминлаш, улар дуч келаётган муаммо ва тўсиқларни бартараф этишдан иборат. Бу борада, шубҳасиз, навқирон авлоднинг жамики эзгу манфаатлари, ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатларини, шунингдек, ёшлар салоҳиятини мустаҳкамлашга қаратилган халқаро, минтақавий ва миллий кўламлардаги саъй-ҳаракатларни қўллаб-қувватлаш ҳамда рағбатлантириш масалалари тўлиқ кўзда тутилган.

Модомики, дунё тобора глобаллашиб, жадал суръатларда ўзгариб ва мураккаблашиб бораётган XXI асрда яшаётган эканмиз, ҳозирги замоннинг ғоят муҳим бир воқелигига эътибор қаратмаслигимиз мумкин эмас. Яъни, салмоқли инсон капиталига эга бўлган ва бу сармоя таркибида ёшлар жуда катта ўрин тутадиган мамлакатлар изчил ривожланиш, инновация салоҳиятини муваффақиятли жамғариш ва ўз ютуқларини самарали тасарруф этиш борасида устувор имкониятларга эгадир.

Қолаверса, 2021 йилнинг августида Тошкентда “Глобал ҳаракатларга ёшларни жалб қилиш” мавзусида Ёшлар ҳуқуқлари бўйича бутунжаҳон конференцияси ташкил этилди. БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 2022 йил февралда бўлиб ўтган 49-сессиясида сўзга чиққан Ўзбекистон вакили ушбу форумни ўтказишда кўрсатган ёрдами учун БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссарига миннатдорчилик изҳор қилди.

Ўз навбатида, ёшлар ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистоннинг халқаро-ҳуқуқий ташаббусларини амалга ошириш мақсадида қатор халқаро, минтақавий ва миллий тадбирлар, маслаҳатлашувлар ташкил қилинди. Хусусан, 2022 йил 4 октябрда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши 51-сессиясида “Ёшлар ва инсон ҳуқуқлари” резолюцияси қабул қилинди.

Бу Резолюция ҳам 41 та давлат, жумладан, Ўзбекистон ташаббусининг маҳсулидир. Унда ёшларнинг ўз мамлакатлари ривожланишидаги иштирокини кенгайтириш, навқирон авлод учун тенг имкониятлар яратиш, ёшларни рақамли таҳдидлардан ҳимоя қилиш, ёшлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича ташаббусларни илгари суриш, ёшларнинг ўз ҳаёт тарзига таъсир ўтказадиган қарорларни қабул қилишда қатнашиши каби масалалар ифода этилди.

Бугунги воқеликка қайтсак, БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши жорий сессияси Юқори даражадаги сегменти иштирокчилари эътиборига Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ташаб-

буси билан 2022 йил – “Туркий дунёда ёшлар ташаббусларини қўллаб-қувватлаш йили” деб эълон қилинган ҳақида ҳам батафсил ахборот тақдим этдик.

Бундан ташқари, 2023 йилда Ўзбекистонда Туркий дунё ёшларининг илм-фан ва инновациялар халқаро конгресси ўтказилишига оид маълумот халқаро форум иштирокчилари томонидан эътироф этилди.

Шундай қилиб, Ўзбекистон ва Туркий давлатлар ташкилотининг ёшлар ҳуқуқларини рағбатлантиришга асосланган ёндашувни илгари суриш борасидаги халқаро сиёсатга содиқлиги жаҳон ҳамжамияти эътиборига етказилди. Бу йўлда истиқболда қўйлажақ қадамлар туркий тилли мамлакатлар ёшларининг фаол иштирокида аниқлаштирилаётгани диққатга молик экани БМТ Кенгаши сессияси делегатлари томонидан алоҳида таъкидланди.

Халқаро ҳамжамият эътиборига Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси доирасида мамлакатимиздаги демократик ўзгаришларни истиқболда янада чуқурлаштиришга қаратилган устувор йўналишлар ҳақида зарур маълумотлар тақдим этилди. Юқори даражадаги сегмент мажлиси иштирокчиларига юртимизда амалга оширилаётган конституциявий ислохотнинг мазмун-моҳияти ва аҳамияти юзасидан батафсил ахборот берилди.

Ўзбекистон БМТ ва унинг ихтисослашган институтлари билан ўзаро манфаатли ҳаморлик алоқаларини янада кенгайтириш истагида экани эътироф этилди. Шу маънода, БМТнинг Қийноқлар бўйича махсус маърузачиси Э.Эдвардснинг жорий йилда юртимизга ташрифини ташкил этиш, шунингдек, келгусида Осиё қитъасида инсон ҳуқуқлари бўйича минтақавий механизм яратишга қўмаклашишга оид режаларни рўёбга чиқариш учун изчил саъй-ҳаракатлар давом эттирилиши маълум қилинди.

Бундан ташқари, мамлакатимиз делегацияси БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари бўйича махсус маърузачиси лавозимини таъсис этиш юзасидан илгари сурилган Тошкент ташаббуси БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши томонидан қўллаб-қувватланишига ишонч билдирди.

“Марказий Осиё – ўлим жазосидан холи минтақа”

Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг 52-сессияси доирасида Ўзбекистон делегацияси ўлим жазосини бекор қилиш масаласига оид юқори даражадаги тадбирда ҳам иштирок этди. Унда Марказий Осиё давлатлари ва Монголия делегациялари раҳбарлари, “Ўлим жазосига қарши халқаро комиссия” ноҳукумат ташкилоти вакиллари билан мулоқотлар бўлиб ўтди.

Учрашув томонларидан бири, яъни “Ўлим жазосига қарши халқаро комиссия” Испания ташаббуси

билан 2010 йилнинг октябрида Мадридда ташкил этилган. У ўлим жазоси қўлланаётган мамлакатларда ушбу шафқатсиз жазо турининг тақиқланиши йўлида иш олиб бораётган мустақил ташкилотдир.

Тадбирда “Ўлим жазосига қарши халқаро комиссия” президенти, БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича собиқ Олий комиссари Н.Пиллэй, Комиссия вице-президенти, Швейцариянинг собиқ Президенти ва Ташқи ишлар вазири Р.Дрейфус, Монголия собиқ Президенти, мазкур Комиссиянинг комиссари Ц.Элбэгдорж ва бошқалар сўзга чиқди.

Ўзаро мулоқотлар асносида Марказий Осиё мамлакатлари ва Монголияни ўлим жазосидан холи минтақага айлантириш масаласи юзасидан ўзаро фикр алмашилди. Учрашувда Ўзбекистон делегацияси раҳбари мамлакатимизда амалга оширилаётган конституциявий ислохотларнинг аҳамияти ҳақида тўхталди.

Бу бежиз эмас. Чунки Асосий қонунимизда ўлим жазосини тақиқлашга оид норма белгиланиши кўзда тутилмоқда ва бундай оқилона қадам, шубҳасиз, инсоннинг яшаш ҳуқуқини кафолатлашга хизмат қилади. Президент Шавкат Мирзиёев таъбири билан айтганда, **“Яшаш ҳуқуқи – ҳар бир инсоннинг табиий ҳуқуқи бўлиб, унга бу ҳуқуқни давлат эмас, Яратганининг ўзи ато этган”**.

Энг муҳими, Ўзбекистон бутун дунё мамлакатларининг қонунчилигидан ўлим жазосига ҳукм этишга оид нормаларни босқичма-босқич чиқариб ташлаш ташаббусини ҳамиша қўллаб-қувватлайди.

Ўзбекистон делегациясининг Женевага ташрифи доирасида, шунингдек, АҚШ Давлат котибининг Демократия, инсон ҳуқуқлари ва меҳнат ҳуқуқи масалалари бўйича ёрдамчиси вазифасини бажарувчи Э.Барклай ҳамда Исландия Ташқи ишлар вазири Т.Гильфадоттир билан икки томонлама учрашувлар ташкил этилди.

Юқори даражадаги сегмент доирасида Ислон мамлакатлари ташкилотига аъзо давлатлар делегациялари раҳбарлари ва мазкур халқаро ташкилот Бош котиби Х.Таха билан ҳам учрашувлар бўлиб ўтди. Учрашувлар якунида томонлар БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши сессияси доирасида муҳокама қилинаётган долзарб мавзулар юзасидан ягона нуқтаи назарга эга бўлиш муҳимлигини таъкидладилар.

Хулоса қилиб айтганда, БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг аъзоси сифатида Ўзбекистон инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқнинг умум эътироф этилган принциплари ва нормаларини қатъий ҳимоя қилмоқда. Чунки инсон ҳуқуқлари универсал қадрият бўлиб, Президентимиз таъкидлаганидек, **“Бу устувор тамойилсиз ер юзида тинчлик, хавфсизлик ва барқарор тараққиётга эришиб бўлмайди”**.

ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ БЎЙИЧА ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МИЛЛИЙ МАРКАЗИ — 2022 ЙИЛДА

Фаолиятнинг асосий йўналишлари

2022 йилда Ўзбекистонда инсон ҳуқуқ ва манфаатларини ҳар томонлама таъминлашга қаратилган ислохотлар изчил давом эттирилди. Аҳоли мурожаатлари билан ишлаш жараёнига янги механизмларнинг татбиқ этилиши орқали қонун устуворлигини таъминлаш, фуқаролар муаммоларини ҳал этиш, қийноқларнинг олдини олиш, очиқлик ва шаффофликка эришиш, сўз эркинлигини мустаҳкамлаш бўйича амалий чора-тадбирлар амалга оширилди.

2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида яқин ва ўрта истиқболда мамлакатимизни иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маданий соҳаларда янада ривожлантириш билан бир қаторда инсон ҳуқуқларини таъминлашда “ҳеч кимни эътибордан четда қолдирмаслик” тамойили ҳам ўз ифодасини топган.

“Ўзбекистон Республикаси Конституциясига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги конституциявий қонун лойиҳаси ишлаб чиқилиб, умумхалқ муҳокамасига қўйилди. Конституциявий қонун лойиҳаси мазмун-моҳиятига кўра, “инсон – жамият – давлат”, “Янги Ўзбекистон – ижтимоий давлат” деган тамойилларни конституциявий қоида сифатида муҳрлашга, халқпарвар давлат барпо этишга, инсон ҳуқуқларининг ҳимояси ва ижтимоий муҳофазасини кучайтиришга қаратилган. Конституциянинг 60 дан ортиқ моддасига, жумладан инсон ҳуқуқларига тааллуқли 34 моддасига ўзгартириш киритиш, 6 та янги моддани, шу жумладан инсон ҳуқуқларига тааллуқли 5 та янги моддани киритиш назарда тутилган.

Конституцияда инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари мустаҳкамлаб қўйилиши юзасидан, жумладан қуйидаги таклифлар илгари сурилди:

– инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий ривожланиш дастурларини кенгайтириш;

– ногиронлиги бўлган шахсларнинг кадр-қиммати ва ҳуқуқлари ҳимоясини кучайтириш, улар ўз салоҳиятини тўла рўёбга чиқариши учун яратилган шарт-шароитларни кенгайтириш;

– жамиятда сўз ва фикр эркинлиги учун ҳуқуқий кафолатларни кучайтириш;

– фуқаролик жамияти институтларининг конституциявий-ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш;

– давлатларнинг ва минтақаларнинг барқарор ривожланишига хизмат қилувчи минтақавий механизмларни яратиш, мунтазам маслаҳатлашувлар ўтказиш;

– референдумда фуқаролик жамияти институтлари, халқаро кузатувчилар, сайловчиларнинг инклюзив иштирокини рағбатлантириш таклиф этилди.

Янги Ўзбекистонни инсон ҳуқуқлари устуворлиги тамойили ҳукмрон бўлган кучли ва адолатли фуқаролик жамиятига айлантириш ғояси асосида фуқаролик жамияти институтларининг мақомини конституциявий даражада мустаҳкамлаб қўйиш мақсадида илк бор “фуқаролик жамияти институтлари” ибораси киритилмоқда. Маҳаллалар, оммавий ахборот воситалари фуқаролик жамияти институтлари қаторида қайд этилмоқда.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг миллий стратегиясида белгиланган вазифалар изчил амалга оширилмоқда.

Инсон ҳуқуқ ва эркинликлари билан боғлиқ халқаро рейтинглар ва индексларда мамлакатимиз мавқеини оширишга устувор аҳамият берилмоқда. Натижада халқаро 24 та рейтингнинг 15 тасида, шу жумладан демократия, ҳуқуқ устуворлиги, иқтисодий эркинлик, суд фаолиятининг самарадорлиги индексларида Ўзбекистоннинг ўрни кўтарилди, 3 та рейтингда давлатимиз илк марта баътироф этилди. Ўзбекистон вакили БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши раисининг ўринбосари этиб сайланди.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг миллий стратегияси ижроси

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 22 июндаги фармони билан тасдиқланган Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг миллий стратегиясини амалга ошириш бўйича тадбирлар давом этмоқда. 2022 йилда миллий стратегия доирасида 1 та кодекс, 1 та қонун, 5 та Президент фармон ва қарорлари, 1 та Вазирлар Маҳкамаси қарори қабул қилинди, 1 та халқаро шартнома ратификация қилинди.

Янги Меҳнат кодекси қабул қилиниб, унда меҳнатга оид муносабатларни ҳуқуқий тартибга солиш асослари инсоннинг меҳнат ҳуқуқларига оид халқаро стандартларга мувофиқ такомиллаштирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 25 июлдаги “Ўзбекистон Республикаси аҳолисини ижтимоий ҳимоя қилиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони билан аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш янада такомиллаштирилди. Жумладан, ижтимоий хизматлар аҳолига бевосита маҳалла даражасида кўрсатиладиган бўлди, шунингдек, Ижтимоий суғурта жамғармаси ташкил этилди.

Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, эҳтиёжманд хотин-қизларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, гендер тенгликни таъминлаш борасида олиб борилаётган ислохотлар тизимли давом эттирилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони билан 2022 – 2026 йилларда хотин-қизларнинг мамлакат иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётининг барча жабҳаларида фаоллигини ошириш бўйича миллий дастур тасдиқланди. Шунингдек, БМТ Хавфсизлик Кенгашининг “Аёллар, тинчлик ва хавфсизлик” резолюциясини амалга ошириш бўйича миллий ҳаракатлар режаси ва 2022 – 2025 йилларга мўлжалланган “йўл харитаси” тасдиқланди.

Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш мақсадида Президент фармони билан ногиронлиги бўлган шахсларни ҳамда аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларини қўллаб-қувватлашнинг қўшимча чора-тадбирлари белгиланди.

Ўзбекистонда болалар меҳнатига батамом барҳам берилди, мажбурий меҳнатга жалб қилиш ҳолатлари кескин қисқарди, одам савдоси қурбонлари учун бошпана ташкил қилишга маблағ ажратиш масаласи ҳал этилди.

Хорижда вақтинчалик меҳнат фаолиятини амалга ошираётган фуқароларни ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимоялаш чоралари кенгайтирилди. Ўзбекистонга қайтган меҳнат мигрантларига кўмак бериш ва уларнинг қайта интеграциялашувини таъминлаш тизими шакллантирилди.

Тошкент шаҳрида “Инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини таъминлашда давлат органлари ва нодавлат нотижорат ташкилотларнинг ҳамкорлиги” мавзусида миллий форум ташкил этилди. Миллий форумда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасида давлат ва нодавлат ташкилотларнинг ўзаро ҳамкорлик қилиш механизмларини такомиллаштириш ҳамда ушбу йўналишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасида маслаҳатлашувлар ўтказиш амалиётини янада кенгайтириш масалалари муҳокама қилиниб, тавсиялар ишлаб чиқилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори билан Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказда Инсон ҳуқуқлари бўйича ахборот-кутубхона маркази – “Инсон ҳуқуқлари уйи” ташкил этилди.

Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномаларнинг бажарилиши

2022 йилда инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномаларнинг бажарилиши юзасидан Ўзбекистон Республикасининг 3 та миллий маърузаси – БМТнинг Хотин-қизларни камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисидаги конвенцияси бажарилиши бўйича олтинчи, Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пактни бажариш бўйича учинчи, Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция бажарилиши бўйича бешинчи миллий маърузалари БМТнинг шартномавий қўмиталарида эшитилди.

Миллий маърузалар муҳокамасида илк бор Марказ томонидан 10 дан ортиқ нодавлат нотижорат ташкилотларнинг онлайн иштироки таъминланди. Миллий маърузалар бўйича якуний мулоҳазаларда ўз ифодасини топган тавсияларни амалга ошириш учун миллий ҳаракатлар режасининг лойиҳалари манфаатдор вазирлик, идора ва ташкилотлар билан ҳамкорликда ишлаб чиқил-

ди ҳамда Инсон ҳуқуқлари соҳасида Ўзбекистон Республикасининг халқаро мажбуриятларига риоя этилиши бўйича Парламент комиссиясига тақдим қилинди.

Ирқий камситишнинг барча шакллари тугатиш тўғрисидаги халқаро конвенция қоидаларини бажариш бўйича Ўзбекистоннинг ўн учинчи – ўн тўртинчи миллий маърузаси 2022 йил 27 октябрда БМТнинг Ирқий камситишни тугатиш қўмитасига топширилди. Миллий маърузани тайёрлашда 30 та давлат органи ҳамда 10 дан ортиқ фуқаролик жамияти институтлари иштирок этди.

Жорий йилда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро стандартларни қонунчиликка ва ҳуқуқий амалиётга имплементация қилиш доирасида қабул қилинган қонунларнинг ҳудудлардаги ижроси мониторинги амалга оширилди. Мониторинг ҳулосаларига асосан ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқларини рўёбга чиқариш бўйича тавсиялар берилди.

Тошкент ва Фарғона вилоятларида Хотин-қизларни камситишнинг барча шаклларида барҳам бериш тўғрисидаги конвенция асосида қабул қилинган қонунчилик ҳужжатларининг ижроси ўрганилди. Ушбу вилоятларда аниқланган камчиликларни бартараф этиш бўйича зарур чора-тадбирлар белгиланди.

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро шартномаларни миллий қонунчиликка ва ҳуқуқий амалиётга имплементация қилиш доирасида 22 та қонун лойиҳалари ҳамда Жазони ижро этиш кодекси лойиҳаси инсон ҳуқуқлари бўйича нормаларга мувофиқлиги юзасидан экспертизадан ўтказилди.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим

Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим фуқароларнинг шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий ва экологик жабҳаларда, умуман, ўз ҳаётига дахлдор бўлган қарорларни қабул қилишнинг барча жараёнларида тўлақонли иштирокини таъминлаш мақсадларини кўзлайди.

БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидалари ва мамлакатимизда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни янада такомиллаштириш, шунингдек, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичида белгиланган вази-

фаларни самарали амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори лойиҳаси ишлаб чиқилди.

2022 йилнинг 5-6 декабрь кунлари Самарқанд шаҳрида Ўзбекистон Президентининг БМТ Бош Ассамблеяси 76-сессияси ва Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида илгари сурган ташаббусларини амалга ошириш, инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни ривожлантириш масалаларини муҳокама қилиш мақсадида “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми ташкил этилди.

Глобал форумда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари бўйича Жаҳон таълим дастурини амалга оширишнинг оралиқ натижалари сарҳисоб қилинди, бу соҳадаги илғор тажриба, амалиёт ва инновацион ёндашувларнинг тақдимоти ташкил этилди, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия тизимини халқаро, минтақавий ва миллий даражада такомиллаштириш бўйича фикр алмашилди ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Глобал форумда 120 дан ортиқ халқаро экспертлар ва 2000 дан ортиқ миллий ташкилотлар вакиллари иштирок этди. Шунингдек, инсон ҳуқуқлари бўйича таълимга оид адабиётлар кўргазмасида қарийб 250 номдаги китоб ва илмий журналлар намойиш этилди.

Форум доирасида жаҳоннинг турли университетлари етакчи профессор-ўқитувчилари томонидан мамлакатнинг барча ҳудудларидаги олий таълим муассасалари педагоглари, талабалари, давлат органлари ходимлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари вакиллари – жами 7000 дан ортиқ тингловчилар учун инсон ҳуқуқлари бўйича маҳорат дарслари ташкил қилинди.

Глобал форумда якуний ҳужжат – “2023–2025 йилларда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича Самарқанд ҳаракатлар режаси” қабул қилинди.

2022 йилда Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро мажбуриятларга риоя этиш масалаларига бағишланган 40 га яқин амалий қўлланма, шарҳ ва услубий адабиётлар нашр этилди ҳамда 80 дан ортиқ давлат органлари ва ташкилотлари, нодавлат нотижорат ташкилотларга тарқатилди.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида халқаро ҳамкорлик

Халқаро ҳамкорлик турли шаклларда: инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро шартномаларга қўшилиш ва уларни ратификация қилиш, халқаро ташкилотлар ва хорижий мамлакатлар билан ҳамкорликда икки томонлама тадбирларни ташкил этиш, меморандумлар имзолаш ҳамда инсон ҳуқуқларига риоя қилиш масалаларини ўрганиш бўйича мониторинглар ўтказиш шаклида амалга оширилмоқда.

Ёшлар ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистоннинг халқаро-ҳуқуқий ташаббусларини амалга ошириш мақсадида қатор халқаро, минтақавий ва миллий тадбирлар, маслаҳатлашувлар ташкил этилди. БМТ Инсон ҳуқуқлари кенгашининг 51-сессиясида “Ёшлар ва инсон ҳуқуқлари” резолюцияси қабул қилинди. Ушбу резолюция 41 та давлат, шу жумладан Ўзбекистон ташаббуси билан қабул қилиниб, унда ёшларнинг ўз мамлакатлари ривожланишидаги иштирокини кенгайтириш, улар учун тенг имкониятлар яратиш, ёшларни виртуал оламдаги таҳдидлардан ҳимоя қилиш, ёшлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича ташаббусларни илгари суриш, ёшларнинг ўз ҳаёт тарзига таъсир ўтказадиган қарорларни қабул қилишда қатнашиши каби масалалар ифодаланган.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида хорижий давлатларнинг миллий институтлари ҳамда халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликнинг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш ва ривожлантиришга қаратилган ҳамкорлик меморандумлари тузилди. Уларда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва тарғиб этиш йўналишидаги фаолиятни биргаликда қўллаб-қувватлаш, мунтазам равишда маслаҳатлашувлар ўтказиш, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасида тажриба алмашиш, ўзаро ҳамкорликда лойиҳаларни амалга ошириш, қўшма ўқувлар ва семинарлар, илмий тадқиқотлар ўтказиш, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва рағбатлантириш соҳасида халқаро ҳамда минтақавий механизмларда ҳамкорлик қилиш назарда тутилган.

Хусусан, Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ Ислом ҳамкорлик ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари бўйича мустақил доимий комиссияси, Фридрих Эберт жамғармасининг Ўзбекистондаги ваколатхонаси, Италиянинг Минтақалар ва мухтор провинциялар омбудсманларини мувофиқлашти-

риш миллий кенгаши, Туркий давлатлар ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлари ва омбудсманлари ассоциацияси, Саудия Арабистони Подшоҳлиги Инсон ҳуқуқлари бўйича комиссияси билан ўзаро ҳамкорлик тўғрисида меморандумлар имзолади.

БМТнинг Қочоқлар бўйича Олий комиссари бошқармасининг Марказий Осиёдаги минтақавий ваколатхонаси билан ҳамкорликда “Ўзбекистон Республикасида халқаро ҳимояга муҳтож бўлиши мумкин бўлган шахсларга нисбатан вақтинчалик чора-тадбирларни белгилаш ва йўналтириш амалиётини жорий этиш масалалари” мавзусида давр суҳбати ўтказди.

Жисмоний ва юридик шахсларнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказга муурожаатлари

Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказга фуқаролар қабул қилинади, уларнинг ёзма муурожаатлари кўриб чиқиладиган ва қонунчиликка мувофиқ ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинади.

2022 йилда фуқаролардан жами 1301 та ёзма муурожаат қабул қилинди. Ушбу муурожаатларнинг 35 таси аноним бўлганлиги сабабли “Жисмоний ва юридик шахсларнинг муурожаатлари тўғрисида”ги қонунга мувофиқ кўриб чиқилмади.

Ўтган йилда 500 нафардан ортиқ фуқаролар тўғридан-тўғри қабул қилинди, шундан 140 нафарига ҳуқуқий тушунтириш ва маслаҳатлар берилди.

Фуқароларнинг 1266 та муурожаати тааллуқлилиги бўйича тегишли идораларга кўриб чиқиш учун юборилди ҳамда 142 та муурожаат бўйича тегишли ҳуқуқий тушунтиришлар берилди.

Муурожаатларнинг 307 таси (24,2%) фуқаролардан тўғридан-тўғри қабул жараёнида, 959 таси (75,8%) алоқа воситалари (асосан почта алоқа тармоғи орқали) қабул қилинди. 32 та муурожаат Ўзбекистон Республикаси Президентининг виртуал қабулхонаси орқали, 65 та муурожаат Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказнинг виртуал қабулхонаси орқали келиб тушди.

2022 йилда Қорақалпоғистон Республикаси, Андижон, Жиззах, Қашқадарё, Наманган, Самарқанд ва Сирдарё вилоятларидан фуқаролар муурожаатларининг камайиши, Бухоро, Навоий,

Сурхондарё, Тошкент, Хоразм вилоятлари ва Тошкент шаҳридан келиб тушаётган мурожаатларнинг эса кўпайиши кузатилди. Энг кўп мурожаатлар қабул қилинган вилоятлар:

- Тошкент шаҳри – 356 (27,4%);
- Қашқадарё вилояти – 189 (14,5%);
- Тошкент вилояти – 181 (13,9%);
- Сурхондарё вилояти – 94 (7,2%);
- Самарқанд вилояти – 89 (6,8%).

Жами мурожаатларнинг 641 таси (50,6%) шахсий, 492 таси (38,9%) ижтимоий-иқтисодий, 105 таси (8,3%) сиёсий ва 28 таси (2,2%) маданий ҳуқуқларга доир.

Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ томонидан турли давлат идоралари ҳамда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга 2022 йил давомида 350 дан ортиқ мурожаатлар киритилди. Шундан 29 та мурожаат юзасидан фуқароларнинг ҳуқуқлари тикланди, 69 та ҳолатда фуқароларга уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари таъминланишида амалий ёрдам кўрсатилди, 142 та ҳолатда фуқароларга қонун ҳужжатлари талаблари бўйича тегишли ҳуқуқий тушунтириш ва маслаҳатлар берилди.

Шунингдек, “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги қонуннинг мазмун-моҳиятини тушунтириш мақсадида Тошкент вилоятининг Чирчиқ шаҳри ва Тошкент туманида фуқаролар билан учрашув ҳамда очиқ мулоқотлар ўтказилди.

Инсон ҳуқуқлари соҳасида ахборий-маърифий ва ноширлик фаолияти

2022 йилда Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ томонидан “Инсон қадрини улуғлаш ва

фаол маҳалла йили” ҳамда Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 30 йиллиги муносабати билан мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, инсон ҳуқуқлари таълими, маҳаллалар фаолияти, шунингдек, конституциявий ислохотлар бўйича кенг ахборий-маърифий ва ноширлик фаолияти олиб борилди.

Жаҳон конституциялари, Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатларнинг конституциялари, Саудия Арабистони Подшоҳлигининг Асосий Низоми, конституциявий ислохотларда жамоатчиликнинг иштироки, бу борада мавжуд миллий ва халқаро тажриба, конституциявий назоратнинг тарихий ривожланиши, мамлакатимиз Асосий қонунини такомиллаштириш каби мавзуларга доир китоб, қўлланма ва рисоалар нашр этилди.

Шунингдек, инсон ҳуқуқларига оид халқаро ва миллий ҳужжатлар тўпламларини давлат тилида нашр этиш давом эттирилди. Жумладан, инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича миллий ҳужжатлар, хотин-қизлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга оид халқаро шартномалар, халқаро илмий-амалий конференциялар якунлари бўйича мақолалар тўпламлари нашр этилди.

Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ нашри – “Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари” журналининг 2022 йилдаги сонларида “Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, конституциявий ислохотлар, “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форумига доир илмий-таҳлилий материаллар эълон қилинди.

Шунингдек, “Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари” журналининг веб-сайтида инсон ҳуқуқларига оид мақолалар бериб борилди.

ГЛОБАЛ ФОРУМ

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ” ГЛОБАЛ ФОРУМИ

Самарқандда 2022 йил 5-6 декабрь кунлари “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми бўлиб ўтди. Ушбу нуфузли халқаро анжуман Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” декларациясининг 10 йиллигига бағишлаб тадбир ўтказиш бўйича илгари сурган ташаббуси асосида ташкил этилди.



Глобал форум БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссарнинг Марказий Осиё бўйича минтақавий бюроси, БМТнинг мамлакатимиздаги жамоаси, БМТ Қочоқлар ишлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, ЮНИСЕФ, Европада ҳавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси, ЕХХТнинг Ўзбекистондаги лойиҳалари мувофиқлаштирувчиси идораси, Европа Кенгаши, Фридрих Эберт жамғармаси билан ҳамкорликда ўтказилди.

Анжуманда 150 та халқаро, минтақавий ва хорижий ташкилотларнинг вакиллари, инсон ҳуқуқлари бўйича етакчи хорижий экспертлар, мамлакатимиз ҳукуматининг аъзолари, Олий Мажлис палаталари ва қўмиталари раҳбарлари, вазирлик ва идоралар, олий таълим муассасалари ва илмий ташкилотлар, фуқаролик жамияти институтлари, шу жумладан ёшлар ташкилотларининг 2 минг нафардан зиёд вакиллари оффлайн ва онлайн тарзда иштирок этди.

Глобал форумда БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ва Инсон ҳуқуқлари кенгашининг 46-сессиясида Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан илгари сурилган ташаббуслар асосида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш муаммолари муҳокама қилинди.

Тадбирнинг очилиш маросимида БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари Фолькер Тюрк, БМТнинг Ўзбекистондаги доимий мувофиқлаштирувчиси вазифасини бажарувчи Мунир Мамедзаде, БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши раиси, элчи Федерико Вильегас, ЕХХТнинг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси директори Маттео Мекаччи, Европа Кенгаши Инсон ҳуқуқлари ва қонун устуворлиги бошқармаси бош директори Христос Гиякумпулос, МДХ Ижроия қўмитаси раиси – Ижрочи котиби Сергей Лебедев, МДХ Ижроия қўмитаси раиси ўринбосари – Ижрочи котиби Бекетжан Жумахановнинг табриклари ва мурожаатлари ўқиб эшиттирилди.

Глобал форумнинг биринчи кунги ялпи мажлисида БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳа-

сида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси ҳамда Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг амалга оширилиши жараёнлари ҳақида сўз борди.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази директори Акмал Саидов анжуманда мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этиш билан боғлиқ ислохотлар шароитида “инсон, унинг ҳуқуқлари, эркинликлари, айниқса, қадрлари – энг муҳим қадрият” деган тамойил эътироф этилаётганини алоҳида таъкидлади. Йиллар давомида амал қилиб келган “давлат – жамият – инсон” тамойили Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилди. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантиришга оид давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Парламент томонидан БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбия тўғрисидаги декларацияси қоидаларини амалга ошириш бўйича миллий ҳаракатлар дастури қабул қилинган ва мазкур дастур ижроси бўйича “йўл харитаси”да белгиланган вазифалар тўлиқ бажарилган. Шунингдек, Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг миллий стратегияси доирасида олий ўқув юртлари талабалари учун инсон ҳуқуқлари бўйича ўқув курслари жорий этилган. Президентимиз фармойишига мувофиқ, Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссия ташкил этилиб, Миллий таълим дастури ишлаб чиқилган.

Биринчи кунги ялпи мажлисда БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармасининг Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва ўқитиш бўлими мувофиқлаштирувчиси Елена Ипполити, Ҳиндистон Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий комиссиясининг бош котиби Девендра Кумар Сингх, БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия бўлими ходими Паулина Тандионо, Халқаро таълим бўйича Америка кенгашлари президенти ва ижрочи директори Дэвид Паттон, Европа Кенгашининг Одил судлов ва

инсон ҳуқуқлари масалалари бўйича таълим бўлими раҳбари Эва Пастрана, Ислон ҳамкорлик ташкилоти ҳузуридаги Инсон ҳуқуқлари бўйича мустақил доимий комиссия раиси Ҳожи Али Ачикгюль, Осиё-Тинч океани Инсон ҳуқуқлари бўйича ахборот марказининг етакчи тадқиқотчиси Жефферсон Плантिला, Россия Президенти ҳузуридаги Фуқаролик жамияти ва инсон ҳуқуқларини ривожлантириш бўйича кенгаш раиси Валерий Фадеев, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг раиси Ваҳобжон Ражапов ва бошқалар сўзга чиқиб, инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича илғор тажрибалар, бу йўналишда инновацион, гендер ҳамда инклюзив ёндашувлар бўйича фикр-мулоҳазаларини баён этдилар.

Глобал форумда, шунингдек, қуйидаги мавзулардаги 4 параллель сессияда кун тартибидagi масалалар муҳокама этилди:

◆ **биринчи сессия:** “Мактаб ёшидаги болалар учун инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим: тамойиллар, ёндашувлар ва замонавий муаммолар”;

◆ **иккинчи сессия:** “Олий таълим муассасаларида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим: тамойиллар, ёндашувлар ва замонавий муаммолар (COVID-19, технологияларни ривожлантириш, интернет ресурслари, геосиёсат ва бошқалар)”;

◆ **учинчи сессия:** “Касбий институтлар (судлар, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, адвокатура) орқали инсон ҳуқуқлари соҳасида узлуксиз таълимни таъминлаш: тамойиллар, ёндашувлар ва замонавий муаммолар”;

◆ **тўртинчи сессия:** “Фуқаролик жамияти учун инсон ҳуқуқлари бўйича норасмий таълим: тамойиллар, ёндашувлар ва замонавий муаммолар”.

Глобал форумнинг иккинчи кунги ялпи мажлисида ЮНЕСКО Бош директорининг Таълим масалалари бўйича ўринбосари Стефания Жаннини ҳамда Парламентлараро Иттифоқ Президенти Дуарте Пачеконинг видеоурожаатлари тингланди. Инсон ҳуқуқлари билан шуғулланувчи ёш педагогларнинг

илғор тажрибасини оммалаштиришга қаратилган анжуманнинг якуний ҳужжати лойиҳаси муҳокамасида БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармасининг Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва ўқитиш бўлими мувофиқлаштирувчиси Елена Ипполити ва ушбу бўлим ходими Паулина Тандионо, АҚШ ва Канада Бухоро яҳудийлари конгресси мувофиқлаштирувчиси, “The Bukharian Times” газетаси бош муҳаррири Рафаэл Некталов инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия тизимини халқаро, минтақавий ва миллий даражада такомиллаштириш юзасидан таклифларини баён этдилар.

Анжуман иштирокчиларининг таклиф ва тавсиялари асосида **“2023 – 2025 йилларда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича Самарқанд ҳаракатлар режаси”** қабул қилинди. Ушбу ҳужжатда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ва тарбияни самарали амалга ошириш бўйича халқаро ҳамжамият, миллий ҳукуматлар, ўқув ва илмий муассасалар ҳамда фуқаролик жамияти институтлари олдида турган вазифа, таклиф ва тавсиялар ўз ифодасини топди. Улар қуйидаги йўналишларни қамраб олган:

◆ **биринчи йўналиш** – инсон ҳуқуқлари соҳасида узлуксиз таълим ва тарбияга халқаро, минтақавий ва миллий даражадаги инновацияларни жорий қилиш, мустақам ҳамкорлик алоқаларини кучайтириш, илғор тажрибалар алмашинуви ва молиялаштиришни кенгайтириш;

◆ **иккинчи йўналиш** – инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро шартномаларни миллий тилларга таржима қилиш ва тарқатишга қўмаклашиш;

◆ **учинчи йўналиш** – ҳамкорликда инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурлари, ўқув курслари ҳамда амалий лойиҳаларни қўллаб-қувватлаш;

◆ **тўртинчи йўналиш** – инсон ҳуқуқлари соҳасидаги илмий ва ўқув адабиётлари билан тизимли таъминлаш мақсадида Инсон ҳуқуқлари бўйича ахборот-ресурс марказлари, шунинг-



дек, тегишли нашриётлар фаолиятини ташкил қилиш;

◆ **бешинчи йўналиш** – ёшлар ўртасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимга эътиборни кучайтириш, инсон ҳуқуқлари ўқув курсларини таълим, малака ошириш муассасаларининг режасига киритиш;

◆ **олтинчи йўналиш** – инсон ҳуқуқлари соҳасида илмий тадқиқот, таълим ва тарбия, тарғибот фаолиятини амалга оширадиган ташкилотларни қўллаб-қувватлаш, ўқитувчи-педагогларни рағбатлантириш;

◆ **еттинчи йўналиш** – инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича грантлар ва ижтимоий буюртмаларни кенгайтириш, фуқаролик жамияти институтлари фаолиятига қўмаклашиш.

Глобал форум доирасида **“Инсон ҳуқуқлари ҳимояси учун” кўкрак нишони** совриндорларини тақдирлаш маросими ҳам ўтказилди. Кўкрак нишони инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишга салмоқли ҳисса қўшган фуқаролар, ташкилотларни моддий-маънавий рағбатлантириш, амалга оширилган ишлар намунасини оммалаштириш мақсадида Ўзбекистон Президенти ташаб-

буси билан 2020 йилда таъсис этилган. 2022 йилда ушбу мукофотга 6 нафар ҳамюртимиз, 2 нафар чет эл фуқароси ва 2 та нодавлат но-тижорат ташкилот сазовор бўлди.

Глобал форум тадбирлари доирасида Самарқанд давлат университетида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича “маҳорат дарслари” ўтказилди.

Оффлайн ва онлайн усулларда олиб борилган “маҳорат дарслари” жаҳоннинг нуфузли университетларидан таклиф этилган кўзга кўринган профессор-ўқитувчилар иштирокида ташкил этилди. Қизиқарли маърузалар, ўз навбатида, баҳс-мунозаралар, жонли мулоқот ва амалий савол-жавоблар учун қулай майдон яратди.

“Маҳорат дарслари”да мамлакатимизнинг барча ҳудудларида юридик йўналишда фаолият олиб боровчи 20 дан зиёд олий таълим ҳамда илмий-тадқиқот муассасаларидан 6500 дан ортиқ профессор-ўқитувчилар, прокуратура ходимлари, бакалаврият ва магистратура йўналишида таҳсил олаётган талабалар, илмий фаолият билан шуғулланаётган ёш олимлар иштирок этди. Шунингдек, Адлия вазирлиги тизимидаги 14 та юридик коллеж ўқувчилари ушбу маърифий-ҳуқуқий тадбирда фаол қатнашди.

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ҲИМОЯСИ УЧУН” КЎКРАК НИШОНИ СОВРИНДОРЛАРИ

Самарқанддаги “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми доирасида қуйидагилар “Инсон ҳуқуқлари ҳимояси учун” кўкрак нишони билан тақдирланди:

- “Ижтимоий фикр” республика жамоатчилиқ фикрини ўрганиш маркази директорининг биринчи ўринбосари **Марат Хаджимухамедов** – инсон ҳуқуқлари ва эркинлиги ҳимояси соҳасидаги замонавий тадқиқот амалиётини шакллантиришга қўшган муносиб ҳиссаси учун;
- Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлигининг Сурхондарё вилояти бошқармаси бошлиғи **Жамшидjon Чориев** – ёшлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишдаги самарали фаолияти учун;
- Ўзбекистон қасаба уюшмалари Федерацияси аппаратининг юридик бўлими мудири **Ҳамидулла Премкулов** – аҳолининг меҳнат ҳуқуқи ва ижтимоий-иқтисодий манфаатини ҳимоя қилишдаги фаоллиги учун;
- “Барқарор ҳаёт” ижтимоий-маърифат маркази директори **Олия Ильмурадова** – аёллар ва болалар ҳуқуқини ҳимоя қилишдаги кўп йиллик самарали фаолияти учун;
- “UMNICHKA” нодавлат таълим муассасаси раҳбари **Шаҳноза Икратова** – болалар ҳуқуқини ҳимоя қилишдаги фаоллиги учун;
- Тошкент давлат юридик университети Халқаро ҳуқуқ ва инсон ҳуқуқлари кафедраси профессори **Говхержан Юлдашева** – инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги ўқув ва илмий фаолияти учун;
- Таллин университети Бошқарув, ҳуқуқ ва жамият академияси фахрий профессори **Рейн Мюллерсон** – инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро ҳамкорлик, илмий ва ўқув ишлари учун;
- БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармасининг Марказий Осиёдаги минтақавий ваколатхонаси раҳбари **Ришард Коменда** – инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва таъминлаш соҳасидаги халқаро ҳамкорлиги учун;
- Ўзбекистон Ногиронлар жамияти – ногиронлиги бўлган шахсларни ижтимоий ҳимоя қилишдаги фаоллиги учун;
- Ўзбекистон Журналистлари ижодий уюшмаси – журналистлар ҳуқуқи, шаъни ва қадр-қимматини, қонуний ҳуқуқ ва манфаатини ҳимоя қилишга қўшган ҳиссаси учун.

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ” ГЛОБАЛ ФОРУМИНИНГ ЯКУНИЙ ҲУЖЖАТИ

(САМАРҚАНД, 2022 ЙИЛ 5-6 ДЕКАБРЬ)

2023-2024 йилларда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ривожлантириш бўйича Самарқанд ҳаракатлар режаси

Биз – Ўзбекистон Республикасининг Самарқанд шаҳрида 2022 йил 5-6 декабрда бўлиб ўтган “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми иштирокчилари, шу жумладан давлат органлари, таълим муассасалари, академик ҳамжамият, фуқаролик жамияти ва халқаро ташкилотларнинг вакиллари:

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Жаноби Олийлари Шавкат Мирзиёевга БМТ Бош Ассамблеясининг 76-сессияси ва Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашнинг 46-сессиясида¹ ушбу Форумни ўтказиш бўйича илгари сурган ташаббуси ҳамда **Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий марказига** БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, БМТнинг Ўзбекистондаги жамоаси, ЕХХТ, Европа Кенгаши, Фридрих Эберт жамғармаси ҳамда бошқа халқаро ва миллий ҳамкорлар билан ушбу Форумни ташкил этганлиги учун **миннатдорчилигимизни изҳор этамиз;**

Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг “инсоният оиласининг ҳамма аъзоларига хос кадр-қиммат ва уларнинг тенг, ажралмас ҳуқуқларини тан олиш эркинлик, адолат ва ялпи тинчлик асоси” ҳамда “ҳар бир инсон ва жамиятнинг ҳар бир ташкилоти доимо ушбу Декларацияни назарда тутган ҳолда маърифат ва таълим йўли билан бу ҳуқуқ ва эркинликларнинг ҳурмат қилинишига кўмаклашиши таъминланишига ...

интилишлари зарур” сўзларидан руҳланган ҳолда;

Глобал форум 2022 йилда Халқаро инсон ҳуқуқлари куни арафасида ўтказилганлиги, у “ҳамма учун кадр-қиммат, эркинлик ва адолат” шиори остида **Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганлигининг 75 йиллигига** бағишланганлигининг маъноси ва қимматини **тасдиқлаб**²;

Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим ва тарбия барча шахсларнинг универсаллик, бўлинмаслик ва ўзаро боғлиқлик тамойилларига мувофиқ инсоннинг барча ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини умумий ҳурмат қилиш ва уларга риоя этишни рағбатлантириш учун муҳим аҳамиятга эга эканлигини, шунингдек, одамларнинг ҳаётига таъсир қиладиган фуқаролик, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий, экологик, рақамли қарорлар қабул қилиш бўйича барча жараёнларда одамларнинг тўлиқ иштирок этиши, камситиш ва инсоннинг бошқа ҳуқуқлари бузилиши, шунингдек, зўравонлик ва низоларнинг олди олинишини **ўринли ҳисоблаган ҳолда;**

Инсон ҳуқуқларини, шу жумладан инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича дастурда зўравонлик ва нафратни кучайтиришни тарғиб қилишга йўл қўймаслик муҳимлигини **тан олиб** ҳамда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим манбалари универсал, ажралмас, бўлинмас, ўзаро боғлиқ бўлган инсон ҳуқуқлари асосидалигини **тасдиқлаб;**

¹ <https://president.uz/uz/lists/view/4632>; <https://president.uz/uz/lists/view/4179>.

² <https://www.ohchr.org/ru/get-involved/campaign/human-rights-day>.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича илгари сурилган икки глобал ташаббус доирасида барча мамлакатлар зиммасига олган мажбуриятлари, улар амалга оширилишининг Форумдаги натижасини – **Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг тарихий ҳужжати ҳисобланган Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия декларацияси** кўламли ва принципларини таъкидлайдиган ҳамда барча тегишли субъектлар роли ва мажбурияти, шунингдек, **Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастури** (2005 йилдан ҳозирги вақтгача) – бу изчил босқичлар сифатида ташкил этилган ва ҳозирги пайтда ёшларга бағишланган (2020 – 2024 йиллар) миллий даражадаги инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга оширишга ёрдамлашишга йўналтирилган ҳаракатлар учун қўшимча асос бўлганлигига **таъянган ҳолда**;

Барча мамлакатларнинг **2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасида кун тартиби** доирасида қашшоқликнинг барча шакллариغا барҳам бериш, тенгсизлик ва иқлим ўзгариши билан курашиш, бунда ҳеч ким ёддан кўтарилмаслигини таъминлаш, жумладан барқарор ривожланиш соҳасидаги тўртинчи мақсаднинг асосий таркибий қисми сифатида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни қамраб олган инклюзив ва адолатли сифатли таълим бўйича мажбуриятларини **таъкидлаб**;

2022 йилда Таълимни ўзгартириш бўйича саммитда барча мамлакатлар томонидан қабул қилинган, тез ўзгараётган дунёда ўқувчиларнинг эҳтиёжларини қондириш учун таълим тизимини ўзгартириш даъват этилган, шу жумладан ўз ҳамжамиятлари ҳамда жаҳонда фаол ва масъул фуқароларни шакллантирадиган ўқувчиларни тайёрлаш, уларнинг инсон ҳуқуқларини ва ижтимоий адолатни, турли ва глобал бирдамликни ҳурмат қилишни қўллаб-қувватлашлари бўйича мажбуриятларига **таъйиниб**;

Яқинда бўлиб ўтган инсон ҳуқуқлари соҳасида **таълимни ривожлантиришни баҳолаш учун минтақавий йўналишга бағишланган халқаро учрашувларни**,

илғор тажриба ва муаммолар муҳокама қилинганлигини, шунингдек, бир мақсадга уюшган – нетворкинг ўқитувчилар, жумладан “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича халқаро конференция: бизнинг тафовутларимизни бирлаштирган ҳолда” (Монреаль, Канада, 2017 йил 30 ноябрь – 3 декабрь) Эквигас – инсон ҳуқуқларини ўқитиш халқаро маркази ва Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар бошқармаси ҳамда “Таълимда тенглик, қадр-қиммат ва демократия санъати – фуқаролик тарбиялаш ва ёшлар иштирок этадиган Европада инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” (Турин, Италия, 2022 йил 11 – 13 апрель), Италия ҳукумати ва Европа Кенгаши билан биргаликда ташкил этилганини **маълумот учун қабул қилиб**;

Ҳозирги босқичда **инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим** умумжаҳон дастурида БМТнинг ёшларни жалб этиш учун дастуриламали умумий асоси ҳисобланганлиги ҳамда уларнинг қарашларидан фойдаланиш ва 2020 йилда Инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд вебфорумида қабул қилинган “Ёшлар – 2020: глобал бирдамлик, барқарор ривожланиш ва инсон ҳуқуқлари” БМТ Бош котибининг “Ёшлар – 2030: БМТнинг Ёшлар стратегияси”, бу ёшларнинг инсон ҳуқуқларини амалга оширишда ҳамда тинчликсеварлик маданиятини шакллантиришда муҳим ва ижобий ролини таъкидлаш учун, шунингдек, ёшларнинг таълимни такомиллаштиришга нисбатан умумий қарашлари сифатида 2022 йилда Таълимдаги ўзгаришлар бўйича саммитда қабул қилинган “Таълимни ўзгартириш ёшлар декларацияси”га эътибор ортиб бораётганини **тан олиб**;

Одамлар бугунги кунда дунёда дуч келётган жуда кўп ўзаро боғлиқликлар, шу жумладан ёшлар, аёллар ва қизлар, мигрантлар ва қочоқлар, шунингдек, ногиронлиги бўлган шахслар каби аҳолида мавжуд можаро ва зўравонлик, камситиш ва алдаш, билдиришлар, тирикчилик ўтказиш қийматининг ортиши, соғлиқни сақлаш соҳасида, шу жумладан COVID-19 пандемияси соҳасидаги фавқулодда ҳодисалар, рақамли тенгсизлик, ижтимоий ва иқтисодий тенгсизликнинг ортиши, камбағаллик ва очарчилик, иқлим ўзгариши

билан боғлиқ муаммолар ва бутун жаҳонда инсон ҳуқуқларини амалга оширишдаги тўсиқлардан бизнинг ташвишланишимизни **ифода этиб;**

Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим инсон ҳуқуқлари стандартларига мос бўлган ҳамда ҳар бир инсон тенг равишда ҳурмат ва кадр-қимматга моликлигини тушунишига асосланиб, ушбу **муаммоларни аниқлаш ва уларни ҳал этишга** ёрдам беришига **этибор қаратиб;**

Инсон ҳуқуқлари бўйича умумжаҳон Вена конференциясидан (1993 йил) сўнг инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия соҳасида сиёсат, дастурлар ва материалларни ишлаб чиқиш, шунингдек, бундан буён амалга ошириш имкониятларини, шунингдек, мавжуд муаммоларни этиборга олган ҳолда барча даражаларда институционал ва шохобчалар ташкил этиш маъносида эришилган **ютуқларни тан олади.**

Юқорида қайд этилганлар асосида биз Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясининг 10 йиллиги ҳамда Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастури маъносида эришилган ютуқларни муҳокама қилиш, тажриба, инновацион ёндашувлар ва сабоқлар билан баҳам кўришиш, фикр алмашиш ва айниқса, Марказий Осиёда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни самарали жорий этиш мақсадларида режаларни муҳокама қилиш учун тўпландик.

Биз қуйидагиларни тавсия этамиз:

А. Умумий тавсиялар

1. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия қуйидагиларни қамраб олиши керак:

а) инсон ҳуқуқларини билиш ва тушунишни қамраб оладиган инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги таълим;

б) ўқитувчиларни, шунингдек, ўқувчиларни ҳурмат қилишни таъминлаш тарзида ўқитиш ва дарс беришни қамраб оладиган инсон ҳуқуқлари бўйича таълим;

в) инсонларнинг ўз ҳуқуқларидан фойдаланиш ва уларни амалга ошириш, бошқа шахсларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва ҳимоя қилиш маъносида одамларнинг ҳуқуқлари ва имкониятларини кенгайтириш-

ни қамраб олишни илгари сурадиган инсон ҳуқуқлари бўйича таълим.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ҳуқуқ таълими доирасидан ташқарига чиқади. Бунда гап таълим олувчилар ўз ҳуқуқларини ва бошқаларнинг ҳуқуқларини бирдамлик руҳида ҳимоя қилиш учун чоралар кўра олиши мумкин бўлган таълим, кўникмалар ва қарашларни шакллантириш тўғрисида кетмоқда.

3. Бир ёқлама маърузалар қилишга этиборни қаратиш ўрнига инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия услубиёти инсон ҳуқуқларини рағбатлантириш бўйича шахсий ва жамоавий амалларни қўллаб-қувватлаш учун зарур бўлган билимлар ва кўникмаларни танқидий таҳлил этишни қамраб оладиган иштирок этиш услубларидан фойдаланган ҳолда уларни таълим жараёни марказига қўйиш керак.

4. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия таълим олувчиларнинг турли маданий қарашларини англаштириш, мустаҳкамлаб қўйилган инсон ҳуқуқлари тамойилларига асосланиши ҳамда таълим олувчиларнинг ёши, маданий хусусиятлари ва англашларини ҳисобга олиши керак.

5. Халқаро даражада қабул қилинган мажбуриятларни самарали бажариш учун ҳукуматлар Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастурининг Ҳаракатлар режаси ҳамда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия тўғрисидаги декларациясига амал қилган ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг кенг қамровли ва мақсадли миллий дастурлари ҳамда стратегияларини ишлаб чиқиб, уларни амалга оширишлари керак.

6. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни имконияти бўлган ҳар қандай, масалан, 2030 йилгача бўлган даврда Барқарор ривожланиш кун тартибини ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан илгари сурилган бошқа турли тегишли ташаббуслар (ёшлар масалалари, куч ишлатиладиган экстремизмнинг олдини олиш, нафратли фикрлар, гендер зўравонлиги билан курашиш бўйича), айниқса, таълим соҳасини (глобал фуқаро таълими, таълимни ўзгартириш, ЮНЕСКОнинг “Таъ-

лим – 2030” дастури ва ҳоказолар) рағбатлантириш лозим.

7. Ҳукуматлар фуқаролик жамияти, хусусий сектор ва бошқа тегишли манфаатдорларни инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбияга жалб этиш учун хавфсиз ва қулай муҳитни яратишлари лозим, унинг доирасида барчанинг, шу жумладан жараёнга жалб этилганларнинг инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини тўла ҳимоя қилиш, шунингдек, уларни тегишли саъй-ҳаракатларда узоқ муддатли шериклар сифатида жалб этиш керак.

8. Ҳукуматлар барча таълим муассасаларининг, шу жумладан давлат олий таълим муассасалари, касбӣ ривожлантириш ва қайта тайёрлашга ихтисослаштирилган ташкилотлар (университетлар, институтлар, марказлар, факультетлар, курслар), шунингдек умумий, ўрта махсус ва касбӣ таълим муассасаларининг ўқув дастурларига инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни институциялашни таъминлаш учун инсон ҳуқуқларига доир фанларни киритишлари лозим.

9. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурлари ва материаллари оммабоп бўлиши, барча тушунадиган тилда ҳамда камситиш ва бир қолипликка қарши турадиган турли нуқтаи назарларни қамраб олиши керак.

10. Барча манфаатдор томонлар янги ахборот технологияларига, шу жумладан фикр алмашиш, тегишли ахборотни айирбошлаш ҳамда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича ҳамжамиятларни бирлаштирадиган ва миллий даражада инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни амалга ошириш учун материаллар мавжуд бўлган, ҳамма фойдалана оладиган онлайн ва офлайн тармоқлардаги амалиётчи ҳамжамиятларнинг янги таълим порталлари ва локал/онлайн дастурлардан фойдаланишга кўмаклашишлари керак.

11. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим дастурларини ишлаб чиқиш учун асос сифатида кенг жамоатчилик ва аниқ гуруҳлар ўртасида инсон ҳуқуқларидан хабардорлик даражалари бўйича мунтазам равишда тадқиқотлар ўтказилиши керак.

12. Бундан буён ҳам инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва инсон ҳуқуқла-

ри соҳасида таълим бўйича илмий муассасалар ролини мустаҳкамлаш лозим.

13. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг турли жабҳаларида илғор тажрибани аниқлаш, умумлаштириш ва тарқатиш миллий, минтақавий ва халқаро даражаларда амалга оширилиши керак.

14. Барча манфаатдор томонлар Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим умумжаҳон дастурининг бешинчи босқичига (2025 – 2029 йиллар) бағишланган глобал маслаҳатлашувларда иштирок этишлари лозим.

Б. Миллий даража

а. Бошланғич ва ўрта таълим доирасида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим:

1. Маҳаллий таълим органлари инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни рағбатлантириш учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг ўқувчилар, ўқитувчилар, таълим тизими ва жамиятга ижобий таъсирини тан олган ҳолда мукамал ва янгиланадиган қарорлар қабул қилишлари керак. Бу махсус ва қисқа муддатли лойиҳалардан умумжаҳон дастурининг биринчи босқичи режасида белгиланган беш таркибий қисм бўйича янада барқарор ташаббусларни қабул қилишга ўтишни талаб қилади, яъни бевосита:

(1) қонунчилик сиёсати;

(2) сиёсатни амалга ошириш бўйича чоралар;

(3) дарс бериш ва ўқитиш жараёнлари ҳамда воситалари;

(4) ўқитувчилар ва бошқа педагогик ходимларни тайёрлаш ҳамда малакасини ошириш; ва

(5) таълим бериш муҳити.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни қўлаб-қувватлаш сиёсати расмий таълим тизимига интеграциялаш учун белгилаб қўйилган мажбуриятларнинг ҳаракатлар режаси, мувофиқлаштириш механизмларини ишлаб чиқиш ва ресурсларни тақсимлашни қамраб оладиган чораларни ўз ичига олади.

3. Болалар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим давлатларнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция бўйича мажбуриятларига мувофиқ бўлган бола ҳуқуқлари соҳасидаги таълимни қамраб олиши керак. Миллий таълим муассасалари болаларга мўлжаллан-

ган дастурларни қабул қилган ҳолда инсон ҳуқуқларини тушунишни чуқурлаштириш мақсадида болалар, педагоглар ва ота-оналар билан бола ҳуқуқларини ҳурмат қилиш соҳасидаги ишларни давом эттиришлари керак. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясини янада рағбатлантиришга йўналтирилган мактаб тадбирлари, миллий таълим дастурлари ҳамда дарс бериш ва ўқитиш амалиётига инсон ҳуқуқларини интеграциялаш бўйича муваффақиятли амалиётни таъминлаш учун самарали бошланғич нукта бўлади.

4. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим иш бошлашдан олдин ва ишдан ажралмаган ҳолда ўқитувчиларни тайёрлаш, шунингдек, сертификациялаш талабларининг таркибий қисми бўлиши керак. Бундай ўқитиш фақат инсон ҳуқуқлари мазмунинигина эмас, балки ўқитишнинг услубиёти, ижтимоий кўникмалар ва етакчилик хусусиятларини қамраб олиши, ўқувчиларга мўлжалланган ҳамда ўқитиш услубиёти тажрибасига асосланган ҳолда фойдаланилиши, тармоқ дастурлари ва тажриба алмашиш дастурлари билан қўллаб-қувватланиши керак.

5. Дарсликлар ва материаллар ўқувчиларнинг амалиёти ва улар шароитларининг ўзгаришларига мувофиқ бўлишига ишонч ҳосил қилиш учун дарслик ва материаллар мунтазам таҳлил қилиниши керак.

6. Олий таълим тизимида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим:

1. Олий таълим тизимида инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни таъминлаш учун таълим муассасалари маъруза ўқишга асосланган шахсий услубидан қочган ҳолда инсон ҳуқуқларини рағбатлантириш бўйича шахсий ва жамоавий ҳаракатларни қўллаб-қувватлаш учун зарур бўлган танқидий таҳлил, билим ва кўникмаларни қамраб оладиган услубидан фойдаланишлари лозим.

2. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим тажрибаси ва илғор услубий амалиёт ҳамда стратегиялар билан тажриба алмашиш мақсадида (шу жумладан таълим суд суриштируви, мавзули тадқиқотлар ва ҳоказоларни қамраб олган ҳолда) таълим ҳамжамиятида мулоқотни рағбатлантириш лозим.

3. Инсон ҳуқуқлари соҳасида барқарор таълим дастурларини яратиш ёки такомиллаштириш ва уларнинг сифатини таъминлашга кўмаклашиш учун таълим муассасаларини ташкил этиш ёки мавжуд таълим, ресурс ва бошқа таълим марказларини мустаҳкамлаш керак.

4. Таълим муассасалари мавжуд амалиётни таҳлил этиш ва баҳолаш, дарслар ва баҳоладиган машғулотларни ҳисобга олган ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим учун инновацион ва самарали услубиётлар ва воситаларни ишлаб чиқишга ёрдам берадиган тадқиқотлар ўтказишлари ҳамда унинг натижаларини кенг тарқатишлари керак.

5. Таълим муассасалари ўқитувчилар ва бошқа таълим муассасалари ходимларини инсон ҳуқуқлари бўйича тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, шу жумладан услубиёт тажрибасига асосланган, шунингдек маданий мулоҳазаларни ҳисобга олган ва назарияни амалиёт билан боғлайдиган тажриба ва услубий амалиётга асосланган биргаликдаги интерфаол кооперативдан фойланишлари керак.

6. Таълим муассасаларида ўқувчилар инсон ҳуқуқлари соҳасида тегишли халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар билан таништирилиши лозим.

7. Таълим муассасаларида талабаларни инсон ҳуқуқлари соҳасида ва инсон ҳуқуқлари бўйича таълим соҳасидаги мутахассислар сифатида тайёрлашнинг махсус дастурлари ишлаб чиқилиши лозим.

8. Ҳукуматлар инсон ҳуқуқлари соҳасида материалларни тайёрлаш (ҳам қоғозда, ҳам электрон шаклда) ва эълон қилиш, шунингдек, уларни миллий ва маҳаллий тилларга таржима қилиш учун мунтазам равишда давлат бюджетидан маблағ ажратишлари лозим.

в. Болалар ва ёшлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида норасмий таълим:

1. Педагоглар жамиятнинг барча қатламларидан бўлган ўқувчиларни биргаликда ишлашга жалб қилиши мумкин бўлган спорт, кино, санъат, маданият, ўйинлар, тарихларни ҳикоя қилиш, драматургия каби турли қизиқарли таълим усулларида фойдаланишлари керак.

2. Ёшлар орасидан иштирокчиларни жалб қилган ва ёшлар фикрларини ҳисобга олган ҳолда, ёшлар жамоатчилик ҳаракатлари, ёшларни ҳимоя қилувчилар ва бошқа етакчиларни жалб қилган ҳолда хавфсиз биноларда “тенгларга тенг” тамойили бўйича ўзаро таълим беришни рағбатлантириш, бунда ёшлар ташкилотларини қўллаб-қувватлаш лозим, чунки улар яккалаб қўйиш ёки ночорлик вазиятларида ўз тенгдошлари билан бирлашиш ҳамда ёшлар тажрибасига таянишга, айниқса, қодир.

3. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим болалар ва ёшлар дуч келадиган аниқ муаммолар (фуқаролик ҳудудининг қисқариши, зўравонлик, можаролар, камситиш) ҳал этилишига йўналтирилган ҳамда уларни ўқитиш қулай ва хавфсиз шароитларда амалга оширилиши керак.

4. Ота-оналар ва жамият ҳам ёшлар ўртасида инсон ҳуқуқлари масаласи бўйича маърифий фаолиятда иштирок этиши керак. Педагоглар улар билан ишончга асосланган муносабатларни ўрнатишлари ҳамда инсон ҳуқуқларини ўқитиш бўйича фаолиятларни қўллаб-қувватлашни таъминлашлари керак.

5. Ёшлар учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг миллий стратегияси ёшлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва бунинг амалга оширишни кучайтириш бўйича чоралар билан биргаликда амалга оширилиши керак.

6. “Биз учун ҳеч нарса – бизсиз” – яъни, болалар ва ёшлар инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни ишлаб чиқиш ва дастурлашда ҳал қилувчи субъектлар сифатида иштирок этишлари керак.

г. Ҳуқуқшунослар ва одил судлов органларининг мансабдор шахсларини инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитиш:

1. Ҳуқуқшунослар ва одил судлов органлари мансабдор шахсларини инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитиш мажбурий бўлиши керак. Масалан, инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимни муваффақиятли тугаллаб, тегишли сертификатни олиш адвокат лицензиясини олиш учун имтиҳон жараёнининг бир қисми, шунингдек судьялар, прокурорлар ва ҳуқуқ тартибот органларидаги лавозимларга номзодлар учун дастлабки шартлардан бири бўлиши кераклиги кўриб чиқилиши зарур.

2. Тегишли муассасалар суд ва маъмурий текшириш давомида инсон ҳуқуқлари халқаро ҳуқуқи ва суд амалиётини қўллашга нисбатан одил судловни амалга ошириш билан шуғулланаётган ҳуқуқшунослар ва мансабдор шахсларнинг малакасини оширишлари керак; ҳукуматлар ихтисослаштирилган ўқув дастурлари ва бошқа тегишли дастурларни ишлаб чиқишни қўллаб-қувватлашлари лозим.

3. Ҳукуматлар ҳуқуқшунослар ва одил судлов органларининг мансабдор шахслари ўз вазифаларини бажаришларида патриархал муносабатлар ва гендер камситишга барҳам бериш ишлари учун уларни аёлларнинг инсон ҳуқуқлари ва гендер тенглигига ўқитишга қўмаклашишлари лозим.

4. Миллий таълим муассасаларида бошқа мамлакатларда ва/ёки халқаро ташкилотларда қўлланиладиган муваффақиятли услубий ёндашувларни ҳисобга олган ҳолда инсон ҳуқуқлари бўйича мураббийларни тайёрлаш тизимини ташкил этиш ёки қўллаб-қувватлаш лозим.

5. Ҳукуматлар ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимларини илғор амалиёт ва халқаро стандартларга мувофиқ инсон ҳуқуқлари масалалари бўйича тайёрлашни баҳолаш учун услубий дастуриламал тамойилларни ишлаб чиқаришлари ва улардан фойдаланишлари лозим.

6. Ҳукуматлар инсон ҳуқуқлари соҳасидаги стандартлар белгиланган халқаро ҳужжатларни миллий тилларга таржима қилишни ва уларни ҳуқуқшунослар ўртасида, жумладан миллий таълим муассасалари ва адвокатларнинг уюшмалари орқали кенг тарқатишни таъминлашлари лозим.

7. Инсон ҳуқуқлари бўйича таълим дастурлари мақбул бўлган ҳолатларда ўқув тadbирларини фуқаролик жамияти, миллий ҳуқуқни ҳимоя қилиш ташкилотлари, амалиётчи ҳуқуқшунослар, судьялар ва прокурорлар, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари иштирокида биргаликда ўтказишни кўзда тутиш керак.

8. Ҳукуматлар тегишли ҳолатларда ўзаро тажриба алмашиш ҳамда илғор амалиёт билан танишиш имкониятларини таъмин-

лаш учун парламент аъзолари ва ходимлари, судьялар, прокурорлар, полициянинг юқори даражадаги мансабдорлари, пенитенциар муассасалар ходимлари, давлат органлари, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва ҳуқуқшуносларнинг уюшмалари вакиллари инсон ҳуқуқлари масалалари билан шуғулланадиган халқаро ташкилотларга ва бошқа мамлакатлар идораларига танишув учрашувларига боришларини рағбатлантиришлари ва қўллаб-қувватлашлари лозим.

9. Миллий таълим муассасалари ёки ҳуқуқшунослар учун академиялар ва одил судловни амалга оширадиган органлар ходимлари халқаро ҳуқуқ ва инсон ҳуқуқлари бўйича ихтисослашган департаментлар ҳамда ўқитувчиларга эга бўлишлари, халқаро ташкилотлар, шу жумладан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти тизими билан ҳамкорлик қилишлари, суд органларининг мустақиллиги, инсон ҳуқуқларини, гендер тенглиги, аёллар ва болалар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга тааллуқли халқаро стандартларни жорий қилишлари ҳамда суд амалиётида халқаро стандартларни қўллашда ҳамкорлик қилишлари керак.

10. Ҳуқуқшунослар ва одил судловни амалга ошириш органлари ходимлари учун миллий таълим муассасалари ёки академияларнинг ўқув дастурлари, ўқув материаллари ва дарсликлари инсон ҳуқуқлари бўйича жорий шахсий ишларни ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг ҳуқуқни ҳимоя қилиш механизмларини (шартномавий органлар, махсус маърузачилар ва универсал даврий таҳлил) ҳисобга олган ҳолда мунтазам равишда янгиланиб бориши керак.

11. Ҳуқуқшунослар ва одил судловни амалга ошириш органларининг ходимлари инсон ҳуқуқлари бўйича аниқ долзарб масалаларга алоҳида эътибор берган ҳолда тингловчиларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олиб ҳамда таълимнинг тегишли амалиёти, интерфаол ва эгилувчан услубиётларга мувофиқ инсон ҳуқуқлари бўйича курсларни ишлаб чиқиш ва ўтказишга ҳам амалиётчи мутахассисларни, шунингдек, илмий доираларни жалб этишлари лозим.

12. Ҳуқуқшунослар ва одил судловни амалга оширадиган органлар ходимлари учун

уларнинг таълим олишдаги ўз тажрибаларини мунтазам муҳокама қилиш ва айирбошлашни таъминлаш учун халқаро стандартларни, шу жумладан инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишни тушунтириш ва ўрганиш учун ҳам рақамли, ҳам офлайн платформалар ва касбий тузилмалар яратилиши керак.

13. Ҳамкорликни таъминлаш, барча манфаатдор томонлар саъй-ҳаракатларини бирлаштириш ҳамда барча таълим муассасалари учун амалий, аниқ ишларга асосланган тайёрлов ҳамда мавзули ўқув материалларига оқилона ёндашишни қўллаш учун ҳуқуқий масалалар бўйича мутахассислар ва одил судловни амалга оширадиган ходимлар ўртасида мунтазам мулоқотни ўтказишга ёрдам кўрсатиш лозим.

д. Жамиятнинг бошқа гуруҳлари учун инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим:

1. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимдан барча, шу жумладан мазкур гуруҳларга мансуб бўлган ўқитувчиларга устунлик берган ҳолда ночор аҳволда бўлган гуруҳларни ҳам ҳисобга олиб фойдаланиши мумкин.

2. Биринчи навбатда инсон ҳуқуқлари бўйича таълим берилиши керак бўлган гуруҳларга қуйидагилар мансуб:

- аёллар ва қизлар, шу жумладан қишлоқ жойларида яшовчилар;
- дин етакчилари ва жамоат арбоблари, маҳаллий ҳамжамиятларнинг етакчилари;
- ногиронлиги бўлган шахслар;
- мигрантлар;
- қочоқлар ва фуқаролиги бўлмаган шахслар;
- озчиликни ташкил қилувчи миллатлар;
- кексалар.

3. Давлат муассасалари ҳамда фуқаролик жамияти ташкилотлари ўртасида ҳамкорлик ва кўп даражали шерикликни мустаҳкамлаш лозим.

4. Ҳукуматлар ҳар йилги танловлар орқали фуқаролик жамияти ташкилотларига уларнинг инсон ҳуқуқлари бўйича таълим бериш фаолиятлари учун грантлар тақдим этишлари керак.

5. Фуқаролик жамияти субъектлари, ҳуқуқ ҳимоячилари ҳамда фаоллар инсон ҳуқуқлари соҳасида онлайн тарзда ва бепул фойда-

ланса бўладиган таълим дастурлари ва курслари, шу жумладан халқаро ташкилотларнинг (БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, Европа Кенгашининг ёрдам дастури, ЕХХТ ва ҳоказо) ресурслари тўғрисида хабардор қилинишлари керак.

6. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим янада кенг қамровли ва самарали бўлиши учун маҳаллий даражадаги илмий-тадқиқот марказлари ва таҳлил марказлари салоҳияти ошириб борилиши лозим.

7. Фуқаролик жамиятининг турли гуруҳлари учун инсон ҳуқуқлари бўйича курслар маҳаллий шароитга мослаштирилган, ўзгартирилган, инклюзив ва мазмуни бўйича мослаштирилган бўлиши керак.

8. Ногиронлиги бўлган шахслар учун инсон ҳуқуқлари бўйича таълим курсларини ишлаб чиқишда уларнинг алоҳида эҳтиёжларини (сурдо таржима, Брайль алифбосидан фойдаланган материаллар, замонавий воситалар ва ногиронлиги бўлган шахслар учун воситаларнинг мавжудлиги) ҳисобга олиниши зарур.

9. Ногиронлиги бўлган шахслар инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг фақатгина асосий эмас, балки илғор дастурларидан ҳам фойдаланиш имкониятига эга бўлишлари керак.

В. Минтақавий ва халқаро даража:

1. Минтақавий ва халқаро ташкилотлар инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича миллий саъй-ҳаракатларга ёрдам беришлари

керак. Шу муносабат билан тавсия этилади: давлатларни инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбиянинг миллий стратегиясини ишлаб чиқиш, амалга ошириш, мониторинг қилиш ва баҳолашда қўллаб-қувватлаш;

2. Бошқа жалб этилган миллий ва маҳаллий субъектлар, хусусан ноҳукумат ташкилотлар, касб-хунар уюшмалари, олий таълим муассасалари, инсон ҳуқуқлари бўйича миллий институтлар ва фуқаролик жамияти ташкилотларининг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги маърифий ишларини тан олиш ва қўллаб-қувватлаш;

3. Барча даражаларда илғор тажриба тўғрисидаги маълумотларни аниқлаш, тўплаш ва тарқатишда, масалан, маълумотлар базаси ва мукофотлар беришда, шунингдек, тегишли муассасаларнинг мавжуд материаллари ва дастурларини алмашишда қўмаклашиш;

4. Турли тингловчилар салоҳиятини кучайтириш учун дастурларни қўллаб-қувватлаш ва/ёки ишлаб чиқишни, жумладан инсон ҳуқуқлари бўйича ўқитувчиларни тайёрлаш, шунингдек илғор тажрибага асосланган таълим материалларини ишлаб чиқишни ҳамда турли миллий тилларга таржима қилишни қўллаб-қувватлаш;

5. Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тарбия субъектларининг тегишли тармоқларини қўллаб-қувватлаш ҳамда уларни барча даражаларда ташкил этишга қўмаклашиш.

6. Молиявий қўллаб-қувватлаш ва ресурслар ажратиш.

Биз, “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форуми иштирокчилари давлатларнинг мажбуриятлари ва фуқаролик жамияти, минтақавий ва халқаро ташкилотларнинг ролини тан олган ҳолда Глобал форумнинг тавсияларини Ўзбекистон Республикасининг Президенти, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бош котиби ва бошқа халқаро ташкилотларга тақдим этамиз.

2022 йил 6 декабрда
Самарқандда қабул қилинган

МАМЛАКАТИМИЗ МИЛЛИЙ ҚОНУНЧИЛИГИДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ИНСТИТУТЛАРИ МАСАЛАСИ

Doi: 10.54952/DHR.2022.72.17.057



Жаҳонгир ШИРИНОВ,
Олий Мажлис Қонунчилик
палатасининг Коррупцияга
қарши курашиш ва суд-ҳуқуқ
масалалари қўмитаси раиси

Аннотация. Мақолада қонунчиликда фуқаролик жамияти институтлари тушунчасидан фойдаланилиши ҳолати, нодавлат нотижорат ташкилотларини “ноҳукумат ташкилотлар” деб номламасликнинг сабаблари, Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида фуқаролик жамияти институтлари таркибининг очиб берилиши, жамоат бирлашмаларига берилган таърифнинг назарий ва ҳуқуқий жиҳатдан баҳсли жиҳатлари чуқур таҳлил этилган ҳамда муаллиф томонидан мавзуга оид таклифлар берилган.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти институтлари, оила, ноҳукумат ташкилотлар, Конституция, нодавлат нотижорат ташкилотлари, Фуқаролик кодекси, жамоат бирлашмалари, қонун, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, давлат рўйхати.

Abstract. The article provides an in-depth analysis of the use of the concept of civil society institutions in the legislation and the reasons for refusing to name non-governmental non-profit organizations as "non-governmental organizations", disclosing the structure of civil society institutions in the Constitution of the Republic of Uzbekistan, theoretical and legal aspects of defining a public association, and author's suggestions on the subject.

Key words: civil society institutions, family, non-governmental organizations, Constitution, non-governmental non-profit organizations, Civil Code, public associations, law, citizens' self-government bodies, registration.

Аннотация. В статье проводится углубленный анализ использования в законодательстве понятия институтов гражданского общества, причин отказа от наименования негосударственных некоммерческих организаций в качестве «неправительственных организаций», раскрытия структуры институтов гражданского общества в Конституции Республики Узбекистан, теоретических и правовых аспектов определения общественного объединения, а также излагаются авторские предложения по теме.

Ключевые слова: институты гражданского общества, семья, неправительственные организации, Конституция, негосударственные некоммерческие организации, Гражданский кодекс, общественные объединения, закон, органы самоуправления граждан, государственная регистрация.

Фуқаролик жамияти ғояси давлат ва жамиятдаги адолатли тузум ҳақидаги тасаввурлар мажмуи сифатида ғарб ва шарқ мутафаккирлари томонидан илгари сурилган.

Масалан, Абу Наср Форобийнинг **“Фозил одамлар шахри”** номли асарида шундай дейилган: “Инсон барча зарур нарсаларни бир ўзи ҳосил қила олмайди, буларни топиш учун у турли касбдаги одамларнинг хизматида муҳтожлик сезади. Бошқа инсонлар ҳам худди шундай ҳолатда бўладилар. Инсонлар ўз эҳтиёжларини қондириш ва камол топиш учун жамоага ва жамиятга бирлашишлари зарур бўлади. Бу жамоада ҳар бир шахс ўз табиатида, истеъдоди ва қобилиятига яраша касб-ҳунарларни ўрганиб, ҳар кун ўз санъатида (ҳунарида) камолотга етишга ҳаракат қилади. Шу сабабли (турли миллат ва динга мансуб) турли жойларда яшовчи одамлар ҳар хил жамиятларга бирлашадилар”¹.

Фуқаролик жамияти бўйича замонавий олимларнинг фикрлари ҳам диққатга сазовор. Жумладан, профессор В.Е.Чиркин давлат бошқарувида “фуқаролик жамияти” атамаси ишлатилишини қўллаб-қувватламайди. У бу борадаги фикрини замонавий конституцияларда фуқаролик жамияти тушунчасидан фойдаланилмагани билан изоҳлайди². В.В. Бойцова ва Л.В. Бойцовалар эса бу фикрга қўшилмаган ҳолда “замонавий конституцияларнинг яратувчилари кўпинча анъанавий юридик (конституциявий-ҳуқуқий) атамаларга асосланишларини” таъкидлайдилар³.

Таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида “фуқаролик жамияти” деган атама ишлатилмаган бўлсада, фуқароларнинг жамият ва давлат ишларини бошқаришда бевосита ҳамда ўз вакиллари орқали иштирок этиш ҳуқуқига эга эканликлари мустаҳкамланган⁴.

Айрим олимлар оилани ҳам фуқаролик жамиятининг муҳим институтларидан бири деб ҳисоблайди. Масалан, Л.Ю. Грудцынанинг фикрига кўра: “Оила – фуқаролик жамияти ижтимоий тизимининг муҳим институтларидан бири бўлиб,

инсон унда ўз ҳаётининг асосий қисмини ўтказди. Оиланинг мақсади, моддий аҳволи, аъзоларининг диний қарашлари инсоннинг ҳаёт даражасини, унинг ижтимоий фаоллигини белгилаб беради, натижада у фуқаролик жамияти муваффақиятига ижобий таъсир қилади”.

Таъкидлаш керакки, шахс (индивид) фуқаролик жамиятининг бирламчи бўғини саналади. Фикримизча, оилани ҳам фуқаролик жамиятининг бўғини деб ҳисоблаш лозим. Бинобарин, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 63-моддасида, “Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамият ва давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга”, деб қайд этилган⁵. Лекин оилани фуқаролик жамиятининг институти деб ҳисоблашдан олдин куйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш керак.

Биринчидан, Ўзбекистон Республикасининг Оила кодексида оилага ҳуқуқий таъриф берилмаган бўлиб, қонун оиланинг икки ва ундан ортиқ шахсдан иборат бўлиши мажбуриятини белгиламайди. Бинобарин, оиланинг бўлиниб кетиш эҳтимоли ҳам мавжуд.

Иккинчидан, тижорат ташкилотлари сингари ҳар бир оила ҳам фақат ўз манфаати йўлида ҳаракат қилиши мумкин.

Шунга мувофиқ, ижтимоий соҳадаги фуқаролик жамияти институтлари сирасига бевосита оиланинг ўзини эмас, балки оила масалалари билан шуғулланувчи нодавлат нотижорат ташкилотларини (оила марказлари, ёшлар, хотин-қизлар ташкилотлари ва бошқалар) киритиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Бинобарин, ўзини ўзи бошқариш органи маҳаллий аҳамиятдаги масалаларни ўзининг ихтиёри билан ҳал этади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 105-моддасига асосан, “Шаҳарча, қишлоқ ва овулларда, шунингдек улар таркибидаги маҳаллаларда ҳамда шаҳарлардаги маҳаллаларда фуқароларнинг йиғинлари ўзини ўзи бошқариш органлари бўлиб, улар раисни (оқсоқолни) сайлайди”⁶.

¹ Қаранг: Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри / таржимонлар: А. Ирисов, М. Маҳмудов, О. Отажон. – Т.: “Янги аср авлоди”, 2018. – 320 б.

² Қаранг: Чиркин В.Е. Конституционное право: Россия и зарубежный опыт. – М., 1999. – С. 135.

³ Қаранг: Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Конституционное право в российской правовой системе // Общественные науки и современность. – М.: “Наука”, 1993.

⁴ Қаранг: Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 80 б.

⁵ Ўша манбаа. – 21-б.

⁶ Ўша манбаа. – 60-б.

Шу сабабли, **фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларини фуқаролик жамияти институтлари сирасига киритишга етарли асослар мавжуд**, назаримизда.

Маънавий соҳада фуқаролик жамияти ҳар бир шахсга фикрлаш, сўз, эътиқод ва ижод эркинлиги ҳуқуқини таъминлашга хизмат қилади. Бу эса фуқароларнинг маънавияти, маданияти, ижодий ва руҳий ҳаёт тарзи билан бевосита боғлиқ. Ушбу соҳада қатор жамоат бирлашмалари, шу жумладан маданий-маърифий марказлар, ижодий уюшмалар, диний ташкилотлар ва бошқалар фаолият кўрсатади.

1992 йилда Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг қабул қилиниши мазкур масалаларни ҳал этишда муҳим роль ўйнади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 31-моддасига кўра, “Хамма учун виждон эркинлиги кафолатланади”, 61-моддасига асосан, “Диний ташкилотлар ва бирлашмалар давлатдан ажратилган ҳамда қонун олдида тенгдирлар. Давлат диний бирлашмаларнинг фаолиятига аралашмайди”⁷.

Собиқ Совет Иттифоқи даврида нодавлат нотижорат ташкилотлари “жамоат ташкилотлари” деб аталган бўлса, Ўзбекистон мустақиллигининг дастлабки йилларида “жамоат бирлашмалари” номини олди. Бунинг асосий сабаби Ўзбекистон Республикаси Конституциясида “нодавлат нотижорат ташкилоти” эмас, балки айнан “жамоат бирлашмаси” атамасидан фойдаланилган.

Халқаро шартномалар нодавлат нотижорат ташкилоти тушунчасини назарда тутмайди⁸. Ғарб мамлакатлари ва Россия Федерациясида нодавлат нотижорат ташкилотлари “ноҳукумат ташкилотлари” деб номланади. Олима М. Моховикованинг таъкидлашича, Ўзбекистонда “ноҳукумат” деган сўздан атайлаб воз кечилган, чунончи олиманинг фикрига кўра, бундай сўзнинг ишлатилиши “ҳукуматга қарши” деган маънони келтириб чиқаради⁹.

Бироқ бу фикрга қўшилиб бўлмайди. Маълумки, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси

ва қонунларига мувофиқ ҳукумат деганда – Вазирлар Маҳкамаси, яъни ижро этувчи ҳокимиятни амалга оширувчи орган тушунилади. Шунга мувофиқ, **нодавлат нотижорат ташкилотларини “ноҳукумат ташкилот” деб номлаш, уларнинг фақатгина ижро этувчи ҳокимиятдан холи эканлигини англатади. Ваҳоланки, нодавлат нотижорат ташкилотлари нафақат ижро этувчи ҳокимиятдан, балки бошқа ҳокимият органлари (қонун чиқарувчи ва суд)дан ҳам мустақилдирлар.**

Айтиш жоизки, жамоатчилик ўртасида социологик сўров ўтказилганда 59 фоиз респондентлар Ўзбекистонда “ноҳукумат ташкилоти” сўзини ишлатмасликни, чунки бундай ташкилотлар нафақат Ҳукуматдан, балки ҳокимиятнинг бошқа тармоғидан ҳам холи эканлигини маълум қилишган¹⁰.

Бундан ташқари, “нодавлат нотижорат ташкилоти” деган сўзларнинг ўзида, унинг ҳар иккала зарурий элементи, яъни “давлатдан” ҳам ва “тижоратдан” ҳам холи эканлиги аниқ акс этган.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, Ўзбекистонда қонун ижодкорлари томонидан “ноҳукумат” деган сўзнинг ишлатилмаслиги жуда ҳам тўғри қарор бўлган деб ҳисоблаймиз.

Айтиш жоизки, жамоат бирлашмалари Ўзбекистонда нодавлат нотижорат ташкилотларининг конституциявий шаклига мансуб. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 58-моддасида: “Давлат жамоат бирлашмаларининг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига риоя этилишини таъминлайди, уларга ижтимоий ҳаётда иштирок этиш учун тенг ҳуқуқий имкониятлар яратиб беради”, деб кўрсатилган.

Ўзбекистон Республикасининг амалдаги Конституциясида нодавлат нотижорат ташкилоти сўзи бирор маротаба ҳам ишлатилмаган бўлсада, жамоат бирлашмаси сўзидан 19 маротаба фойдаланилган.

Ҳатто жамоат бирлашмаларига бағишлаб Конституцияда алоҳида боб (XIII) ажратилган¹¹.

⁷ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси // Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси. – 1993. – № 1. – 4-модда.

⁸ Асьянов Ш.М., Куликова М.Ш., Исаева А. Нодавлат нотижорат ташкилотларни рўйхатдан ўтказиш ва уларнинг фаолиятига доир қўлланма. – Тошкент, 2008. – 54 б.

⁹ Моховикова М.Н. Взаимодействие государства и негосударственных некоммерческих организаций в Узбекистане / Автореф. дис. на соиск. канд. полит. наук. – Москва, 2016. – С.20.

¹⁰ Ширинов Дж. Диссертация тадқиқоти доирасида ижтимоий тармоқларда жамоатчилик ўртасида ўтказилган социологик сўров натижалари.

¹¹ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 19 – 21-б.

Бунинг асосий сабаби, мамлакат Конституцияси қабул қилинган вақтда Ўзбекистон Республикасининг “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги қонуни мавжуд эмас эди. Аксинча, Конституция қабул қилинишидан олдинроқ, яъни 1991 йилда “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги¹² қонун қабул қилинган.

Айтиш жоизки, бугунги кунда юртимизда олиб борилаётган конституциявий ислохотлар доирасида Конституциямиздаги юқорида қайд этилган ҳуқуқий бўшлиқларни тўлдириш борасида иш олиб борилмоқда.

Жумладан, Олий Мажлис Қонунчилик палатаси томонидан 2022 йил 25 июнда эълон қилинган “Ўзбекистон Республикаси Конституциясига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Конституциявий қонун лойиҳаси билан Асосий қонунимизнинг 56-моддасида, **“Фуқаролик жамияти институтлари, шу жумладан маҳаллалар, сиёсий партиялар, ҳаракатлар, оммавий ахборот воситалари, касаба уюшмалари, жамоат фондлари ва шахсларнинг бошқа жамоат бирлашмалари фуқаролик жамиятининг асосини ташкил этади, унинг мазмунини белгилайди”**, деган норма таклиф этилмоқда. Яъни бундай таҳрирдан кўринадики, Конституция фуқаролик жамияти институтлари тизимига 3 та тузилма (нодавлат нотижорат ташкилотлари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, оммавий ахборот воситалари) киришини кўзда тутмоқда.

Бироқ берилган таҳрир мазмуни диққат билан ўқилса, ушбу юқоридаги тузилмалар “шу жумладан” фуқаролик жамияти институтлари таркибига кириши кўрсатилган бўлиб, яъни улардан ташқари яна бошқа субъектлар ҳам кириши мумкинлигини инкор этмайди. Чунончи, юқоридагилардан ташқари асосий мақсади даромад (фойда) олишга қаратилмаган бошқа нодавлат тузилмалар ҳам борки (масалан, юридик шахсларнинг нотижорат бирлашмалари, беғараз хизмат кўрсатувчи ҳуқуқий маслаҳатхоналар, хусусий уй-жой мулкдорлари ширкатлари ва ҳоказо), уларни фуқаролик жамияти институтлари сирасига киритиш учун етарлича назарий ва ҳуқуқий асослар мавжуд. Шу сабабли,

муаллифларнинг Конституциявий қонун лойиҳасида фуқаролик жамияти институтлари таркибини чекламаганликлари оқилона йўл бўлган деб ҳисоблаймиз.

Бундан ташқари, Конституциявий қонун лойиҳаси билан Конституциямизнинг XIII бобида биринчи маротаба “нодавлат нотижорат ташкилотлари” сўзларидан фойдаланилмоқда. Шу билан бирга, Конституциямизда жамоат бирлашмалари тушунчаси ва таркиби сақланиб қолмоқда.

Умуман олганда, жамоат бирлашмаларига таъриф 4 та қонун ҳужжатида, яъни Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси (56-модда), “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонун (1-модда), Фуқаролик кодекси (74-модда) ҳамда “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги қонунда (11-модда) берилган.

Бироқ ушбу таърифлар бир-биридан фарқ қилади. Улар орасида Фуқаролик кодекси ва “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги қонунда келтирилган таърифлар деярли ўзаро бир хил бўлиб, “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонунда берилган таърифдан кескин фарқ қилади.

Жумладан, “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг 11-моддасига мувофиқ, “Маънавий ёки бошқа номоддий эҳтиёжларни қондириш учун ўз манфаатларининг муштараклиги асосида қонунда белгиланган тартибда бирлашган фуқароларнинг ихтиёрий бирлашмаси жамоат бирлашмаси деб эътироф этилади”¹³.

Ушбу таърифда асосий урғу “фуқароларнинг қонунда белгиланган тартибда ихтиёрий бирлашуви”га қаратилган.

“Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонуннинг 1-моддасида эса жамоат бирлашмасига қуйидаги таъриф келтирилган, “Ўз ҳуқуқлари, эркинликларини ҳамда сиёсат, иқтисодиёт, ижтимоий ривожланиш, фан, маданият, экология ва ҳаётнинг бошқа соҳаларидаги Қонуний манфаатларини биргаликда рўёбга чиқариш учун бирлашган фуқароларнинг хоҳиш-иродаларини эркин билдиришлари натижасида

¹² Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси. – 1991. – № 4. – 76-модда.

¹³ Ўзбекистон Республикасининг “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги қонуни // 14.04.1999 / <https://lex.uz/docs/11360>.

вужудга келган ихтиёрий тузилма жамоат бирлашмасидир”¹⁴.

Яъни мазкур таърифда асосий урғу “фуқароларнинг қонунда белгиланган тартибда бирлашуви”га эмас, балки “ўзаро бирлашган фуқароларнинг хоҳиш-иродаларини эркин билдиришлари”га қаратилган.

Аслида, юқорида келтирилган ҳар иккала жиҳат ҳам жамоат бирлашмаларига хос.

Д. Холманованинг фикрича, “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонунда эътироф этилган “жамоат бирлашмаси” тушунчаси мазмун ва моҳияти жиҳатидан “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунида берилган “нодавлат нотижорат ташкилоти” тушунчасидан кенгрок маъно касб этади¹⁵.

Бироқ “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонунда келтирилган таърифда фуқароларнинг ўзаро бирлашуви тартиби қонун билан боғлаб қўйилмаган. Айтиш жоизки, фуқароларнинг ҳар қандай ўзаро бирлашувини жамоат бирлашмаси деб бўлмайди.

Масалан, конституциявий тузумни зўрлик билан ўзгартиришни, республика суверенитети, яхлитлиги ва хавфсизлигига, фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқ ва эркинликларига қарши чиқишни, урушни, ижтимоий, миллий, ирқий ва диний адоватни тарғиб қилишни, халқнинг соғлиғи ва маънавиятига тажовуз қилишни, шунингдек ҳарбийлаштирилган, миллий ва диний руҳдаги сиёсий партияларни тузишни мақсад қилган ҳолда ўзаро бирлашган фуқароларни жамоат бирлашмаси деб тан олиб бўлмайди.

Бинобарин, бундай бирлашмаларни тузиш Конституция ва қонунлар билан тақиқланган.

Шундай экан, жамоат бирлашмасини тузиш учун фуқароларнинг ўзаро бирлашувлари қонунда белгиланган қоидаларга мувофиқ келиши лозим.

Бундай қоидалар жамоат бирлашмасини таъсис этиш жараёнини тартибга солишга қаратилган.

Бу масалада Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси янада аниқ қондани ўрнатган. Хусусан, Конституцияда жамоат бирлашмасига берилган таърифда “қонунда белгиланган тартибда рўйхатдан ўтказилган” деган жумла ишлатилган бўлиб, бу қоида юқорида биз таъкидлаган салбий ҳолатлардан “суғурталовчи” норма ҳисобланади.

Бироқ Конституцияда жамоат бирлашмаларига бағишланган ушбу қондани жамоат бирлашмаларига берилган ҳуқуқий таъриф деб баҳолаб бўлмайди. Чунончи, унда жамоат бирлашмалари тушунчаси очиб берилмаган, балки уларнинг турлари санаб ўтилган. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 56-моддасига мувофиқ, “Ўзбекистон Республикасида қонунда белгиланган тартибда рўйхатдан ўтказилган касаба уюшмалари, сиёсий партиялар, олимларнинг жамиятлари, хотин-қизлар, фахрийлар ва ёшлар ташкилотлари, ижодий уюшмалар, оммавий ҳаракатлар ва фуқароларнинг бошқа уюшмалари жамоат бирлашмалари сифатида эътироф этилади”¹⁶.

Конституция ва қонунларда “қонунда белгиланган тартибда” жумласини ҳаволаки норма сифатида қараш керак эмас, деб ўйлаймиз. Чунки жамоат бирлашмаларини давлат рўйхатидан ўтказиш тартиби қонунларда аниқ белгиланган.

Шунга мувофиқ, “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонуннинг 1-моддаси биринчи қисмидаги ҳамда “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги қонуннинг 11-моддаси 1-қисмидаги жамоат бирлашмаларига келтирилган таърифларни қайта кўриб чиқиш, уларни ўзаро мувофиқлаштириш керак.

Бунда жамоат бирлашмасига берилган таърифда фуқароларнинг қонунда белгиланган тартибда бирлашганликлари акс этиб туриши лозим.

¹⁴ Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси. – 1991. – № 4. – 76-модда.

¹⁵ Холманова Д. “Ўзбекистон Республикасида нодавлат нотижорат ташкилотларининг жамоат бирлашмалари тизимидаги ўрни / Юридик фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун дисс. – Т., 2012. – 46-б.

¹⁶ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 19-б.

ФУҚАРОЛИК СУД ИШЛАРИНИ МАХСУС СУД ПЛАТФОРМАЛАРИДА КЎРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Doi: 10.54952/DHR.2022.76.15.058



Отабек ПИРМАТОВ,
Тошкент давлат юридик университети
доценти, юридик фанлар бўйича
фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. Мазкур мақолада фуқаролик суд ишларини юритишда суд платформаларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган. Суд платформаси суд-хуқуқ тизими янгиликларидан хабардор бўлиш, суд мажлислари ҳақидаги маълумотларни топиш, электрон ҳужжатларни кўриш ва уларни телефонга юклаб олиш, тақдим этилган ҳужжатлар ҳолатини кузатиш, матнли хабарлар алмашиш, суд жараёнида масофадан туриб иштирок этиш имкониятини беради.

Калит сўзлар: электрон суд, автоматлаштирилган ахборот тизими, суд платформаси, онлайн суд мажлиси.

Abstract. This article discusses the features of the use of judicial platforms in civil proceedings. The judicial platform allows you to keep abreast of the news of the judicial system, find information about court hearings, view electronic documents and download them to your phone, monitor the status of submitted documents, exchange text messages, and participate in the trial remotely.

Key words: electronic court, automated information system, judicial platform, online court session.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования судебных платформ в гражданском судопроизводстве. Судебная платформа позволяет быть в курсе новостей судебной системы, находить информацию о судебных заседаниях, просматривать и скачивать электронные документы, следить за состоянием представленных документов, обмениваться текстовыми сообщениями, участвовать в судебном процессе дистанционно.

Ключевые слова: электронный суд, автоматизированная информационная система, судебная платформа, судебное заседание в режиме онлайн.

Дунёнинг кўплаб мамлакатларида фуқаролик ишлари бўйича судларда турли хил суд платформалари фаолият юритмоқда. Буюк Британияда *HMTCS* платформаси, Канаданинг Британия Колумбияси штатида *CRT* платформаси, Австралияда *"NWS Online Registry"*, Эстонияда *"E-File*

system", Сингапурда *"e-Litigation"* платформасидан фойдаланилмоқда.

Буюк Британияда *HMTCS* (*"Her Majesty's Courts and Tribunals Service"*) платформасида ниҳоддан ажратиш, ёзма битимга асосланган пул суммасини ундириш тўғрисидаги даъволар, шу-

нингдек, бошқа кам аҳамиятли даъволар кўриб чиқилади. Ушбу платформа ишга туширилган дастлабки йилда никоҳдан ажратиш бўйича 41 мингдан ортиқ онлайн ишлар кўриб чиқилган¹.

Беларусь Республикасида умумюрисдикция судлари учун ягона “*E-court*” автоматлаштирилган ахборот тизими ҳамда иктисодий ишлар бўйича электрон суд жараёни учун “*Суд қарорлари маълумотлар банки*” фаолият кўрсатмоқда. “*E-court*” тизими орқали ҳужжатларни судга электрон шаклда тақдим этиш, суд мажлислари жадвалини билиш, ишлар картотекаси билан танишиш имконияти ҳам мавжуд. Ундан фойдаланиш учун рўйхатдан ўтиш талаб этилади.

Электрон одил судловни амалга оширишда суд мажлисининг аудио ва видео ёзувидан, шунингдек, видеоконференция алоқасидан фойдаланилади. Суд жараёни иштирокчилари суд ҳақида электрон почта ва СМС орқали хабардор қилинади.

Россиянинг арбитраж судларида “*Мой арбитраж*” электрон суд тизими фаолият юритади. Ушбу тизим орқали электрон имзо билан имзоланган электрон ҳужжатлар арбитраж судларига тақдим этилади. Тизимдан фойдаланиш учун эса давлат хизматлари порталида рўйхатдан ўтиш керак.

Тизимда “*Суд мажлислари жадвали*”, “*Ишларнинг картотекаси*”, “*Арбитраж судлари қарорлари банки*” хизматлари мавжуд. “*Электрон қўриқлаш*” хизмати орқали арбитраж суди муҳокамаси бўйича қабул қилинган ҳужжатларнинг ҳисоби юритилади.

Россия Федерациясида ҳам суд хабарномалари электрон почта ёки СМС орқали юборилади. Суд мажлисларининг бориши аудио ва видео ёзувлар ёрдамида қайд этилади.

Шунингдек, судьяларнинг электрон имзоси билан имзоланган суд ҳужжатлари расмий веб-сайтга жойлаштирилади, суд қарорларини суд иштирокчилари чекланган тартибда кўришлари мумкин.

Россия Федерацияси судларида интернет орқали фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлаш хизматлари мавжуд. Фуқаролар “*Онлайн-қабул*” да бўлишлари, “*Раиснинг қабул дафтари*” га мурожаатлар, савол ва таклифлар йўллашлари мумкин.

Судьяларнинг иш юки ва ихтисослигини ҳисобга олган автоматлаштирилган тизим ишларни тақсимлашга ёрдам беради.

Украина Республикасида “*Электрон суд*” тизими мавжуд бўлиб, унга фойдаланувчи электрон кабинет орқали кириш имкониятига эга. Рўйхатдан ўтиш учун электрон рақамли имзо тасдиқланадиган калит керак бўлади. “*Электрон суд*” тизими орқали процессуал ҳужжатларни топшириш ва суд ҳужжатларини қабул қилиш мумкин.

Электрон хизматлар идорасида суд ишини кўриб чиқиш босқичи ҳақида ахборот олиш, СМС кўринишида чакирув қоғозларини юбориш, суд қарорларининг ягона давлат реестридан маълумотларни олиш мумкин.

Суд мажлисларида аудио ва видео ёзиб олишга, видеоконференцалоқа ўтказишга рухсат берилади. Бироқ иш материаллари электрон шаклда сақланмайди.

Судьяларнинг иш юкини ҳисобга олган ҳолда ишларни тақсимлаш тизими мавжуд².

Қозоғистон Республикасида “*Суд кабинети*” хизмати мавжуд бўлиб, у процессуал ҳужжатларни тақдим этиш ва қабул қилиш, адлия органларига хатлар юбориш, суд-ҳуқуқ тизими янгиликларидан хабардор бўлиш, суд мажлислари ҳақидаги маълумотларни топиш, электрон ҳужжатларни кўриш ва уларни телефонга юклаб олиш, тақдим этилган ҳужжатлар ҳолатини кузатиш, матнли хабарлар алмашиш, суд жараёнида масофадан туриб иштирок этиш имкониятини беради. Мазкур хизматдан фойдаланиш учун махсус мобил илова ҳам ишлаб чиқилган.

Литва Республикасида эса судларнинг ягона ахборот тизими мавжуд. Тарафлар рўйхатдан ўтган бўлса, электрон суд хизматлари портали орқали процессуал ҳужжатларни юбориши ва суд ҳужжатларини қабул қилиши мумкин. Электрон рақамли имзо билан имзоланган ҳужжатлар фақат фуқаролик ва маъмурий ишлар бўйича судларда қўлланилади. Электрон суд хизматлари портали орқали суд ҳужжати юборилганда давлат божи учун 25 фоизгача чегирмалар назарда тутилган³.

Судлар бу жараёнда видеоконференцалоқа тизимидан фойдаланади, лекин видеоёзувлар архиви сақланмайди.

¹ Қаранг: <https://www.gov.uk/guidance/small-claims-mediation-service>.

² Қаранг: Ходосок М. Электронное правосудие в странах мира // <https://ilex.by/news/elektronnoe-pravosudie-v-stranah-mira>.

³ Ўша жойда.

АҚШда “Public Access to Electronic Records” (PACER) тизими орқали электрон суд хизматларидан фойдаланиш мумкин. Ушбу хизмат орқали суд мажлислари жадвали, қабул қилинган аризалар реестри, суд ишининг бориши кабиларни кузатиш имконияти мавжуд.

Тарафлар низонинг моҳияти, суднинг номи бўйича суд ҳужжатларини излаши мумкин. Маълумотлардан фойдаланиш ҳар бир саҳифа учун 10 цент туради. Бу борада чеклов мавжуд бўлиб, фойдаланилаётган ҳар бир ҳужжат 30 саҳифадан ошмаслиги лозим. Фойдаланувчилар олинган маълумотларни нусхалаши, чоп этиши ёки ташқи курилмага юклаб олиши мумкин.

PACER тизими вояга етмаганларнинг туғилган санаси ва исмлари, молиявий ҳисоб рақамлари ҳамда ижтимоий хавфсизликка оид нозик маълумотларни таҳрирлайди.

Тизимдан фойдаланиш учун шахсий кабинет яратиш талаб этилади.

Сингапурда “e-Litigation” электрон суд тизимидан фақат адвокатлик фирмалари ва давлат идоралари фойдаланиши мумкин. Тизимга кириш учун “SingPass” электрон идентификатори керак бўлади. Тизим орқали электрон ҳужжатларни судларга топшириш, иш материалларини сақлаш, олиш ва янгилаш, “e-Service” ёрдамида суд ҳужжатларини юридик фирмаларга юбориш, иш ҳолатларига оид билдиришномалар ва огоҳлантиришларни олиш, ҳисоботларни яратиш, тезкор кириш ёрдамида тугалланган суд ишларини қидириш мумкин⁴.

Индонезия Республикасида 2018 йилда “e-Court” платформаси ишга туширилди. Мазкур платформа Индонезия бўйлаб 910 та судни электрон суд тизими билан ўзаро боғлайди. Электрон суд иловаси орқали электрон шаклда даъво аризаларини тўлдириш, давлат божини тўлаш, тарафларга чақирув қоғозларини юбориш мумкин⁵.

Австралияда “eCourtroom” — мамлакатнинг федерал суди, округ судлари ва оила судларида

ишларни кўриб чиқишда ёрдам бериш учун фойдаланиладиган онлайн суд залидир⁶. Шунингдек, Австралияда “Online Registry” ва “Online Court” платформалари ишга туширилган бўлиб, мазкур платформалар Янги жанубий Уэлс штатидаги 80 дан ортиқ турли хил кўринишдаги фуқаролик ишларини кўриб чиқади⁷.

“Civil Resolution Tribunal” (CRT) Канададаги низоларни кўриб чиқувчи биринчи онлайн платформа ҳисобланади. Мазур платформада суд ишлари судьялар томонидан кўриб чиқилмайди, балки сайланган ҳакамлар томонидан кўрилади. Унда беш минг доллардан юқори суммадаги низолар, автотототранспорт воситаларидаги бахтсиз ҳодисалар натижасида вужудга келадиган фуқаролик низолари кабилар кўриб чиқилади. Автотототранспорт воситаларидаги бахтсиз ҳодисалар натижасида вужудга келадиган фуқаролик низоларини кўриб чиқишда вакилликка йўл қўйилмайди. Платформа узлуксиз ишлайди⁸.

Дунёнинг турли мамлакатларида фуқаролик суд ишларини юритишда турли хил суд палатформалари мавжуд.

“Robo Call” системаси АҚШнинг Санта-Клара шаҳар судида тарафларга электрон чақирув қоғози юборувчи платформа ҳисобланади. Мазкур платформа тарафларга инглиз ва испан тилида СМС хабарлар юбориши мумкин⁹.

“Online Automated Traffic Case Assistant” Лос-Анжелес судларида онлайн ёрдамчи бўлиб, тарафларга олти тилда давлат божи, суд мажлислари вақтини ўзгартириш кабиларга доир саволлар бўйича жавоб қайтаради¹⁰.

Яна бир платформа — “eJuror” АҚШ судларига мурожаат қилишга ёрдам берувчи платформа саналади. У орқали тарафлар даъво аризаси бериш, ўзининг шахсий маълумотларини ўзгартириш, ишни кейинга қолдириш ёки суд таркибига раддия бериш тўғрисида илтимоснома киритиш имконига эга¹¹.

⁴ Қаранг: Ходосок М. Электронное правосудие в странах мира // <https://ilex.by/news/elektronnoe-pravosudie-v-stranah-mira>.

⁵ Қаранг: Ifa Atur Kurniati. Mengembalikan Citra Peradilan melalui E-Court // In Conference on Communication and News Media Studies (Vol.1) / 2019, March. — P. 176-185 / <http://proceeding.umn.ac.id/index.php/COMNEWS/article/view/1093>.

⁶ Қаранг: <https://www.fedcourt.gov.au/online-services/ecourtroom>.

⁷ Қаранг: <https://onlineregistry.lawlink.nsw.gov.au/content/available-forms>.

⁸ Қаранг: <https://civilresolutionbc.ca>.

⁹ Қаранг: Robo Call — Santa Clara Superior Court // California courts / <https://www.courts.ca.gov/27659.htm>.

¹⁰ Қаранг: Online Automated Traffic Case Assistant — Los Angeles Superior Court // California courts / <https://www.courts.ca.gov/35076.htm>.

¹¹ Қаранг: <https://www.uscourts.gov/services-forms/jury-service/national-ejuror-program>.

Санта-Клара судида суд мажлислари вақти жавалини бошқарувчи дастур — “e-Courtroom Resource Status Program” деб номланади¹².

“Online Copy Request” — Риверсайд судида суд материалларидан нусха олишни буюртма беришга имкон берадиган дастур. Фойдаланувчи дастур орқали иш рақами ва ишга оид ҳужжат номини киритади. Хизмат нархи ва почта харажатлари тўлангандан сўнг, фойдаланувчига у сўраган суд ҳужжатларининг нусхаси электрон ва қоғоз шаклда юборилади¹³.

“Archival Court Reporter Notes” (ACORN) платформаси — Ориндж ва Сан-Диего шаҳарлари судида суд мажлиси баённомасининг электрон нусхасини олиш имконини берувчи дастур саналади¹⁴.

“Web Civil Local” платформасидан эса Нью-Йорк штатининг фуқаролик ишлари бўйича 61 та шаҳар судида фойдаланилади. У орқали керакли маълумотни фуқаролик суд ишларинининг рақами, тарафларнинг исм-шарифи бўйича қидириб топиш мумкин¹⁵.

Жамиятдаги ҳуқуқий муносабатларни махсус электрон платформалар орқали тартибга солиш бўйича мамлакатимизда ҳам муайян чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Жумладан, 2022 йил 28 январда қабул қилинган **Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармонида** тадбиркорлар ва аҳоли, айниқса, унинг кам таъминланган қатламлари учун ҳуқуқий ҳужжатларни юрист иштирокисиз тайёрлаш имконини берувчи “Legal Tech” платформасини ишга тушириш ҳамда адвокатлар, судлар, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва бошқа давлат органлари ўртасида ҳужжатлар алмашинувини таъминловчи “Юридик ёрдам” электрон тизимини яратиш, шунингдек, адвокатнинг процессда иштирокини таъминлашни содда-

лаштирувчи “Электрон адвокат ордери”ни жорий этиш белгилаб берилган¹⁶.

Тошкент давлат юридик университетининг “AdLex” платформасида адвокатлик тузилмалари, нотариал идоралар ҳамда юридик консалтинг хизматини кўрсатувчи тадбиркорлик субъектлари ҳақидаги маълумотлар, яъни уларнинг манзили, қабул кунлари, иш кунлари ва алоқа маълумотлари тақдим этилган. Бундан ташқари, ушбу платформада соҳа вакиллари рейтинги тузилиши ва мазкур рейтинг ҳар 6 ойда янгиланиб борилиши режалаштирилган¹⁷.

Хулоса қилиб айтганда, бизнинг назаримизда, **фуқаролик ишлари бўйича суд платформаси — бу даъво аризасини иш юритувига қабул қилишдан бошлаб, суд қарори қабул қилинишигача бўлган барча ҳаракатларни рақамлаштирилган шаклда олиб борувчи дастурдир.**

Онлайн суд жараёни тарафларнинг ўзаро розилиги асосида амалга оширилади. Суд эса уларни онлайн суд жараёнининг аниқ тартиби, асосий шакллари, ҳуқуқий оқибатлари, операцион амалиёти, тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари тўғрисида хабардор қилади.

Онлайн суд жараёнида тарафлар суд платформасида далил алмашишлари, синхрон ёки носинхрон суд мажлисларида иштирок этишлари мумкин. Агар тарафлар далилларни онлайн алмашишга рози бўлсалару, лекин суд мажлиси бўйича келиша олмасалар, суд платформасида далилларни алмашишлари мумкин бўлади.

Мамлакатимизда фуқаролик суд ишларини кўриб чиқишга мўлжалланган махсус платформани, мисол учун “civilcases.uz” номли дастурни ишга тушириш ҳам самарали натижа беради, назаримизда. Ушбу платформада соддалаштирилган иш юритиш тартибида кўриб чиқиладиган ишларни ҳал қилиш, бу борада тегишли тартибни жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

¹² Қаранг: <https://www.courts.ca.gov/27755.htm>.

¹³ Қаранг: <https://www.courts.ca.gov/27708.htm>.

¹⁴ Қаранг: <https://www.courts.ca.gov/27736.htm>.

¹⁵ Қаранг: <https://iapps.courts.state.ny.us/webcivil/ecourtsMain>.

¹⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 – 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармони // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон / <https://lex.uz/docs/5841063>.

¹⁷ Қаранг: “AdLex” платформаси тақдимоти бўлиб ўтди / https://teletype.in/@tsulofficial/Mx_vte7a7AV.

ИСЛОМ ДАВЛАТЛАРИДА ИНСОН ВА ФУҚАРОЛАР ШАХСИЙ ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИКЛАРИНИНГ КОНСТИТУЦИЯВИЙ КАФОЛАТЛАРИ

Doi: 10.54952/DHR.2022.91.18.059



Жўрабой ТОШҚУЛОВ,
Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси
Давлат ва ҳуқуқ институтининг Назарий-тари-
хий, давлат-ҳуқуқий, конституциявий-ҳуқуқий
фанлар бўлими бошлиғи, юридик фанлар
доктори, профессор

Аннотация. Мақолада ислом давлатларида инсон ва фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликларининг конституциявий асослари, фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинлик-лари, инсон ҳаётининг дахлсизлиги, соғ-саломат ҳаёт кечириш ҳуқуқи, фикр, сўз ва мат-буот эркинлиги, турар жой дахлсизлиги, диний эътиқод эркинлиги, шахсий дахлсизлик ҳуқуқларининг давлат томонидан кафолатланиши ислом давлатларининг амалдаги кон-ституциявий нормалари асосида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: фуқаро, давлат, шахсий ҳуқуқ, ислом давлатлари, шахсий дахлсизлик, конституция, сўз эркинлиги, қадр-қиммат, эркинлик, инсон шаъни.

Abstract. In the article, the constitutional foundations of the personal rights and freedoms of people and citizens in Islamic countries, the personal rights and freedoms of citizens, the inviolability of human life, the right to live a healthy life, the freedom of thought, speech and the press, the inviolability of residence, the freedom of religious belief, the state of the rights of personal inviolability are analyzed based on the current constitutional norms of Islamic countries.

Key words: citizen, state, individual right, Islamic states, privacy, constitution, freedom of speech, dignity, freedom, human dignity.

Аннотация. В статье рассматриваются конституционные основы личных прав и свобод человека и гражданина в исламских странах, личные права и свободы граждан, неприкосновенность человеческой жизни, право на здоровый образ жизни, свободу мысли, сло-ва и массовой информации, неприкосновенность жилища, свободу вероисповедания, а также право на личную неприкосновенность проанализированы на основе действующих конституционных норм исламских государств.

Ключевые слова: гражданин, государство, права личности, исламские государства, неприкосновенность частной жизни, конституция, свобода слова, человеческое достоин-ство.

Иккинчи жаҳон урушидан кейин мустамла-качилик тузумининг емирилиши туфайли деяр-ли барча мусулмон мамлакатлари ўзларининг

давлат мустақиллигига эришди. Ўтган асрнинг 60-йилларидан ҳозирги кунгача улар ўз консти-туцияларини қабул қилдилар. Қўпчилик ислом

давлатлари конституциясида инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликлари алоҳида боб ёки бўлимда ўз ифодасини топди. Мазкур давлатлар конституцияси лойиҳасини ишлаб чиқишда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Низоми бўйича унинг мақсад ва вазифалари, халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган тамойиллари ва нормалари, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, “Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида”ги, “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида”ги халқаро пактлар, аёллар ҳуқуқлари, бола ҳуқуқлари ва бошқа тоифадаги шахсларга оид халқаро-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамда Халқаро меҳнат ташкилоти ҳужжатларининг нормалари, инсон ҳуқуқлари бўйича шарият қоидалари, ислом оламида қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари умумислом декларацияси (1981), Исломда инсон ҳуқуқлари ҳақидаги Қоҳира декларацияси (1990), Исломда бола ҳуқуқлари ҳақидаги пактда (2005) ўз аксини топган нормалар, хорижий давлатларнинг конституция лойиҳасини ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва унинг ички тузилиши ҳамда юридик техника соҳаларида тўпланган тажрибасини ҳисобга олдилар.

Булар ҳозирги замон ислом давлатлари конституциясида инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларига оид нормаларда яққол кўзга ташланади. Мазкур давлатлар кўпчилигининг конституциясида **фуқароларнинг ирқи, тили, дини ва ижтимоий келиб чиқишидан қатъи назар қонун олдида тенглиги** кафолатланган. Хусусан, Иордания Ҳошимийлар Подшоҳлиги Конституциясига биноан, Иордания фуқаролари қонун олдида тенгдирлар. Улар ирқи, тили ёки динига кўра ҳуқуқ ва бурчларда камситилмайдилар¹. Уммон Султонлигининг Конституциясига кўра, барча фуқаролар қонун олдида, умумий ҳуқуқлар ва мажбуриятларда тенгдирлар². Қувайт Конституциясида қайд этилишича, барча инсонлар исломий кадр-қимматда,

ирқи, келиб чиқиши, тили ва динидан қатъи назар қонун олдида тенгдирлар³. Покистон Конституцияси бўйича, барча фуқаролар қонун олдида ва унинг ҳимояси остида бўлишда тенгдирлар⁴. Эрон Конституциясида ёзилишича, эронликлар этник ёки қабилавий келиб чиқишидан қатъи назар тенг ҳуқуқларга эга. Уларнинг тана (тери) ранги, ирқи, тили ёки бошқа белгилари имтиёзга эга бўлишга ёки камситилишга асос бўлмайди⁵. Миср Конституциясида таъкидланишича, барча фуқаролар, эркаклар ва аёллар тенг ҳуқуқ ва мажбуриятларга эга бўлиб, ҳеч қандай камситишларсиз қонун олдида тенгдирлар⁶. Шунингдек, Марокаш Конституциясига биноан, фуқаролар қонун олдида тенг⁷. Баҳрайн Конституцияси бўйича, инсоний кадр-қимматда кишилар тенг ҳамда фуқаролар ижтимоий ҳуқуқлар ва мажбуриятларда қонун олдида тенгдирлар⁸.

Ислом давлатлари конституцияларида **фуқароларнинг шахсий ҳуқуқларига алоҳида эътибор қаратилган бўлиб, уларнинг давлат томонидан кафолатланиши** қайд этилган. Одатда, шахсий ҳуқуқлар деганда, яшаш ҳуқуқи, эркин бўлиш ҳуқуқи, шахсий дахлсизлик ҳуқуқи, ор-номусини ва шаънини ҳимоя қилиш ҳуқуқи, суд ҳимояси ва одил судловдан фойдаланиш ҳуқуқи, фикрлаш, сўз ва виждон эркинлиги, ўз миллий мансублигини эркин белгилаш ва она тилидан фойдаланиш ҳуқуқи, кийноққа ва бошқа шафқатсиз ғайриинсоний ёки кадр-қимматни камситувчи муомалага дучор бўлмаслик ҳуқуқи, эркин ҳаракатланиш ва яшаш жойини эркин танлаш, турар жой дахлсизлиги ҳуқуқи, ахборот эркинлиги ва бошқалар тушунилади. Ушбу нормалар кўпчилик ислом давлатлари конституцияларида ўз аксини топган бўлиб, мазкур ҳуқуқ ва эркинликларни таъминлашни давлат ўз зиммасига олган.

Айрим ислом давлатларининг конституциясида **инсон ҳаётининг дахлсизлиги ва соғ-са-**

¹ Иордания Ҳошимийлар Подшоҳлиги Конституцияси: 6-модда // Жаҳон конституциялари / Масъул муҳаррир, сўзбоши ва Конституцияларга кириш сўзи муаллифи А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази, 2022. – 252-б.

² Қаранг: Уммон Султонлиги Конституцияси: 17-модда // <https://mjla.gov.om>.

³ Қаранг: Қувайт Конституцияси: 29-модда // <https://www.kna.kw>.

⁴ Қаранг: Покистон Конституцияси: 25-модда // <https://worldconstitutions.ru/?p=34>.

⁵ Қаранг: Эрон Конституцияси: 19-модда // <https://www.shora-gc.ir/en/news/87/constitution-of-the-islamic-republic-of-iran-full-text>.

⁶ Қаранг: Миср Конституцияси: 21-модда // <https://www.sis.gov.eg/newvtr/theconstitution.pdf>.

⁷ Қаранг: Марокаш Қироллиги Конституцияси: 5-модда // <https://www.maroc.ma/en/content/constitution>.

⁸ Қаранг: Баҳрайн Қироллиги Конституцияси: 18-модда // <https://www.bahrain.bh/wps/wcm/connect/9c9c117d-5a16-4855-a38b-c3bf15ee2c7f/Constitution+Kingdom+of+Bahrain.pdf?MOD=AJPERES>.

ломат ҳаёт кечириш ҳуқуқи давлат томонидан кўриладиган чора-тадбирлар билан кафолатланиши алоҳида таъкидланган. Хусусан, Иордания Конституциясининг 7-моддасига биноан, Иордания фуқароларининг шахсий ҳаёти дахлсизлигининг ҳар қандай бузилиши қонун билан жазоланадиган жиноятдир. Саудия Арабистонининг Асосий Низоми бўйича, давлат фуқароларнинг соғлиғини мустаҳкамлашга ғамхўрлик қилади ва ҳар бир фуқаронинг саломатлигини муҳофаза қилади. Давлат ўзининг ҳудудида фуқаролар ва чет элликларнинг хавфсизлигини таъминлайди⁹.

Қувайт Конституциясининг 15-моддасига кўра, давлат фуқароларнинг соғлиғи ҳақида ғамхўрлик қилади, касалликларни ва эпидемияларни даволаш ҳамда уларнинг олдини олиш воситалари билан таъминлайди. Эрон Конституциясининг 22-моддасида таъкидланишича, шахснинг ҳаёти унинг дахлсиз ҳуқуқларидан биридир. Яшаш ҳуқуқидан шахсни фақат қонунда назарда тутилган ҳолатлардагина маҳрум қилиш мумкин. Покистон Конституциясининг 9-моддасида қайд этилишича, қонунда белгиланган ҳолатлардан ташқари ҳеч ким ҳаётдан маҳрум қилинмайди. Тунис Конституциясига мувофиқ, яшаш ҳуқуқи муқаддасдир, уни бузиш мумкин эмас, бундан қонун билан белгиланган ҳолатлар мустаснодир¹⁰. Миср Конституциясининг 59-моддасига асосан, ҳар бир инсон хавфсиз яшаш ҳуқуқига эга. Давлат фуқаролар ва ҳудудида яшовчи шахсларнинг хавфсизлигини таъминлашга мажбурдир.

Қатор ислом давлатлари конституцияларида фуқароларнинг шахсий эркинлиги кафолатланган, у фақат қонунда белгиланган ҳолатлардагина чекланиши мумкинлиги алоҳида қайд этилган. Жумладан, Иордания Конституцияси бўйича, шахсий эркинлик кафолатланади. Ҳеч ким қонун-қоидаларга асосланмаган ҳолда ушлаб турилиши, озодликдан маҳрум қилиниши ёки унинг эркинлиги чекланиши мумкин эмас. Шунингдек, ушлаб турилган, ҳибсга олинган, қамоққа олинган ёки эркинлиги чекланган ҳар бир

шахсга кадр-қимматини сақлайдиган тарзда муомала қилиниши, у ҳеч қандай тарзда қийноққа солинмаслиги керак. Жисмоний ёки маънавий зарар етказилиши мумкин эмас ва қонунларда рухсат этилган жойлардан бошқа жойларда ҳибсга олинмаслиги зарур. Ҳар қандай қийноқлар, зарар етказиш ёки таҳдид остида берилган ҳар қандай кўрсатма ҳақиқий эмас¹¹.

Миср Конституциясининг 54-моддасига кўра, шахсий эркинлик – бу ҳимоя қилинадиган ва бузилиши мумкин бўлмаган табиий ҳуқуқдир. Бундан жиноят содир этилган жойда ушланган ҳоллар мустасно. Фуқаролар суднинг асослантирилган қарорига биноан тергов жараёнида ҳибсга олиниши, ҳибсга олиш учун буйруқ берилиши мумкин. Бундай фуқаролар ҳибсга олиниш сабаблари ва ўзининг ҳуқуқлари тўғрисида ҳибсга олинган вақтдан эътиборан, ёзма равишда хабардор қилиниши, унга оиласи ва адвокати билан боғланиш имконияти берилиши керак. Ҳибсга олинган шахсни адвокат иштирокида сўроқ қилиш мумкин. Тунис Конституциясининг 21-моддасида давлат барча фуқароларга эркинлик, шунингдек, шахсий ва жамоавий эркинлик ҳуқуқларини кафолатлаши белгиланган.

Деярли барча ислом давлатларининг конституциясида фуқароларнинг **фикр, сўз ва матбуот эркинлиги кафолатланиши** алоҳида қайд этилган. Иордания Конституциясининг 15-моддасига кўра, давлат фикр эркинлигини кафолатлайди. Иорданиянинг ҳар бир фуқароси ўз фикрини сўз, тасвирий ва бошқа шакллар орқали эркин ифода этиш ҳуқуқига эга, бироқ қонун доирасидан чиқмаслиги керак. Давлат қонун доирасида матбуот, нашр ва ахборот воситаларининг эркинлигини кафолатлайди. Миср Конституциясида қайд этилишича, фикрлаш ва фикр эркинлиги кафолатланади. Барча фуқаролар ўз фикрларини оғзаки, ёзма, визуал ёки бошқа шаклда ифода этиш ва баён қилиш ҳуқуқига эга. Матбуот эркинлиги, шунингдек ахборотларни қоғоз, визуал, аудио ва рақамли шаклларда тарқатиш кафолатланади. Мисрликлар – жисмоний ёки

⁹ Саудия Арабистони Подшоҳлигининг Асосий Низоми: 31- ва 36-моддалар // Жаҳон конституциялари / Масъул муҳаррир, сўзбоши ва Конституцияларга кириш сўзи муаллифи А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази, 2022. – 451-452-бетлар.

¹⁰ Қаранг: Тунис Конституцияси: 22-модда // <https://legislation-securite.tn/ar/law/105310#>.

¹¹ Иордания Ҳошимийлар Подшоҳлиги Конституцияси: 7- ва 8-моддалар // Жаҳон конституциялари / Масъул муҳаррир, сўзбоши ва Конституцияларга кириш сўзи муаллифи А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази, 2022. – 252-б.

юридик шахслар, давлат ёки хусусий шахслар – газеталарга эгалик қилиш ва нашр этиш, визуал, аудио ва рақамли ахборот воситаларини яратиш ҳуқуқига эгадирлар¹². Тунис Конституциясининг 31-моддасига биноан, фикрлаш ва фикр билдириш, оммавий ахборот воситалари ва нашр эркинлиги кафолатланади. Ливан Конституциясига кўра, қонун билан белгиланган доирада фуқароларнинг ўз фикрини баён қилиш ҳуқуқи, матбуот эркинлиги кафолатланади¹³. Уммон Конституциясининг 28- ва 30-моддаларида қайд этилишича, қонун доирасида фикрлаш ва ўз фикрини оғзаки, ёзма ва бошқа йўллар билан баён қилиш, қонунда белгиланган шартлар ва қоидаларга мувофиқ матбуот, ноширлик фаолияти ва босма нашрларни тарқатиш кафолатланади. Покистон Конституциясининг 19-моддаси бўйича ҳар бир фуқаро фикр ва сўз эркинлиги ҳуқуқига эга. Индонезия Конституциясига мувофиқ, ҳар бир инсон ўз қарашлари ва фикрларини ифода этиш ҳуқуқига эга¹⁴. Сурия Конституциясида эса ҳар бир фуқаро ўз қарашларини ёзма ёки оғзаки ёхуд бошқа усуллар орқали эркин ва ошқора ифода этиш ҳуқуқига эга эканлиги қайд этилган¹⁵.

Кўпчилик ислом давлатлари конституцияларида **қонунда белгиланган ҳоллардан ташқари фуқароларнинг почта жўнатмалари, ёзишмалари ва телефонда сўзлашувлари сирини ошқор қилиш тақиқланиши** қайд этилган. Иордания Конституциясининг 18-моддасида барча турдаги почта ва телеграмма ёзишмалари ҳамда телефон сўзлашувлари махфий ҳисобланиши ва уларни цензура қилишга йўл қўйилмаслиги ёки улар тўхтатиб қолинмаслиги ҳамда қонунда белгиланган ҳоллар бундан мустасно эканлиги белгиланган. Саудия Арабистони Асосий Низомининг 40-моддасига кўра, телеграф ва почта ёзишмалари, телефон сўзлашувлари ҳамда бошқа алоқа турлари дахлсиздир. Қонунда белгиланган ҳолатлардан ташқари, уларни мусодара қилиш, ушлаб қолиш, ўқиш, телефонларни эса эшитиш мумкин эмас. Миср Конституциясининг 57-моддасига биноан, телеграф, почта ва электрон ёзишмалар, телефондаги сўзлашувлар ва бошқа алоқа турлари дахлсиздир, уларнинг махфийлиги кафолатланади.

Улар қонунда белгиланган ҳолатларда ва муддатларда суднинг асослантилган қарорига биноан мусодара қилиниши, текширилиши ёки кузатилиши мумкин. Сурия Конституциясининг 37-моддасида таъкидланишича, почта ёзишмалари, телекоммуникация ва радио ҳамда бошқа алоқаларнинг махфийлиги қонунга мувофиқ кафолатланади. Баҳрайн Конституциясининг 26-моддасига мувофиқ ёзишмалар, телефон сўзлашувлари, почта, телеграф ва электрон коммуникациялар эркинлиги муҳофаза қилинади ва уларнинг махфийлиги кафолатланади. Ҳеч бир коммуникация цензура қилиниши мумкин эмас. Унинг махфийлиги қонунга биноан ўта зарурат бўлган ҳоллардагина ошқор этилиши мумкин. Кувайт Конституциясининг 39-моддасида почта, телеграф ва телефон орқали узатиладиган ахборотлар ва уларнинг махфийлиги кафолатланиши ҳамда бундан қонун билан белгиланган қоидаларга биноан амалга ошириладиган текширувлар мустасно эканлиги белгилаб қўйилган. Эрон Конституциясининг 25-моддасига кўра, қонунда белгиланган ҳолатлардан ташқари шахсий мактублар – ёзишмаларни очиш ва уларни олувчига етказиб бермаслик, оммага ошқор қилиш мақсадида телефондаги сўзлашувларни ёзиб олиш, эшитиш, телеграф ёки телефакс ахборотларини ушлаб қолиш, уларни назорат қилиш ва олувчига етказмаслик ҳамда уларни ҳар қандай йўл билан эшитиш тақиқланади. Марокаш Конституциясининг 11-моддасида баён этилишича, шахсий ёзишмалар сирини сақлаш кафолатланади.

Деярли барча ислом давлатлари конституцияларида **фуқароларнинг турар жойлари дахлсизлиги, мамлакат бўйлаб ҳеч қандай тўсиқларсиз кўчиб юриш, мамлакат ҳудудидан чиқиб кетиш ва унга қайтиб келиш ҳуқуқи** кафолатланган. Саудия Арабистони Асосий Низомининг 37-моддасида турар жойлар дахлсизлиги, унга кириш мулк эгасининг рухсати билан амалга оширилиши, бинони тинтув қилиш фақат тегишли қонунда белгиланган ҳолатларда амалга оширилиши мумкинлиги белгилаб қўйилган. Иордания Конституциясининг 9-моддасига асосан, фуқароларга хоҳлаган ерида яшашини ман этиш, шунингдек, уни муайян бир жойда яшашга мажбурлаш мумкин эмас; фақат

¹² Қаранг: Миср Конституцияси: 65- ва 70-моддалар / <https://www.sis.gov.eg/newvr/theconstitution.pdf>.

¹³ Қаранг: Ливан Конституцияси: 13-модда / <http://www.presidency.gov.lb/English/LebaneseSystem/Documents/Lebanese%20Constitution.pdf>.

¹⁴ Қаранг: Индонезия Конституцияси: 28-модда / https://www.constituteproject.org/constitution/Indonesia_2002.pdf.

¹⁵ Қаранг: Сурия Конституцияси: 41-модда / https://sana.sy/en/?page_id=1489.

қонунда белгиланган ҳоллар бундан мустаснодир. Ливан Конституциясининг 14-моддасига мувофиқ турар жой дахлсиздир. Қонунда белгиланган ҳоллар ва тартибдан ташқари ҳеч кимнинг унга кириш ҳуқуқи йўқ. Марокаш Конституциясининг 9-моддасида барча фуқароларга бутун Қироллик ҳудудида эркин ҳаракатланиш ва турар жой танлаш эркинлигининг кафолатланиши кўрсатилган.

Покистон Конституциясининг 14-моддасига мувофиқ, қонун доирасида турар жой дахлсиздир. Эрон Конституциясининг 22-моддаси бўйича турар жой дахлсиз бўлиб, қонунда белгиланган ҳолатлар бундан мустасно. Миср Конституциясининг 58-моддасига кўра, уй-жойлар дахлсиздир. Таҳдид қилиш ёки фавқулодда ҳолатларда бошқаларни ёрдамга чақириш ҳолатлари бундан мустасно. Зарурат бўлганда уй-жойларга (масалан, жиноят қилган шахс яширингани ҳақида аниқ маълумот бўлганда) суднинг асослантирилган қарорига биноан кириш, уларда тинтув ўтказиш, уй-жойларни назорат остига олиш мумкин.

Тунис Конституциясининг 24-моддасида қайд қилинишича, ҳар бир фуқаро ўз яшаш жойини танлаш, мамлакат ичида эркин ҳаракатланиш ва мамлакатда истиқомат қилиш ҳуқуқига эга. Уни мамлакатдан чиқариб юбориш, экстрадиция қилиш ман этилади. Айрим сабабларга кўра, мамлакатдан чиқиб кетган фуқаронинг унга қайтиб келишига тўсқинлик қилиш мумкин эмас. Уммон Конституциясининг 16-моддасида мамлакатдан фуқароларни сургун, бадарға қилиш, шунингдек, фуқарони Уммон Султонлигига қайтиб келиш ҳуқуқидан маҳрум қилиш тақиқланган.

Бир қатор ислом давлатларининг конституциясида **фуқароларнинг шаъни, обрўси ва кадр-қимматини муҳофаза қилиш давлатнинг муҳим вазифаларидан бири эканлиги, бу болада жабрланган фуқаролар судга мурожаат қилиш ҳуқуқига эга эканлиги** қайд этилган. Хусусан, Тунис Конституциясининг 23-моддасида давлат инсон кадр-қимматини ҳимоя қилиши, унга нисбатан руҳий ва жисмоний қийноқларнинг қўлланиши тақиқланиши кўрсатилган. Миср

Конституциясига биноан, кадр-қиммат – бу ҳар қандай инсоннинг бузилиши мумкин бўлмаган ҳуқуқидир. Давлат уни ҳурмат қилиш, кафолатлаш ва ҳимоя қилишга мажбур. Ҳибсга олинган ёки эркинлиги чекланган шахслар ўз кадр-қимматини сақлайдиган муомала ҳуқуқига эга. Уларни қийнаш, кўрқитиш ёки мажбурлаш мумкин эмас. Уларга жисмоний ёки руҳий таъсир кўрсатиш тақиқланади. Улар инсонпарварлик ва тиббий талабларга жавоб берадиган махсус белгиланган жойларда сақланиши керак¹⁶.

Индонезия Конституциясига кўра, ҳар бир инсон ўз шаъни, кадр-қимматини ҳимоя қилишга ҳақли, ғайриоддий ва кадр-қимматини камситувчи муомаладан ҳимояланиш ҳуқуқига эга¹⁷. Саудия Арабистони Асосий Низомининг 39-моддасида таъкидланишича, инсон кадр-қиммати ва ҳуқуқларини камситадиган ҳар қандай ҳаракатлар тақиқланади. Ушбу масалалар тегишли қонун билан тартибга солинади. Баҳрайн Конституциясининг 18-моддасига биноан, инсоний кадр-қиммат бўйича кишилар тенгдир. Ҳеч кимни жинси, ижтимоий келиб чиқиши, тили, диний эътиқоди ва бошқа эътиқодларини ҳисобга олиб камситиш мумкин эмас.

Бир қатор ислом давлатларининг конституциясида **диний эътиқод эркинлиги кафолатланган, фуқароларнинг диний таълим олишлари учун тегишли шароит яратилишига** урғу берилган. Жумладан, Иордания Конституциясида умумий жамоат тартибига қарши қаратилмаган ёки одоб-ахлоққа зид бўлмаган барча шаклдаги диний ва эътиқодий анъаналарни Подшоҳликда риоя қилинадиган одатлар асосида ўтказиш эркинлиги давлат томонидан муҳофаза қилиниши белгиланган¹⁸. Миср Конституциясига мувофиқ, диний эътиқод эркинлиги бузилиши мумкин бўлмаган эркинликдир. Диний маросимларни ўтказиш, янги ташкил этилган диний жамоалар учун ибодатхоналар ташкил қилиш тартиби қонун билан белгиланади¹⁹.

Индонезия Конституциясига асосан, диний эътиқод эркинлиги ҳар қандай шароитда ҳам чекланмайдиган ҳуқуқдир. Давлат ҳар бир фуқаро

¹⁶ Қаранг: Миср Конституцияси: 51- ва 55-моддалар / <https://www.sis.gov.eg/newvtr/theconstitution.pdf>.

¹⁷ Қаранг: Индонезия Конституцияси: 28 Г-модда / https://www.constituteproject.org/constitution/Indonesia_2002.pdf.

¹⁸ Иордания Ҳошимийлар Подшоҳлиги Конституцияси: 14-модда // Жаҳон конституциялари / Масъул муҳаррир, сўзбоши ва Конституцияларга кириш сўзи муаллифи А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази, 2022. – 253-б.

¹⁹ Қаранг: Миср Конституцияси: 64-модда / <https://www.sis.gov.eg/newvtr/theconstitution.pdf>.

ронинг ўзи хоҳлаган динга эътиқод қилишини кафолатлайди²⁰. Ливан Конституциясига биноан, виждон эркинлиги фуқароларнинг мутлақ ва бузилмас ҳуқуқидир. Давлат барча динлар ва диний эътиқодларни ҳурмат қилади ҳамда жамоат тартибига риоя қилган ҳолда диний расм-русумларни адо этиш ва маросимларни ўтказишни муҳофаза қилишни кафолатлайди. Шунингдек, давлат барча диний жамоаларнинг хусусий мақомини ва манфаатларини ҳурмат қилишни кафолатлайди²¹. Миср Конституциясига асосан, дин эркинлиги мутлақдир. Диний маросимларни ўтказиш ва янги ташкил этилган динлар ҳамда диний жамоалар аъзолари учун ибодатхоналар қуриш эркинлиги қонун билан руҳсат этиладиган ва ҳимоя қилинадиган ҳуқуқдир²².

Индонезия Конституциясида ҳар бир инсон эътиқод эркинлиги ҳуқуқига эга бўлиб, давлат ҳар бир инсоннинг дин ёки эътиқод эркинлигини кафолатлаши²³ қайд этилган. Сурия Конституциясида эътиқод эркинлиги қонун ҳужжатларига мувофиқ ҳимоя қилиниши белгиланган²⁴. Марокаш Конституциясига кўра, давлат барчанинг диний эътиқод эркинлигини кафолатлайди²⁵. Кувайт Конституциясига биноан, эътиқод эркинлиги мутлақ бўлиб, давлат динга эътиқод қилиш ҳуқуқини қарор топган анъаналарга мувофиқ ижтимоий сиёсат ва ахлоққа зид бўлмаслик шарти билан беради²⁶.

Кўпчилик ислом давлатлари конституциясида **ҳар бир инсон ва фуқаронинг шахсий дахлсизлиги, ҳеч кимнинг қонунга асосланмаган ҳолда ҳибсга олинниши ёки қамоқда сақланиши мумкин эмаслиги, жиноят содир этганликда айбланётган ҳар бир шахснинг иши судда қонунда белгиланган тартибда, ошкора кўриб чиқилиб, унинг айби аниқланмагунча айбдор ҳисобланмаслиги, судда айбланаётган шахсга ўзини ҳимоя қилиш учун барча шароитлар яратилиши, ҳеч ким қийноққа солиниши, зўравонликка, шafқатсиз ёки инсон қадр-қимматини камситувчи жисмоний ва руҳий тазйикка дучор этилиши мумкин эмаслиги** қайд этилган.

Иордания Конституциясининг 7- ва 8-моддаларига асосан, мамлакат фуқароларининг шахсий эркинлиги кафолатланади, ҳеч ким қонунга асосланмаган ҳолда ушлаб турилиши, озодликдан маҳрум қилиниши ёки унинг эркинлиги чекланиши мумкин эмас. Ушлаб турилган, ҳибсга олинган, қамоққа олинган ёки эркинлиги чекланган ҳар бир шахсга инсон қадр-қимматини сақлайдиган тарзда муомала қилиниши керак. Шахс ҳеч қандай тарзда қийноққа солинмаслиги керак, жисмоний ёки маънавий зарар етказилиши мумкин эмас. Ҳар қандай қийноқлар, зарар етказиш ёки таҳдид остида берилган ҳар қандай кўрсатма ҳақиқий эмас.

Саудия Арабистони Асосий Низомининг 36-моддасига кўра, ҳар қандай ҳаракатларни чеклаш, ушлаб туриш ёки ҳибсга олиш фақат қонунда белгиланган ҳолатлар асосида амалга оширилади.

Тунис Конституциясининг 27-, 29- ва 30-моддалари бўйича, жиноят содир этганликда айбланувчи шахс адолатли суд мажлисида айби исботланмагунча айбсиз ҳисобланади. Ишни судда кўриш жараёнида айбланувчининг ўзини ҳимоя қилиши учун зарур бўлган барча кафолатлар берилади. Агар шахс жиноят содир этилган жойда ёки суд қарорига биноан ушланса, ҳибсга олинниши мумкин. Унга ҳуқуқлари, ҳибсга олинниши сабаблари тушунтирилиши керак. Жиноят содир этганликда гумонланувчи ҳибсга олинган пайтдан бошлаб адвокат хизматидан фойдаланиш ҳуқуқига эга. Ҳибсга олиш тартиби ва ҳибсда сақлаш муддатлари қонун билан белгиланади. Ҳар бир маҳбус ўз қадр-қимматини сақлайдиган инсонпарварлик талабларига жавоб берадиган шароитда ҳибсда (қамоқда) сақланиш ҳуқуқига эга. Озодликдан маҳрум этиш тўғрисидаги ҳукми ижро этиш жараёнида давлат оила манфаатларини ҳисобга олиши ва маҳкумнинг реабилитация қилиниши ҳамда жамиятга қўшилиши, тўғри йўлга кириши чораларини кўриши керак.

Миср Конституциясининг 55-моддасига биноан, жиноят содир этилган жойда ушланган фуқа-

²⁰ Қаранг: Индонезия Конституцияси: 28- ва 29-моддалар / https://www.constituteproject.org/constitution/Indonesia_2002.pdf.

²¹ Қаранг: Ливан Конституцияси: 9-модда / <http://www.presidency.gov.lb/English/LebaneseSystem/Documents/Lebanese%20Constitution.pdf>.

²² Қаранг: Миср Конституцияси: 64-модда / <https://www.sis.gov.eg/newvr/theconstitution.pdf>.

²³ Қаранг: Индонезия Конституцияси: 29-модда / https://www.constituteproject.org/constitution/Indonesia_2002.pdf.

²⁴ Қаранг: Сурия Конституцияси: 42-модда / https://sana.sy/en/?page_id=1489.

²⁵ Қаранг: Марокаш Конституцияси: 4-модда / <https://www.maroc.ma/en/content/constitution>.

²⁶ Қаранг: Кувайт Конституцияси: 35-модда / <https://www.kna.kw>.

роларни (шахсларни) ҳибсга олиш тўғрисида буйруқ берилиши, улар ҳибсга олинishi ёки уларнинг эркинлиги чекланиши мумкин. Тергов суднинг асослангирилган қарори асосида амалга оширилади. Эркинлиги чекланган барча шахслар ҳибсга олинishi сабаблари ва ҳуқуқлари тўғрисида ёзма равишда зудлик билан хабардор қилиниши, уларга дарҳол оиласи ва адвокати билан боғланиш имконияти яратилиши ҳамда 24 соат ичида тергов органига топширилиши керак. Жиноят содир этишда гумонланаётган шахсни сўроқ қилиш фақат адвокат иштирокида амалга оширилиши мумкин. Агар унинг адвокати бўлмаса, уни тайинлаш керак.

Ҳибсга олинган ёки эркинлиги чекланган шахслар ўзларининг кадр-қимматини сақлайдиган муомала қилиниши ҳуқуқига эга. Уларни қийнаш ёки мажбурлаш, уларга жисмоний ёки руҳий зарар етказиш мумкин эмас. Улар инсонпарварлик ва тиббиёт талабларига жавоб берадиган махсус белгиланган ҳибсхоналарда сақланиши керак. Юқоридаги қоидаларнинг бузилиши қонунда белгиланган жавобгарликни келтириб чиқаради. Сукут сақлаш айбланувчининг ҳуқуқи. Унга босим ўтказиш мумкин эмас, ҳар қандай босим остида берилган кўрсатма ҳақиқий ҳисобланмайди.

Яман Конституциясининг 47-моддасида давлат фуқароларнинг шахсий эркинлигини кафолатлаши, уларнинг кадр-қиммати ва хавфсизлигини муҳофаза қилиши белгилаб қўйилган.

Ливан Конституциясининг 8-моддасига кўра, шахснинг эркинлиги кафолатланади ва муҳофаза қилинади. Ҳеч ким қонунда белгиланган ҳоллардан ташқари ҳибсга олинishi ёки қамоқда сақланиши мумкин эмас.

Баҳрайн Конституциясининг 19-моддасида таъкидланишича, шахсий эркинлик қонун билан кафолатланади. Ҳеч ким суднинг қарорисиз ва назоратисиз ҳибсга олинishi, ушлаб турилиши, қамоқда сақланиши, тинтув қилиниши мумкин эмас. Ҳеч ким суд йўриқномаларида кўрсатилган жойлардан бошқа жойларда ушлаб турилиши ёки қамоқда сақлаб турилиши мумкин эмас. Бу жойлар устидан соғлиқни сақлаш муассасалари ва жамоат ташкилотлари, шунингдек, суд ҳокимияти органлари назорати ўрнатилади. Ҳеч ким қийноққа солинishi, унга зўравонлик ишлатилиши, инсоний кадр-қимматини камситувчи муомалада бўлиши ёки жазоланиши мумкин эмас. Гумонланувчига

(айбланувчига) қийноқ усуллари қўллаш ёки кўрқитиш орқали олинган кўрсатмалар ва унинг иқрор бўлиши ҳеч қандай қонуний қучга эга эмас. Жазо чоралари фақат амалда бўлган қонунлар асосида индивидуал бўлиши шарт. Суд муҳокамасида айби исботланмагунча ҳеч ким айбдор ҳисобланмайди. Айбланувчи суд жараёнининг барча босқичларида ҳимоядан фойдаланиш ҳуқуқига эга. Айбланувчига жисмоний ёки ахлоқий зарар етказиш тақиқланади. Жиноят содир этганлиги учун ушланган, айбланаётган ҳар бир шахс адвокат ёрдамидан ўз розилиги билан фойдаланиш ҳуқуқига эга. Ҳеч ким иши судда кўрилиши ҳуқуқидан маҳрум этилиши мумкин эмас.

Қувайт Конституциясининг 30-моддасига биноан, шахсий эркинлик кафолатланади. Қонунга асосланмасдан ҳеч ким ҳибсга олинishi, ушлаб турилиши мумкин эмас. Айби судда аниқланмаган, исботланмаган шахс айбсиз ҳисобланади. Бундай шахснинг ҳимоядан фойдаланиш ҳуқуқи кафолатланади. Айбланувчининг жисмоний ва ахлоқий ҳуқуқларини чеклаш тақиқланади.

Покистон Конституцияси бўйича, ҳеч ким қонунда белгиланган ҳолатлардан ташқари озодликдан маҳрум этилиши мумкин эмас. Шунингдек, ҳибсга олинган ҳеч бир шахс ҳибсга олинishi сабаблари ҳақида қисқа муддатда хабардор қилинмасдан қамоқда сақланиши мумкин эмас. Ҳибсда сақланаётган шахснинг маслаҳат олиш ва малакали адвокат хизматидан фойдаланиш ҳуқуқини рад этиш ҳам мумкин эмас. Ҳар бир ҳибсга олинган ва қамоқда сақланаётган шахс ҳибсга олинган вақтдан бошлаб 24 соат ичида судга олиб борилиши керак, бунга йўлга кетган вақт кирмайди. Ҳеч ким тегишли суднинг қарорисиз қонунда белгиланган вақтдан ортиқ ҳибсда сақланиши мумкин эмас. Ҳар ким ўзининг фуқаролик ҳуқуқ ва мажбуриятларини, унга нисбатан қўзғатилган иш бўйича қандай жиноят содир этишда айбланаётганини аниқлаш учун ўз ишининг адолатли суд муҳокамасида ва тегишли ҳуқуқий қоидалар асосида кўриб чиқишларини талаб қилиш ҳуқуқига эга. Жиноят содир этганликда айбланаётган шахс ўзига қарши кўрсатма беришга мажбур этилиши мумкин эмас. Ҳеч ким гувоҳлик кўрсатмаларини олиш учун қийноққа солинishi мумкин эмас²⁷.

Уммон Конституциясига кўра, шахсий эркинлик қонун билан кафолатланади. Ҳибсга олиш,

²⁷ Қаранг: Покистон Конституцияси: 9-, 10-, 10А-, 13- ва 14-моддалар // <https://worldconstitutions.ru/?p=34>.

тинтув ўтказиш, ушлаб туриш, турма қамоғига олиш, мажбурлаб бир жойдан бошқа жойга кўчириш, турар жой танлаш ёки ҳаракатланиш эркинлигини чеклаш фақат қонунга биноан амалга оширилиши мумкин. Ҳибсга олинганларни ва қамоқдагиларни фақат турма қамоғи ҳақидаги қонунга биноан тиббий ва ижтимоий хизмат кўрсатиш учун шароит яратилган жойларда сақлаш мумкин. Инсонни жисмоний ва руҳий қийноққа солиш тақиқланади. Бундай қилмишларни содир этган шахслар қонунга биноан жавобгарликка тортилади. Қийноққа солиш, алдаш, таҳқирлаш, кўрқитиш билан олинган кўрсатмалар ёки айбга иқрор бўлиш ҳақиқий ҳисобланмайди ва шахсни жавобгарликка тортиш учун асос бўлмайди. Айби суд муҳокамасида кўриб чиқилиб исботланмагунча ҳеч ким айбдор ҳисобланмайди. Айбланувчининг қонунга мувофиқ ҳимоя ҳуқуқидан фойдаланиши кафолатланади. Айбланувчига жисмоний ёки руҳий зарар етказиш тақиқланади²⁸.

Эрон Ислом Республикаси Конституциясига асосан, ҳеч ким қонунда белгиланган ҳоллардан ташқари ва суднинг қарорисиз ҳибсга олиниши мумкин эмас. Ҳибсга олинган шахс дарҳол унга қўйилаётган айбловнинг сабаблари ва мазмун-моҳияти ҳақида ёзма шаклда хабардор қилиниши, 24 соат ичида ваколатли адлия органига олиб борилиши ва имкон борида тезроқ унинг ишини кўрувчи суд жараёни бошланиши лозим. Юқоридаги қоидаларга риоя қилмаслик қонунга биноан жавобгарликни келтириб чиқаради. Ҳар ким адолат талаб қилиш ҳуқуқига эга. Ҳар бир инсон тегишли ваколатга эга судга мурожаат қилишга ҳақли ва бунга тўсқинлик қилиш мумкин эмас. Айбсизлик презумпцияси қонун билан кафолатланади. Ҳеч кимнинг айби ваколатли судда исботланмагунча айбдор ҳисобланмайди. Жиноят содир этишда гумон қилинаётган шахсни айбни тан олишга мажбурлаб ёки ундан айблов учун маълумот олиш учун унга ҳар қандай жисмоний қийноқларни қўллаш тақиқланади.

Шунингдек, гумонланувчини қасам ичишга мажбурлаш ҳам ман этилади. Юқоридаги усуллар билан гумонланувчини айблаш қонунда белгилан-

ган жиноий жавобгарликка сабаб бўлади. Ҳибсга олинган, қамоқда сақланаётган ёки сургун қилинган шахснинг шаъни ёки кадр-қимматини камситиш мумкин эмас. Бундай қилмишни содир этиш қонунга биноан жавобгарликка сабаб бўлади²⁹.

Юқорида баён этилганларга умумий хулоса ясашдан олдин шуни ҳам эътибордан четда қолдирмаслик керакки, айрим ислом давлатларининг конституциясида инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари ислом шарияти доирасида кафолатланиши ва давлат томонидан муҳофаза қилиниши ҳақидаги қоидалар ҳам мустаҳкамлаб қўйилган. Хусусан, Эрон Ислом Республикаси Конституциясига биноан эронликлар ислом меъёрларига риоя қилган ҳолда барча инсоний, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлардан тенг фойдаланадилар.

Давлат ислом меъёрларини ҳисобга олган ҳолда, хотин-қизларнинг барча соҳалардаги ҳуқуқларини кафолатлайди, шунингдек, аёл шахсининг камол топиши, унинг моддий ва маънавий соҳалардаги ҳуқуқларининг тикланиши учун шароит яратади. Аёл-оналарга, айниқса, ҳомиладорлик ва болани кўкрак сути билан боқиш даврида ғамхўрлик қилади ва уларни қўллаб-қувватлайди. Қаровсиз болаларга ҳомийлик қилишни ўз зиммасига олади. Оиланинг барқарорлиги ва мустаҳкамлигини таъминлашга хизмат қиладиган ваколатли судни ташкил қилади. Бева аёллар, кекса аёллар, ёлғиз аёллар учун махсус суғурта фондлари ташкил қилади. Болаларни кўкрак сути бериб боқадиган қонуний оналари бўлмаганда, уларнинг ёрқин келажагини таъминлашга муносиб бўлган аёл – ҳомийларга бундай вазифани адо этишни топширади. Ислом динининг асосларига ёки жамият ҳуқуқларига зарар етказмаса, матбуот эркинлиги ва маълумотларни эълон қилиш кафолатланади³⁰. Саудия Арабистони Асосий Низомининг 26-моддасига кўра, давлат ислом шариятига мувофиқ инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилади.

Хулоса қилиб айтганда, ислом давлатлари конституцияларида инсон ва фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликларининг кафолатларини белгиловчи нормаларга алоҳида ўрин ажратилган.

²⁸ Қаранг: Уммон Конституцияси: 18-19-моддалар / <https://mjla.gov.om>.

²⁹ Қаранг: Эрон Ислом Республикасининг Конституцияси: 32-, 33-, 34-, 37-, 38-, 39-моддалар // <https://www.shora-gc.ir/en/news/87/constitution-of-the-islamic-republic-of-iran-full-text>.

³⁰ Қаранг: Эрон Ислом Республикасининг Конституцияси: 20-, 21- ва 24-моддалар // <https://www.shora-gc.ir/en/news/87/constitution-of-the-islamic-republic-of-iran-full-text>.

Мазкур нормалар ўз мазмун-моҳиятига кўра инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда белгилаб қўйилган инсоннинг шахсий ҳуқуқлари ва эркинликлари ҳақидаги нормалар билан, асосан, ҳамоҳанг ва демократик мазмундаги ғояларни ўзида мужассамлаштирган. Шунинг билан бир қаторда, ўттизга яқин ислом давлатлари конституциясида исломнинг давлат дини ва Қуръони карим ҳамда Муҳаммад (с.а.в.) суннатлари ёки шариат қонунлари ҳуқуқнинг асосий манбаи сифатида эътироф этилиши ҳам фуқароларнинг ҳуқуқий мақоми, шу жумладан уларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликларига маълум бир таъсир кўрсатганлигини эътибордан четда қолдирмаслигимиз лозим. Бундан ташқари, ислом давлатлари конституциясининг инсон ва фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликлари тўғрисидаги нормаларининг таҳлили шундан далолат берадики, уларга ривожланган демократик давлатлар конституцияларининг ушбу масалаларга оид нормаларининг таъсири ҳам сезиларли.

Ислом давлатлари конституциясидаги инсон ва фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликларига оид нормалар асос ва таянч нормалар бўлиб, улар ушбу давлатларнинг ҳуқуқ соҳалари бўйича қабул қилинган кодекслари, қонунлари ва қонуности норматив-ҳуқуқий ҳужжатларида аниқлаштирилган, батафсил баён қилинган, ривожлантирилган ва мазмунан бойитилган.

Ўзбекистон Республикаси ҳамда ислом давлатлари ўртасидаги муносабатларнинг узок ўтмишга бориб тақаладиган тарихини, ҳозирги даврда бу муносабатлар халқаро ва минтақавий ташкилот-

лар ҳамда икки томонлама алоқалар доирасида йил сайин ривожланиб бораётганлигини, Ўзбекистон билан ислом давлатлари ўртасида иқтисодий, сиёсий, маданий-маърифий, илм-фан, ҳуқуқий ёрдам, туризм каби соҳаларда ҳамкорлик қарор топганлиги, уларнинг мазмунан бойиб бораётганлигини ҳисобга олиб, **қуйидаги йўналишларда илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш зарурати бор деб ҳисоблаймиз:**

- Ислом ҳамкорлик ташкилотига аъзо бўлган ислом давлатлари конституциялари, кодекслари ва қонунларини ўзбек тилига таржима қилиб, тўплам шаклида нашр этиш;

- инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқий нормаларни ислом давлатлари қонунчилигига имплементация қилиш – мувофиқлаштириш муаммолари бўйича илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш;

- Ўзбекистон Республикаси ва ислом давлатлари ўртасида тузилган инсон ҳуқуқлари ва эркинликларига алоқадор шартномаларни тўплаш, тизимлаштириш ва ўзбек тилида нашр этиш;

- Ислом ҳамкорлик ташкилоти ва унинг ихтисослашган муассасалари томонидан қабул қилинган инсон ҳуқуқлари ва эркинликларига оид норматив ва тавсиявий характерга эга ҳужжатларни ўзбек тилига таржима қилиб чоп этиш;

- Ўзбекистон Республикаси ва ислом давлатларининг қонунчилиги бўйича инсон ва фуқаро ҳуқуқлари ва эркинликларининг ташкилий-ҳуқуқий кафолатлари мавзуларида қиёсий илмий изланишларни амалга ошириш.

ЕВРОПА ИТТИФОҚИ ТАШҚИ СИЁСАТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ: ИТТИФОҚНИНГ “НОРМАТИВ ҚУДРАТИ”

Doi: 10.54952/DHR.2022.91.26.060



Ҳайдарали ЮНУСОВ,
Ўзбекистон Республикаси Фанлар
академиясининг Давлат ва ҳуқуқ
институти илмий ходими,
юримдик фанлар номзоди

Аннотация. Ушбу мақолада Европа Иттифоқи ташқи сиёсатининг ҳуқуқий асослари, институционал тизими ва ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Муаллиф томонидан Европа Иттифоқи “норматив қудрати”нинг асосий моҳияти, воситалари ҳамда намоён бўлиш шакллари тадқиқ этилган. Муаллифнинг фикрига кўра, Европа Иттифоқининг “норматив қудрати” унинг “юмшоқ қудрати”ни тўлдиради ҳамда халқаро муносабатлар тизими ва жаҳон сиёсатидаги мавқеини мустаҳкамлашга хизмат қилади.

Калит сўзлар: Европа Иттифоқи, ташқи сиёсат, “қаттиқ қудрат”, “юмшоқ қудрат”, “норматив қудрат”, халқаро шартнома, халқаро ташкилот, ҳуқуқий таъсир.

Abstract. This article analyzes the legal framework, institutional system and specific features of the EU foreign policy. The author explores the essence, means and manifestations of the “normative power” of the European Union. According to the author, the “normative power” of the European Union complements its “soft power” and serves to strengthen its position in the system of international relations and world politics.

Key words: European Union, foreign policy, “hard power”, “soft power”, “normative power”, international treaties, international organizations, legal influence.

Аннотация. В статье анализируются правовая база, институциональная система и особенности внешней политики Европейского Союза. Автор исследует сущность, средства и проявления «нормативной власти» ЕС. По мнению автора, «нормативная сила» Евросоюза дополняет его «мягкую силу» и служит укреплению его позиций в системе международных отношений и мировой политики.

Ключевые слова: Европейский Союз, внешняя политика, «жесткая сила», «мягкая сила», «нормативная сила», международные договоры, международные организации, правовое воздействие.

Бугунги кунда Европа Иттифоқи жаҳон сиёсати ва халқаро муносабатларнинг тўлақонли субъекти ва фаол иштирокчисидир. Айниқса, 2007 йилда қабул қилинган **Лиссабон шартномаси**¹дан

сўнг Иттифоқ халқаро-ҳуқуқий лаёқатга эга бўлди ва жаҳон саҳнасида унинг нуфузи янада ортди.

Европа Иттифоқи халқаро майдонда ўз ўрнига эга. У халқаро шартномаларга оид музокаралар

¹ Лиссабон шартномасининг расмий номи “Европа Иттифоқи тўғрисидаги шартнома ва Европа ҳамжамияти тўғрисидаги шартномага ўзгартиришлар киритиш тўғрисидаги шартнома”дир (Treaty of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty establishing the European Community / Treaty on European Union (TEU) & Treaty on the Functioning of the European Union (TFEU)). Матн учун қаранг: <http://eur-lex.europa.eu> – JO C 83 of 30.03.2010: Consolidated versions of the Treaty on European Union and the Treaty on the Functioning of the European Union.

олиб боради, уларни имзолайди, халқаро ташкилотларда тўлақонли аъзо сифатида фаолият кўрсатади, учинчи давлатлар ва халқаро ташкилотларда ўзининг ваколатхоналарини таъсис этади ҳамда хорижий дипломатик ваколатхоналарни аккредитациядан ўтказиши.

Европа Иттифоқининг ташқи савдога оид барча шартномалари бўйича музокаралар олиб бориш ва уларни имзолаш ишлари билан аъзо давлатлар эмас, балки **Европа Комиссияси** шуғулланади. Мисол учун, Европа Комиссияси Европа Иттифоқи Вазирлар кенгашига бирор-бир музокара режасини маъқуллашни сўраб таклиф киритади. Кенгаш музокара режасини маъқуллаши биланок, Комиссия музокаралар жараёнини бошлаб юборади. Бу музокаралар доирасидан чиқиб кетиш учун ҳам Европа Комиссиясига Европа Иттифоқи Вазирлар кенгашининг рухсати лозим бўлади. Шартнома музокаралари якунлангач, шартнома Европа Иттифоқи Вазирлар кенгаши томонидан қўпчилик овоз билан расман маъқулланиши керак. Европа Иттифоқининг савдога оид барча халқаро шартномалари мана шундай тартибда қабул қилинади.

Европа Иттифоқи халқаро алоқаларни олиб боришда ўзининг алоҳида ҳуқуқий шахс мақомига эга. Бунинг маъноси шуки, Иттифоқ халқаро муносабатларда мустақил халқаро-ҳуқуқий лаёқатни намоён этади. Европа Иттифоқи тўғрисидаги Лиссабон шартномасининг 47-моддасига мувофиқ, “Иттифоқ ҳуқуқий лаёқатга эгадир”. Халқаро суд амалиёти ишларида (юриспруденция) халқаро ҳуқуқий шахс мақомига эга деб, маълум бир шартнома асосида тузилган ҳамда ўзининг доимий органларига эга бўлган, халқаро миқёсда фаолият юритишда ҳамда ўзининг аъзо давлатлари ва уларнинг фуқароларига нисбатан тўғридан-тўғри ваколатлар билан таъминланган ташкилотларга айтилади².

Европа Иттифоқи худди давлатлар каби муайян ташқи сиёсат органлари тизимига эга. Мазкур тизим Иттифоққа аъзо давлатларнинг айна соҳада фаолият кўрсатадиган миллий тизимларидан мустақилдир. Бироқ шунга қарамай, Иттифоқ ва аъзо давлатлар умумий манфаатлар йўлида ўзаро ишонч ва бирдамлик тамойиллари асосида уйғунлашган ташқи сиёсат олиб боришга ҳаракат қила-

ди. Учинчи мамлакатларда дипломатик фаолият кўрсатаётган Иттифоқ ваколатхоналари ва аъзо давлатларнинг дипломатик ваколатхоналари биргаликда Европа дипломатик корпусини ташкил этади.

Европа Иттифоқи асосий институтларининг ҳар бири Иттифоқ ташқи сиёсатини белгилашда ва шакллантиришда иштирок этади. Айниқса, давлат ва ҳукумат раҳбарлари томонидан 2,5 йилга сайланадиган **Европа Иттифоқи Президенти** ҳамда **Европа Иттифоқининг Ташқи ишлар ва хавфсизлик сиёсати бўйича Олий вакили**нинг ташқи сиёсат соҳасидаги ваколатлари анча кенг. Охириги пайтларда Европа Парламентининг ҳам бу борадаги ваколатлари кенгайиб бормоқда.

2007 йилда қабул қилинган ва 2009 йилда кучга кирган Лиссабон шартномаси Европа Иттифоқи ташқи алоқаларининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини тубдан ислоҳ қилди. Европа ҳамжамиятининг расман тугатилиши ва унга нисбатан Европа Иттифоқининг халқаро-ҳуқуқий ворислигининг эътироф этилиши мазкур ислохотлар асосини ташкил этади. Европа Иттифоқининг халқаро-ҳуқуқий лаёқати ҳамда халқаро муносабатлардаги ташқи ваколатлари Лиссабон шартномасида аниқ-равшан баён этилди. Мазкур ўзгартиришларнинг барчаси Европа Иттифоқининг халқаро майдондаги таъсирини ва мавқеини янада кучайтириш мақсадини кўзлайди.

Европа Иттифоқи тўғрисидаги Лиссабон шартномасининг 2 та бобдан иборат V бўлими (*“Иттифоқнинг ташқи фаолиятига оид умумий қоидалари ҳамда ташқи сиёсат ва умумий хавфсизликка тегишли махсус қоидалар”*, 21 – 46-моддалар) ҳамда Европа Иттифоқининг амал қилиши тўғрисидаги Лиссабон шартномасининг 7 та бўлимдан иборат V қисми (*“Иттифоқнинг ташқи фаолияти”*, 205 – 222-моддалар) бевосита ташқи алоқаларга бағишланади.

Шу тариқа, олдинги таъсис шартномаларидан фарқ қилиб, Лиссабон шартномаси ташқи иқтисодий ва савдо алоқаларига оид меъёрларга шартнома матнида алоҳида жой ажратди ва тизимлаштирди. Ташқи сиёсат ва умумий хавфсизликка тегишли қоидалар ўзаро узвийликда таъсис шартномасидан ўрин олди.

² Халқаро одил суд ҳулосаси билан танишиш учун қаранг: Avis CJ, 1949, aff. Compte Bernadote, relative à certains dommages subis au service des Nations Unis, Rec. (1949). – P. 179.

Бироқ Европа Иттифоқи жаҳон сиёсатида ҳақиқий маънодаги тўлақонли қудрат соҳиби эмас. Иттифоқ сиёсий ва ҳарбий куч ишлатиш имкониятларини назарда тутувчи “қаттиқ қудрат” (*hard power*) воситалари ва захираларидан мосуво этилган. Иттифоқ халқаро алоқаларда бир овоз бўлиб, ягона куч сифатида фаолият кўрсатиш учун бир қатор муаммоларни ҳал этишига тўғри келади.

Биринчидан, аъзо давлатлар орасида ташқи сиёсатнинг яқдил концепцияси ишлаб чиқилмаган. Ҳар бир аъзо давлат миллий манфаатлар эҳтиёжларидан келиб чиқиб, ўзининг узоқ ва қисқа муддатли ташқи сиёсий йўналишларини белгилаш ҳуқуқига эга. Албатта, аъзо давлатларнинг ташқи сиёсати Иттифоқ ва халқаро ҳуқуқнинг асосий тамойиллари негизида қурилади. Умумий манфаатларнинг туташ ҳалқалари мавжудлиги ҳам инкор этилмайди. Лекин умумий ташқи иқтисодий, айниқса, сиёсий фаолиятнинг қарор топмоғи учун ички сиёсий яхлитлик ҳам зарурдек туюлади. Зеро, ташқи сиёсат ички сиёсатнинг халқаро миқёсдаги давомидир. Демак, ташқи сиёсатнинг муштараклашуви келажакда Иттифоқ интеграциясининг янада чуқурлашуви билан кафолатланиши мумкин, холос.

Иккинчидан, Европа Иттифоқи ташқи сиёсатида ягона институционал тизим тўлиқ шаклланмаган. Унинг ташқи сиёсати, бир томондан, Иттифоқ, иккинчи томондан, аъзо давлатлар томонидан олиб борилади. Турли-туман ваколатлар билан таъминланган кўп сонли тузилмалар орасида институционал яхлитлик ва уйғунлик етишмайди. Учинчи давлатларга нисбатан муносабатларга оид қарорлар қабул қилиш жараёни мураккаблигича қолмоқда.

Европа Иттифоқи ташқи сиёсатининг муваффақияти мана шу муаммоларнинг қандай тарзда ҳал этилишига боғлиқ. Европа Иттифоқи учун ягона Конституция лойиҳаси³ институционал муаммоларга ечим сифатида Европа Иттифоқи Ташқи ишлар вазири лавозимини таъсис этишни таклиф этган эди. Бу истиқболдаги катта ижобий қадам сифатида баҳоланиши мумкин эди. Бироқ

реал воқеликдан келиб чиққан ҳолда Лиссабон шартномаси унинг ўрнига Европа Иттифоқининг Ташқи ишлар ва хавфсизлик сиёсати бўйича Олий вакили лавозимини таъсис этди. Европа Кенгашининг 2010 йил 26 июлдаги қарори билан ташкил этилган Европа ташқи фаолият хизмати Европа Иттифоқи Вазирлар кенгаши ва Комиссиянинг тегишли бўлинмалари ходимлари ҳамда аъзо давлатларнинг дипломатик хизматидан олинган ходимлардан иборат таркибда фаолият юритади. Мазкур хизмат Европа Иттифоқининг “ташқи ишлар идораси” ёки “дипломатик корпуси” деб ҳам аталади. Бу эса Европа Иттифоқи Ташқи ишлар вазирлиги дегани эмас, балки вазирликка ўхшаш тузилманинг эндигина шаклланаётганидан дарак беради.

Учинчидан, халқаро майдонда кучли сиёсий кучга айланиш ва самарали ташқи сиёсат юритиш учун аъзо давлатлар ўзаро ишонч ва садоқат тамойиллари асосида умумий ҳамжиҳатлик руҳини қарор топтириши зарур бўлади. Европа Иттифоқи тўғрисидаги Лиссабон шартномасининг 3- ва 42-моддаси, Европа Иттифоқининг амал қилиши тўғрисидаги Лиссабон шартномасининг 67-, 122-, 194- ва 222-моддаси аъзо давлатлар ўртасидаги бирдамлик тамойили (*Principle of solidarity*) учун ҳуқуқий асосни яратиб берди. Эндиликда бирор аъзо давлат ўз ҳудудида қуролли агрессияга дучор бўлса, террорчилик ҳужумига гирифтор бўлса ёхуд инсоний ёки табиий офат қурбонига айланса, маҳсулотлар танқислиги, айниқса, энергетика соҳасида тақчиллик юзага келган ҳолатларда Иттифоқ ва унинг аъзо давлатлари бирдамлик руҳи остида биргаликда ҳаракат қилади. Мушкул вазиятдан чиқиш учун Иттифоқ ўзининг ҳамда ўз ихтиёрига топширилган аъзо давлатларнинг барча, жумладан, ҳарбий воситаларини сафарбар этади. Буларнинг барчаси Европа Иттифоқи тақдирига дахлдор олижаноб ғоялар бўлса-да, амалда ўз исботини топиб улгургани йўқ.

Тўртинчидан, иқтисодий ва савдо алоқаларидан фарқ қилиб, Европа Иттифоқининг ташқи сиёсий фаолияти ва хавфсизлик сиёсатини ҳуқуқий тартибга солувчи механизмлар ҳали тўлиқ шакл-

³ Европа учун ягона Конституция таъсис этувчи шартнома лойиҳаси 2004 йилнинг 29 октябрида аъзо давлатларнинг давлат ва ҳукумат раҳбарлари томонидан имзолангач, 2004 йил 16 декабрда расмий Ахборотномада эълон қилинди: Treaty establishing a Constitution for Europe: <http://eur-lex.europa.eu> – Official Journal C 310 of 16 December 2004). Конституция лойиҳаси 2005 йил 29 майда Францияда ўтказилган умумхалқ референдумида – 54,7 фоиз овоз билан, 2005 йил 1 июлда Нидерландияда ўтказилган референдумда – 61,6 фоиз овоз билан рад этилган. Шунга қарамай, мазкур лойиҳа 2006 йил охирига қадар Иттифоқнинг 18 та аъзо давлати томонидан ратификация қилинган эди.

ланмаган. Европа Иттифоқининг ташқи ишлар ва умумий хавфсизлик сиёсати соҳасида қабул қилинаётган ҳужжатларининг аксариятини юридик кучга эга бўлмаган сиёсий қарорлар ташкил этади. Вазирлар кенгаши томонидан қабул қилинадиган қарорлар эса, асосан, умумий яқдил овоз асосида қабул қилинади. Шундан келиб чиққан ҳолда, Европа Иттифоқи суди ташқи ишлар ва хавфсизлик сиёсати доирасида қабул қилинаётган ҳужжатларнинг юрисдикциявийлигини назорат қилмайди. Одил суд жисмоний ва юридик шахсларга нисбатан қўлланилаётган санкцияларнинг қонунийлиги устидангина ҳуқуқий назоратни олиб бориши мумкин, холос.

Европа Иттифоқи ташқи алоқалари шакл ва мазмун нуктаи назаридан мураккаб таркибга эга. Унинг ташқи фаолиятида Иттифоқ ва аъзо давлатлар орасидаги ваколатлар тақсимооти муҳим аҳамият касб этади. Бу борада таъсис шартномаларида яққол қоида мавжуд бўлмаса-да, умумэтироф этилган қуйидаги қоидага риоя этилади: ички сиёсатдаги ваколатлар чегараси Иттифоқ ва аъзо давлатларнинг ташқи сиёсатига ҳам бирдек татбиқ этилади.

Умумлаштириб айтганда, Европа Иттифоқининг ташқи алоқалари давлатларнинг ёки халқаро ташкилотларнинг халқаро алоқаларидан фарқ қилади. Айни пайтда, Иттифоқнинг ташқи иқтисодий ва савдо алоқалари ўзининг самарадорлиги, легитимлиги, қамрови ва бошқа хусусиятлари билан ташқи сиёсий алоқалардан ажралиб туради. Ташқи сиёсий, иқтисодий ва хавфсизлик масалаларини ўзида мужассам этган ягона ташқи алоқалар тизими эса эндигина шаклланиб келмоқда.

Охирги ўн йилликларда илмий давраларда халқаро муносабатлардаги “норматив қудрат” (*normative power*), хусусан, Европа Иттифоқининг “норматив қудрати”⁴ хусусида баҳс-мунозаралар авж олди. Мазкур атаманинг ижтимоий фанлар нуктаи назаридан талқини хилма-хил бўлса-да, уни содда қилиб “ҳуқуқ нормалари орқали таъсир кўрсатиш воситалари тизими” сифатида таърифлаш мумкин.

Европа Иттифоқининг “норматив қудрати”ни қуйидагича талқин қилиш мумкин: Иттифоқнинг ўзи қўшилган халқаро шартномаларни учинчи давлатларга таклиф қилиши, учинчи давлатларни ушбу халқаро келишувларга жалб этиши ёки ўзининг ҳуқуқий тамойилларини бошқаларга тарғиб қилиши, ёйиши, қонунчиликни яқинлаштириш ёки уйғунлаштириш орқали ўз қадриятларини ҳуқуқ нормалари шаклида бошқа давлат ва ҳудудларга сингдириши, ўз ортидан эргаштириши ва уларга ҳуқуқий таъсир ўтказишига қаратилган комплекс усуллар ва воситалар мажмуасидир.

Иттифоқ учинчи мамлакатларга савдо-иқтисодий ва бошқа соҳаларда имтиёзлар таклиф этар экан, эвазига уларнинг турли соҳалардаги халқаро шартнома ва келишувларга қўшилишини ва тегишли мажбуриятларни бажаришини талаб қилади. Ёки Иттифоқ аъзолигига даъвогар мамлакатларга Европа Иттифоқи “орттирма ҳуқуқи”ни қабул қилиш ҳамда миллий қонунчиликни Иттифоқ қонунчилигига мослаштириш шартин қўйилади. Бу аъзоликнинг қатъий талабидир.

Биринчи ҳолатга мисол сифатида, Европа Иттифоқининг Имтиёзларнинг умумлаштирилган тизими (*Generalised Scheme of Preferences (“GSP”)*) ва қўшимча имтиёзлар тизимининг (*“GSP+”*) амалга татбиқ этилишини келтириш мумкин.

Европа Иттифоқи 1971 йилдан бери ривожланаётган мамлакатлар учун ўзаро савдо муносабатларида тарифли ва тарифсиз имтиёзлар тақдим этиб келади. Савдо имтиёзлари Иттифоқнинг умумий савдо сиёсати доирасида берилади. **Барқарор ривожланиш ва самарали бошқарув учун махсус рағбатлантириш тизими** (*Special Incentive Arrangement for Sustainable Development and Good Governance*) доирасида тарифли имтиёзларнинг умумлаштирилган тизими (*Generalised Scheme of Preferences (“GSP”)*) ва қўшимча имтиёзлар тизими (*“GSP+”*) Европа Иттифоқи ташқи савдо алоқаларининг энг муҳим воситаларидир.

Ривожланаётган мамлакатларга Имтиёзларнинг умумлаштирилган тизими (*“GSP”*) доирасидаги тарифли имтиёзларни тақдим этиш жа-

⁴ Қаранг: Ian Manners. May, 2009. The Concept of Normative Power in World Politics Ian Manners: https://pure.diis.dk/ws/files/68745/B09_maj_Concept_Normative_Power_World_Politics.pdf; Daniel Hardwick. Is the EU a Normative Power? SEP 3 2011: <https://www.eir.info/2011/09/03/is-the-eu-a-normative-power/>; Holger Janusch. Normative power and the logic of arguing Cooperation and Conflict. Vol. 51, No. 4 (December 2016), pp. 504-521 (18 pages), Published By: Sage Publications, Inc.: <https://www.jstor.org/stable/48512919>; Normative Power Europe in a Changing World: A Discussion / A. Gerrits (ed.), L. Aggestam, I. Manners, T. Romanova, A. Toje, Y. Wang – The Hague, Netherlands Institute of International Relations Clingendael. Clingendael European Papers No. 5: https://www.clingendael.org/sites/default/files/pdfs/20091200_cesp_paper_gerrits.pdf.

раёни Европа Парламенти ва Европа Иттифоқи Кенгашининг махсус регламентига асосан тартибга солинади. Ривожланаётган мамлакатларга тақдим этиладиган тарифли савдо имтиёзлари ва қўшимча имтиёзларни қўлга киритишнинг бир қанча талаблари ишлаб чиқилган. Мазкур талаблар “Тарифли имтиёзларнинг умумлаштирилган тизимини амалга татиқ этиш бўйича (ва Кенгашининг 732/2008-сонли регламентини бекор қилувчи)⁵ Европа Парламенти ва Кенгашининг 2012 йил 25 октябрдаги 978/2012-сонли Регламенти”нинг⁶ 9 (1)-моддасида баён этилган.

Ушбу регламент талабларига асосан, “GSP+” тизими доирасидаги имтиёзларни қўлга киритиш бир нечта шартлар асосида амалга оширилади. Унинг асосий шартларидан бири бу – талабгор мамлакат томонидан регламентнинг VIII иловасида кўзда тутилган 27 та халқаро конвенция (7 таси – инсон ҳуқуқлари, 8 таси – меҳнат стандартлари, 8 таси – атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, 4 таси – самарали давлат бошқаруви ва гиёҳвандликка қарши кураш соҳасида) ратификация қилиниши ва улар доирасидаги мажбуриятларнинг самарали бажарилиши ҳисобланади. Бенефициар мамлакат айни пайтда инсон ва меҳнат ҳуқуқлари, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва самарали бошқарув бўйича асосий халқаро конвенцияларни ратификация қилиш, шунингдек, уларни тўлиқ амалга оширишга оид мажбурият ва масъулиятни ўз зиммасига олиши шарт. “GSP” регламенти тарифли имтиёзлардан фойдаланувчиларнинг мажбуриятларини доимий кузатиб боришни назарда тутаяди, яъни у Европа Иттифоқининг мониторинг тизимини ўрнатади.

Регламентнинг 9-моддасига кўра бенефициар давлат VIII иловада кўзда тутилган конвенцияларнинг самарали ижросини таъминлаш бўйича зарур юридик чоралар кўриши, ҳар бир конвенция дои-

расида ўрнатилган ҳисоботларни етказиб бериши, ҳар бир конвенция ижроси бўйича мониторинг ўтказилишини таъминлаш ва уларнинг натижалари бўйича тавсияларни бажариши ҳамда Европа Иттифоқи Комиссияси томонидан мустақил тарзда олиб бориладиган мониторинг жараёнида у билан ҳамкорлик қилиши лозим. Мониторинг натижалари қониқарсиз деб топилганда имтиёзлар вақтинчалик ёки батамом тўхтатилиши мумкин.

Масалан, Ўзбекистон Республикаси юқорида қайд этилган 27 та халқаро конвенцияни ратификация қилиб, уларни тўлиқ имплементация қилиш мажбуриятини олгандан сўнггина 2021 йил 9 апрелдан тарифли қўшимча имтиёзларга (GSP+) эга бўлди.

Европа Иттифоқининг “норматив қудрати” Марказий Осиё бўйича стратегияларида ҳам ўз аксини топган. 2007 йилда қабул қилинган биринчи стратегия⁷да Марказий Осиё республикалари қўшилиши ёки рўя этиши тавсия этилган **7 та халқаро-ҳуқуқий ҳужжатлар**, шу жумладан БМТнинг Минг йиллик мақсадлари, БМТнинг Биологик хилма-хиллик тўғрисидаги конвенцияси (1992), Қурғоқчиликка қарши кураш конвенцияси (1994), Трансмиллий уюшган жиноятчиликка қарши кураш конвенцияси (2000), 1992 йилдаги Иқлим ўзгаришларига оид БМТ конвенциясининг Киото протоколи (1997), Каспий денгизининг денгиз муҳитини ҳимоя қилиш тўғрисидаги конвенция (2003) ва Халқаро жиноят судининг Рим статутини (1998) қайд этиб ўтилади. Шунингдек, Европа Иттифоқининг Марказий Осиё республикалари билан тузган Шерикчилик ва ҳамкорлик битимлари (1997) ҳамда Ўзаро англашув тўғрисидаги меморандумлари (1992-1993) тилга олинади. Шу билан бирга, Европа энергетика хартияси (1991) ва Европа энергетика сиёсати учун ҳаракатлар дастури (2007) каби ҳужжатлар эслаб ўтилади.

⁵ Бунинг ҳуқуқий оқибати шундан иборатки, Кенгашининг 732/2008-сонли регламенти билан ўрнатилган тартибга мувофиқ имтиёзлар тақдим этилган мамлакатлар учун имтиёзлар ўз кучини йўқотади. Бенефициар мамлакатларнинг имтиёзлар учун аризалари қайта расмийлаштирилиши талаб этилади.

⁶ Қаранг: Regulation (EU) No 978/2012 of the European Parliament and of the Council of 25 October 2012 applying a scheme of generalised tariff preferences and repealing Council Regulation (EC) No 732/2008// Official Journal of the European Union L 303/1 of 31.10.2012, p. 1–82: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32012R0978#d1e32-60-1>.

⁷ Европа Иттифоқининг Марказий Осиё бўйича биринчи стратегияси 2007 йилда Европа Иттифоқида Германиянинг раислик даврида (German EU Presidency) қабул қилинган. Мазкур стратегияни ўзида акс эттирган “Европа Иттифоқи ва Марказий Осиё: янги шерикчилик учун стратегия” номли ҳужжат лойиҳаси 2007 йил 31 майда Доимий вакиллар қўмитаси (Permanent Representatives Committee) томонидан ишлаб чиқилган ва Европа кенгашининг (European Council) 2007 йил 21-22 июнь кунлари Брюсселда бўлиб ўтган саммитида унинг якуний матни тасдиқланган. Матн учун қаранг: The EU and Central Asia: Strategy for a New Partnership. Council of the European Union, Brussels, 31 May 2007, 10113/07/PESC 655/COEST 179: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/07/st10/st10113.en07.pdf>.

Европа Иттифоқининг “норматив кудрати”, айниқса, 2019 йилнинг май-июнь ойларида қабул қилинган **Европа Иттифоқининг Марказий Осиё бўйича янги стратегияси**да янада яққол кўзга ташланади. Европа Парламенти ва Кенгашига Европа Иттифоқи Комиссияси ва Иттифокнинг Ташқи ишлар ва хавфсизлик сиёсати бўйича Олий вакили томонидан 2019 йил 15 майда тақдим этилган “Европа Иттифоқи ва Марказий Осиё: янада кучлироқ шерикчилик учун янги имкониятлар” мавзусидаги Қўшма Коммуникация⁸ ҳамда Ташқи ишлар бўйича Кенгашнинг 2019 йил 17 июнда эълон қилинган ушбу Коммуникацияга доир хулосалари⁹ янги стратегиянинг норматив-формал асосини ташкил этади. Мазкур ҳужжатларда Европа Иттифоқи ва Марказий Осиё ўртасидаги ҳамкорликнинг асосий йўналишлари ва тамойиллари ўз аксини топган.

Қўшма Коммуникация ва Кенгаш хулосаларида 22 та халқаро ҳужжатга ҳавола қилинади. Уларнинг 4 таси Европа Иттифоқининг бошқа йўналишдаги стратегик ҳужжатлари бўлиб, янги стратегиянинг таянч асослари сифатида кўрсатиб ўтилади: Европа Иттифоқининг ташқи ва хавфсизлик сиёсати учун Глобал стратегияси¹⁰, Тараққиёт бўйича янги Европа Консенсуси¹¹, Европа ва Осиёни боғлаш бўйича Европа Иттифоқи стратегияси¹² ва Европа Иттифоқининг Афғонистон бўйича¹³ стратегияси.

Янги стратегияда Марказий Осиё мамлакатлари билан ҳамкорлик қилиниши ёки уларнинг қўшилиши тавсия қилинган 6 та халқаро конвенция номлари келтирилади: Иқлим ўзгаришлари бўйича Париж битими (2015), Халқаро жиноят судининг Рим статуту (1998), Халқаро меҳнат ташкилотининг меҳнатни назорат қилиш, ишчилар

саломатлиги, хавфсизлиги ҳамда меҳнат шароитлари тўғрисидаги конвенциялари, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти қошидаги Европа иқтисодий комиссиясининг Сув конвенцияси (*Трансчегаравий очик сув оқимлари ва халқаро кўллари муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланиш тўғрисидаги Хельсинки конвенцияси, 1992 йил 17 март*), Каспий денгизининг ҳуқуқий мақоми тўғрисидаги битим (2018), ЖСТнинг Давлат харидлари тўғрисидаги битими (1979).

Стратегияда кўзда тутилган мақсадларга эришиш воситаси сифатида **Марказий Осиё республикалари билан тузилган 2 турдаги шартномаларга** алоҳида эътибор қаратилади. Булар Европа Иттифоқининг Марказий Осиё республикалари билан тузилган ва тузилиши режалаштирилган Кенгайтирилган шериклик ва ҳамкорлик битимлари ҳамда Қозғистон (2006), Туркменистон (2008) ва Ўзбекистон (2011) билан тузилган энергетика соҳасидаги ҳамкорлик бўйича Меморандумлардир.

Бундан ташқари стратегия ҳужжатларида 10 дан ортиқ халқаро ташкилотлар доирасида қабул қилинган қуйидаги ҳаракат дастурлари билан боғлиқлик ҳосил қилинган: Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 2030 йилгача Барқарор ривожланиш мақсадлари Кун тартиби, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг аёллар, тинчлик ва хавфсизликка оид дастури, БМТнинг экстремизмнинг олдини олишга қаратилган “йўл харитаси”, Халқаро меҳнат ташкилотининг Адолатли глобаллашув йўлида меҳнатга муносиб ҳақ тўлаш Кун тартиби, Биохилмаҳилликнинг стратегик режаси ҳамда 2020 йилдан кейинги Глобал биологик хилма-хиллик Иш режаси, Хитойнинг “Бир макон, бир йўл” ташаббуси. Шулар билан бир қаторда Европа Ит-

⁸ Қаранг: Joint Communication to the European Parliament and the Council. The EU and Central Asia: New Opportunities for a Stronger Partnership /Brussels, 15.05.2019 JOIN (2019) 9 final. The text derived from the official source: https://eeas.europa.eu/sites/default/files/joint_communication_-_the_eu_and_central_asia_-_new_opportunities_for_a_stronger_partnership.pdf.

⁹ Қаранг: Council Conclusions on the New Strategy on Central Asia /Official Document of the Council of the European Union/Brussels, 17 June 2019_ (OR. En) 10221/19_COEST 139 (English). Le text derived from the official source: <https://www.consilium.europa.eu/media/39778/st10221-en19.pdf>.

¹⁰ Яқдил ёндашув, биргаликдаги ҳаракат: Янада кучлироқ Европа. Европа Иттифоқининг ташқи ва хавфсизлик сиёсати учун Глобал стратегияси, 2016 йил, июнь (Shared vision, Common Action: A Stronger Europe. A Global Strategy for the European Union's Foreign and Security Policy, June 2016).

¹¹ Тараққиёт бўйича янги Европа Консенсуси, “Бизнинг дунё, бизнинг бойлигимиз, бизнинг келажагимиз”, 2017 йил, июнь (New European Consensus on Development, “Our world, our dignity, our future”, June 2017).

¹² Европа ва Осиёни боғлаш – Европа Иттифоқи стратегияси учун асос – Кенгаш хулосалари, 2018 йил 15 октябрдаги 13097/18-сонли ҳужжат (Connecting Europe and Asia – Building blocks for an EU Strategy – Council conclusions, 13097/18 of 15 October 2018).

¹³ Афғонистон – Кенгаш хулосалари, 2017 йил 16 октябрдаги 13098/17-сонли ҳужжат (Afghanistan – Council conclusions, 13098/17 of 16 October 2017).

тифокининг таълим ва тадқиқотчиликка йўналтирилган “Галилей”, “Горизонт”, “Эразмус+” ва “Мария Склодовская-Кюри” дастурлари ҳам қайд этиб ўтилади.

Европа Иттифоқининг “норматив қудрати” шу билангина чекланмайди. Иттифок ўз мақсадларига эришиш ва янги стратегияни амалга ошириш йўлида юқорида қайд этилган халқаро шартномалар доирасида ва улардан ташқарида 18 та халқаро ва минтақавий ташкилот билан ҳамкорликни кўзда тутди. Булар: БМТ, БМТнинг Таълим, фан ва маданият ташкилоти (*ЮНЕСКО*), Халқаро меҳнат ташкилоти (*ХМТ*), БМТнинг шартномавий тузилмалари, агентликлари ва махсус процедуралари, хусусан, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаши, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг Учинчи қўмитаси, Жаҳон савдо ташкилоти (*ЖСТ*), Халқаро божхона ташкилоти, Халқаро молия институтлари, хусусан, Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (*ИХТТ*), Халқаро стандартлаштириш ташкилоти, Халқаро электротехника комиссияси.

Минтақавий ҳамкор ташкилотлар сифатида Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти (*ЕХХТ*), ЕХХТнинг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бюроси, Миллий озчиликлар бўйича Олий комиссари, ОАВ эркинлиги бўйича вакили, Европа Кенгаши, Европа тикланиш ва та-

раққиёт банки (*ЕТТБ*), Европа инвестиция банки (*ЕИБ*), Европа таълим жамғармаси келтирилади.

Хулоса қилиб айтганда, Европа Иттифоқининг “норматив қудрати” унинг халқаро муносабатлар тизимидаги мавқеини мустаҳкамлайди. Бугунги кунда Европа Иттифоқи жаҳон сиёсатида “қаттиқ”, яъни кучга асосланган ҳарбий ёки бошқа турдаги мажбурловчи қудратга эга эмас. Айни пайтда, унинг “юмшоқ қудрати” ҳам жаҳон сиёсатида қатъий ва етакчи мавқе эгаллаши учун етарли эмас. Европа Иттифоқининг Ташқи ишлар ва хавфсизлик сиёсати бўйича собиқ Олий вакили Кэтрин Эштон¹⁴ айтганидек: “Европа Иттифоқи дунёда қудратли актёр бўлиши учун “юмшоқ қудрат” воситаларидан кучлироқ воситаларга эга бўлиши керак”. Шу маънода Иттифокнинг “норматив қудрати” унинг “юмшоқ қудрати”ни қисман тўлдиради.

Европа Иттифоқининг “норматив қудрати” турли миллий ҳуқуқий тизимларнинг ўзаро уйғунлашуви ва интеграциялашувига йўл очиш билан яхлит халқаро-ҳуқуқий тартиботнинг шаклланишига ҳам муҳим ҳисса қўшади. Фақат “норматив қудрат”ни муваффақиятли амалга ошириш учун Иттифок халқаро шартномаларга қўшилиш, уларни имплементация қилиш ва халқаро шартномавий мажбуриятларни бажариш борасида учинчи мамлакатлар учун намуна бўлиши, мақсадга эришишнинг ҳамма учун мақбул тактикаси ва методларини тўғри танлай олиши лозим.

¹⁴ Европа кенгашининг 2009 йил 19 ноябрдаги қарорига кўра, Европа Иттифоқининг Ташқи ишлар ва хавфсизлик сиёсати бўйича биринчи Олий вакили К. Эштон (Catherine Ashton) 2009 йил 1 декабрдан 2014 йил 31 октябрга қадар фаолият кўрсатди.

МУНАВВАР ҚОРИ — БУЮК ҲУҚУҚШУНОС ВА МИЛЛАТ ФИДОЙИСИ

Doi: 10.54952/DHR.2022.11.24.061



Мавлуда ЭРГАСHEВА,
юридик фанлар номзоди, доцент

Аннотация. Мақолада буюк маърифатпарвар жадид Мунаввар қори Абдурашидхоннинг ҳуқуқий қарашлари ва элу юрт равнақи йўлидаги беқиёс хизматлари ёритилган.

Калит сўзлар: Мунаввар қори Абдурашидхон, ҳуқуқ, эркинлик, билим олиш ҳуқуқи, низом, қонунлар, жамият, уюшма.

Abstract. This article highlights the great thinker Munavvar qori Abdurashidkhanov's legal views and his invaluable contribution to the development of the country.

Key words: Munavvar qori Abdurashidkhanov, law, freedom, the rights of getting, knowledge, regulation, society, association.

Аннотация. В статье исследуются правовые воззрения узбекского просветителя и одного из лидеров национально-просветительского движения джадидов Мунаввара қори Абдурашидхана.

Ключевые слова: Мунаввар қори Абдурашидхон, право, свобода, право на обучение, устав, законы, общество, союз.

Халқимизнинг фахру ифтихорига айланган, эзгу ишлари, ёзган асарлари, улкан хизматлари ва беқиёс жасорати билан абадиётга дахлдор бўлган улуг аждодларимиз бисёр. Элу юртимизнинг асл фарзанди, миллат қахрамони, маърифатпарвар аллома — Мунаввар қори Абдурашидхон ана шундай нурли сиймолардан бирidir.

Буюк тараққийпарвар, Ватан ва миллат фидойиси, Туркистон жадидчилиқ ҳаракатининг дарғалари қаторида эътироф этиладиган Мунаввар қори серқирра истеъдод соҳиби бўлган. У беназир ислохотчи ва моҳир ташкилотчи, жонқуяр маорифчи-педагог, қалами ўткир журналист, ношир, нотик, истеъдодли олим, адиб, шоир, тилшунос, ҳуқуқшунос, машҳур жамоат ва сиёсат арбоби эди.

Қомусий билимлар соҳиби Мунаввар қори илмий-амалий фаолиятининг ниҳоятда кенг қамровлилиги билан жадидлар орасида алоҳида нуфузга

эга бўлган. Шунингдек, у миллат ва халқ озодлиги, Ватан мустақиллиги учун курашган.

Халқнинг ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий тафаккурини бойитишга беқиёс ҳисса қўшган Мунаввар қори Абдурашидхон ўз даврида инсоннинг маънавий ва маданий ривожланиши учун зарур бўлган илм олиш ҳуқуқи ва уни қафолатлаш борасида қимматли фикрлар билдирган, долзарб муаммоларни илгари сурган.

Мунаввар қори миллат ва мамлакат тараққиёти учун халқ орасида илм-фанни кенг ёйиш, омманни саводхон ва маърифатли қилиш, диний ва дунёвий билимлардан баҳраманд этиш, ёшларни даврнинг илғор руҳида тарбиялаш зарурлигини теран англаган ва бу борада алоҳида фидойилик билан саъй-ҳаракат қилган. У илмнинг жамият тараққиётидаги ролига ниҳоятда юксак баҳо берар экан, мусулмонларни, туркистонликларни диний

ва дунёвий илмлар, замонавий фан ютуқларидан баҳраманд бўлишга чақирган: “Илм – билмаган нарсаларни билганлардан ўрганмоқдир, – деб ёзади мутафаккир. – Инсон боласи туғилган замонда ҳеч нарсани билмас, ҳатто сўзламоқ, ёзмоқ, яхшини ёмондан, оқни қорадан айирмоқ каби энг керакли нарсалардан маҳрумлик ҳолда дунёга келур, сўнгра оз-оздан ўрганмоқ ила ҳар нарсани билур”¹.

Мунаввар қорининг зикр қилишича, ота-оналар, устоз-у муаллимлар бизга билган илмларимизни ўргатмаган бўлсалар эди, ҳозирда биз ҳам ҳеч нарсани билмас эдик. Шунинг учун инсон болаларига ортиқ лозим бўлган жиҳат – билмаганларини билганлардан сўраб ва ўқиб ўрганмоқ, яъни илм деган азиз ва фойдали неъматни қўлга киритмоқ учун ҳаракат қилмоқдир. Мутафаккир, илм Оллоҳнинг беназир инояти эканини уқтириб, бу тўғрида шундай ёзади: **“Илм одамнинг зехнини очур, ақлини орттирур, билмаган нарсаларини билдирур, дунёда бахтли ва иззатли қилур. Охиратда саодатли ва шарофатли қилур”**².

Мунаввар қори миллатини, халқини ўзлигини теран англашга, ҳуқуқ ва эркинликларини чуқур билишга, илму маърифатли бўлишга даъват этади. Мутафаккир бу борада нафақат назарий жиҳатдан, балки амалий томондан ҳам алоҳида фидоийлик кўрсатади. Шунингдек, у ўз фаолиятида хотин-қизларнинг эркаклари билан ҳуқуқда ҳам, ҳаётда ҳам тенглигини таъминлашга, уларнинг ҳам илм олиш ҳуқуқига эга бўлишларига катта аҳамият беради. У миллат оналари – хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда муносиб ўрин эгаллашларини таъминлаш зарурлигини уқтиради.

Мунаввар қорининг халқни саводхон ва маърифатли қилиш, мактаб ва мадрасалардаги ўқиш ва ўқитиш ишлари, уларни низом ва қонунлар асосида тартибга солиш, инсон ва фуқароларнинг билим олиш ҳуқуқини таъминлаш хусусидаги бой ғоялари алоҳида эътиборга моликдир.

Мунаввар қори мактаб ва мадрасалардаги ўқиш ва ўқитиш ишларини чуқур таҳлил қилар экан, ўша даврда уларнинг нотўғри ва ноқонуний, бетартиб ва бенизом ташкил этилганидан қаттиқ

афсусланади: “Эй қариндошлар, вой миллатдошлар! Кўзимизни ғафлат уйқусидан очиб атрофимизга назар солмакимиз лозимдир. Ҳар миллат ўз саодат ва истиқболнинг муҳофазасига биринчи восита илм эканлигига қаноат ҳосил қилиб, илм ва маорифга ортиқ даражада кўшиш қилган бу замонда бизлар бу ғафлат ва жаҳолатимизда давом этсак, истиқболимиз ниҳоятда хавфлик бўлиб ҳамма оламга масҳара ва кулгу бўлмоғимизга ҳеч шубҳа йўқдир”³.

Мунаввар қори ҳуқуқ илмининг зукко билимдони сифатида ўз даврининг кўплаб ижтимоий муаммоларини аёвсиз очиб ташлаган, “Ё Раб мундай ҳам бетартиб ва бенизомлик бўлурму?!” дея дод солган:

*“Фарёд аз замонаи бемехри кажхиром,
Хунрез, жонситон, ғамангез, бенизом”*⁴.

Мазмуни: “Бемехр, эгри ҳаракатланувчи, қон тўқувчи, жонни ҳалок этувчи, ғамга солувчи, бенизом замонадан дод”.

Мунаввар қори Абдурашидхонов дўсти, Туркистон жадиждарининг йирик раҳнамоларидан бўлган муфтий Маҳмудхўжа Бехбудий билан бирга ўз даврида жаид сиёсий партияларининг дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда жонбозлик кўрсатган. Бу улуг сиймолар кўпгина ҳуқуқий нормалар, ҳар томонлама мукамал низом ва дастурларни ишлаб чиқиш, мавжуд муаммоларни бартараф этиш, илғор ғояларни рўёбга чиқаришда яқдил ва маслакдош эдилар. Жумладан, улар жаидларнинг ўша даврдаги “Турк адами марказият фирқаси”нинг (Туркистон федералистлари партиясининг) Маромномаси ва Низомномасини ишлаб чиқиш ҳамда чоп этишда бевосита раҳнамолик қилдилар. Маромноманинг муаллифлари сифатида улар илм-фан, мактаб-маориф масалаларига алоҳида эътибор қаратдилар. Туркистон федералистлари партиясининг Маромномаси – Дастури IX бобдан иборат бўлиб, унинг охириги боби “Маориф ишлари”га бағишланган. Аҳамиятига кўра ғоят муҳим бўлган тўққизинчи боб – илм олишда тенг ҳуқуқлилиқ, таълим-тарбия, мактаб-маориф масалаларига доир ўн беш моддани ўз ичига олади.

¹ Мунаввар қори Абдурашидхонов. Илм / Танланган асарлар. – Т.: “Маънавият”, 2003. – 73-б.

² Ўша жойда.

³ Ўша манбаа. – 145-146-б.

⁴ Мунаввар қори Абдурашидхонов. Хотираларимдан: жаидчилик тарихидан лавҳалар. – Т.: “Шарқ”, 2001. – 78-б.

Маромноманинг маориф ишларига бағишланган қисмида муаллифларнинг мамлакатда туб маърифий ислохотлар ўтказиш, ҳуқуқий демократик давлат куриш ва адолатли фуқаролик жамияти барпо этиш каби эзгу мақсадларини кўрсатиб турувчи моддалар борки, уларни қуйида келтириб ўтамин⁵:

– Таълим олиш ҳуқуқи жинси, миллати ва динидан қатъи назар барчага берилади.

– Маориф тизимини ташкил этиш ишида хусусий ташаббусга ҳам, маҳаллий ҳокимиятлар ташаббусига ҳам, уларнинг чеклашларига ҳам йўл қўйилмайди.

– Мактаб эркинлиги эълон қилиниб, унинг турли босқичлари ўртасида шундай узлуксизлик бўлиши керакки, у қуйидан олий (мактаб)га енгил ўтишни таъминласин.

– Дорилфунун ва бошқа олий мактаблар ички ишларида мустақил ва таълимда эркин бўладилар.

– Олий мактабларнинг халқ орасида илм ва маданият тарқатиш борасидаги ҳаракат ва ташаббусларига монелик қилинмайди.

– Маҳаллий ҳокимиятларнинг таълим ва тарбия хусусидаги ғайрат ва ҳаракатларига қаршилиқ кўрсатилмайди.

– Бошланғич таълим умумий, бепул ва мажбурий бўлмоғи лозимдир.

– Маҳаллий идоралар тарафидан очиладиган мактаб, кутубхона ва кироатхона ишларига кенг йўл берилади.

– Ҳунар ва санъатнинг ривожига катта ғайрат ва ташаббус кўрсатилиши керак.

– Дарс ўтиш мазкур жойнинг кўпчилиқ аҳолиси тилида олиб борилиши лозим ва бошқалар.

Шундай қилиб, Дастурда жамият барча аъзолари учун билим олишда тенг ҳуқуқлиқлик, таълим-тарбия, мактаб-маориф масалаларига доир ҳуқуқий нормалар батафсил баён этилган. Улар мазмун-моҳият жиҳатидан Асосий Қонун – Ўзбекистон Республикаси Конституцияси нормалари билан низоҳатда ҳамоҳанг ва муштаракдир.

Мунаввар қори Абдурашидхонов миллат ва мамлакат манфаатларига хизмат қилувчи бир қатор жамиятларни ташкил этишда ва ҳуқуқий жиҳатдан уларнинг Низомларини ишлаб чиқишда

бевосита раҳнамолик қилган. Жумладан, у тараққийпарвар дўстлари ҳамкорлигида “Жамияти хайрия”ни тузган. 1909 йил 12 майда унинг 41 моддадан иборат Низоми тасдиқланган. Мунаввар қори бу жамиятнинг муассисларидан бири ва раис ўринбосари эди.

Мазкур жамият вилоят ҳудудидаги ночор, муҳтож мусулмонларнинг моддий-маънавий аҳолини яхшилаш, жумладан етимлар, кексалар, ногиронлар учун касалхона, даволаш муассасалари, чойхона, ошхона, ётоқхона очишдан тортиб, ёшларни мактабда ўқитиш, сўнг олий таълим учун чет элларга юборишга бўлган масалаларни кўзда тутар эди⁶.

Мунаввар қори, шунингдек, “Турон” жамиятини (1913) таъсис этган. Жамиятнинг 73 моддадан иборат Низомида унинг мақсад-вазифалари қуйидагича белгиланган:

– аҳоли ўртасида саҳна ишларига, эзгуликка муҳаббат уйғотиш, жиддий муносабат ўстириш;

– халқ учун спектакллар қўйиб бериш ва улар орқали халққа соғлом ҳордиқ бағишлаш;

– маънавий ва моддий аҳолини яхшилашга муҳтож бўлган Туркистон ўлкаси доирасидаги мусулмон эътиқодига мансуб кишиларга ёрдам бериш.

Жамиятнинг ҳуқуқлари қуйидагича белгиланган⁷:

– кечалар, концертлар, спектакллар ва шуларга ўхшаш оммавий томошалар уюштириш;

– ўз номига клуб, мусиқа курслари, кутубхона ва кироатхона очиш;

– ўз номига бошланғич мактаблар очиш ва таъминлаш;

– ҳожатмандларга, шу жумладан ўқувчиларга моддий ёрдам бериш, уларнинг ўрта ва олий ўқув юртларида ўқишни давом эттиришлари учун стипендиялар таъсис этиш;

– маориф муассасаларини, расмий, хусусий, ижтимоий – қандай тоифада бўлишидан қатъи назар моддий қўллаб қувватлаш.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, мазкур жамият Низомида тараққийпарвар жадиждларнинг, шу жумладан унинг фаол ташкилотчи-муассисларидан бири Мунаввар қорининг миллат онги-

⁵ Турк адами марказият (федералист) фирқасининг Маромномаси / “Фан ва турмуш” журнали, 1990 йил 7-сон. – 7-8-б.

⁶ Қосимов Б. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидойилик. – Т.: “Маънавият”, 2002. – 238-б.

⁷ Қосимов Б. Оқ тонглари орзулаган шоир / Абдулла Авлоний. Танланган асарлар: 2-жилд. – Т.: “Маънавият”, 2006. – 10-11-б.

ни уйғотиш, маданий эҳтиёжларини қондириш, аҳолини саводхон ва маърифатли қилиш, қуйи ва юқори ўқув муассасаларини ташкил этиш, аҳолининг илм олишга бўлган ҳуқуқларини таъминлаш, бу борада моддий ва маънавий қўллаб-қувватлаш, халқни маориф сари, эркинлик, мустақиллик сари ундаш каби илғор ғоялари, ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий қарашлари ўз ифодасини топган.

Мунаввар қори, шунингдек, халқнинг илму маърифатли бўлиб, ўз ҳақ-ҳуқуқларини теран англаши ва ҳимоя қила олиши, истиқлол сари онгли тарзда дадил ҳаракат қилиши зарурлигини назарда тутиб, “Нашри маориф” жамиятини тузишга интилади. Мустабид ҳукуматнинг ҳар қандай таъқибу тазйиқларини писанд қилмаган Мунаввар қори ўз сафдош дўстлари билан **“Туркистон шўролар ҳукумати маорифпарвар ёшларига Хитоб”** мақоласини эълон қилади.

Унда қуйидаги тўрт модда очиқ-ойдин баён этилган:

1. Бутун ўлкадаги ўзбек маориф-маданият ҳодимлари ўз ораларидаги барча жанжал ва битиш-масликларни ташлаб, қўл-қўлга берилиб, маорифнинг юксалиши учун ортиқ даражада зўр ғайрат билан ишласинлар;

2. Халқни маорифга ва маорифни халққа яқинлаштирмоқ учун қўлларидан келган ҳар бир чорамга киришсинлар;

3. Самарқанд ва Фарғонада халқнинг бутун хўжалик ишлари ва бунинг орқасида маориф ишларининг барбод бўлишига сабаб бўлган ички низо-ларни бартараф этишда бор кучлари билан ҳукуматга ёрдам берсинлар;

4. Туркистон ўзбекларининг маориф ва маданият ишларини тўғри бир йўлга қўймоқ учун Тошкентда “Нашри маориф” исминда бир жамият очиш ҳаракатига киришилди⁸.

Мазкур “Хитобнома” илк бор “Туркистон” газетасининг 1923 йил 1 январ сонида эълон қилинган. “Нашри маориф” давлат томонидан расмий рухсат берилган уюшма бўлиб, тараққийпарварлар томонидан ташкил қилинган ҳамда “Туркистон” ширкати томонидан иқтисодий таъминланган.

Мунаввар қори ўз даврининг нуфузли мадрасаларида таҳсил олган, ислом ҳуқуқшунослигини

чуқур биладиган билимдон факих, айниқса, тафсир, ҳадис, фикҳ илмини билишда беназир олим эди. Бу улуғ сиймо “Ҳавойижи диния”, “Тажвид ал-Қуръон”, “Тарихи анбиё”, “Тарихи исломия” каби дурдона асарларни ҳам ёзиб қолдирган.

Мунаввар қори дастлаб Тошкентда Юнусхон мадрасасида ўқиган. Кейин эса Бухорога бориб, у ердаги мадрасалардан бирида ҳадис ва фикҳ илми таҳсилига берилади. Тошкентга қайтгач, Дархон маҳалла масжидида имомлик қилади⁹.

Ислом динининг муқаддас китоби Қуръони Каримни ёддан билган ва маромига етказиб ўқийдиганларни “қори” деб атайдилар. Ҳазрат ҳам “қори”, “хофизи Қуръон” каби юксак рутбаларга сазовор бўлганлар.

Ислом қозиларию уламоларининг ҳам жонкуяр устози бўлган Мунаввар қори матбуот орқали чиқишларида ижтимоий ҳаётда содир бўлаётган, шариат қоидаларига зид бўлган бир қанча иллатларни қаттиқ танқид қилади. У ҳукумат амалдорларини, ислом қозиларини шариатга ҳилоф ва миллат шаънига доғ бўлаётган аянчли иллатларни бартараф этиш учун ҳаракат қилишга даъват этади. Алломанинг бу каби ўткир мақолалари ва уларда кўтарилган долзарб муаммолар ҳамда уларнинг ечими борасидаги доно кўрсатмаларини шариат ҳомийлари – ислом қозилари яқдиллик билан қўллаб-қувватлаб, муаллифга миннатдорчилик билдириб, тез суръатда уларнинг ижросига киришганлар.

Мунаввар қори бу ҳақда шундай ёзади: “Ёзган мақоламизни “Тараққий” саҳифасида ўқигон кишилар ҳаттоки маҳофиз шаръи шариф бўлган қози исломимиз (ислом қозилари – М.Э.) бул тўғрида изҳори мамнуният қилдилар. Бул жанобларини имсоллари кўпаймоғини самим қалб бирла вожибулвужуддин талаб ва истеъдо қилиб дермизки, борақалла, яшасун ғайрат, яшасун ҳамият, олами исломиятга бул тариқа ҳилофи шаръларни манъига энг аввал ғайрат қилган жанобларни табрик ва таҳсин қилурмиз”¹⁰.

Буюк фикҳшунос Мунаввар қори шариатга зид хатти-ҳаракатларни содир қилганларга нисбатан қонуний жазо чораларини қўллаш зарурлигини ҳам алоҳида қайд этади. Бу ишларда уламолар,

⁸ Мунаввар қори Абдурашидхонов. Танланган асарлар. – Т.: “Маънавият”, 2003. – 172-173-б.

⁹ Холбоев С. Миллатимизнинг маънавий отаси / Мунаввар қори Абдурашидхонов. Хотираларимдан: жаҳидчилик тарихидан лавҳалар. – Т.: “Шарқ”, 2001. – 5-б.

¹⁰ Мунаввар қори Абдурашидхонов. Танланган асарлар. – Т.: “Маънавият”, 2003. – 137-б.

ислом қозилари ва ҳукуматнинг нуфузли амалдорларини ўзаро маслакдош ва иттифоқ бўлиб, амалий чора-тадбирлар кўришга ундайди: “Уламои зулэхтиром ва куззотулислом ва ҳукуматдорони неқномларимизга лозумдурки, бул жаноблар бир ижтимоиёларида иттифоқ қилиб фалон ва фалон ишларни муҳолифи шаръи шариф бўлгон ваҳҳидин ман қилдук. Ва ҳар ким қилса, фалон жазоға мустаҳиқ бўлур, деб ҳукм қилмоқлари бирла бул хилофи шарҳлар бутун орамиздин кўтарилиб ва бул ишларни сабаби бирла дунёи ва охирада сазовори ажр бўлмоқларида шаръан ва ақлан ҳеч шубҳа йўқдур”¹¹.

Мунаввар қори Абдурашидхоновнинг барча ҳаракатлари, жасорати, матонати, кенг қамровли илмий-амалий фаолияти асос-эътибори билан мустамлакачиликка қарши, миллий мустақиллик учун курашга бағишланган эди. У машҳур жамоат ва сиёсат арбоби сифатида расман ошқора ва яширин бир қатор ижтимоий-сиёсий ва маданий-маърифий, миллий ташкилотларга ғоявий раҳбарлик қилган. Булар: “Иттиҳод ва тараккий”, “Шўройи исломия”, “Миллий иттиҳод”, “Миллий истиқлол”, “Туркистон миллий бирлиги” кабилар. Бу ташкилотларнинг асосий мақсади – мустақил Туркистон ғояси эди.

Мунаввар қори ёзади: “Туркистон мусулмонлари зулм панжасининг остида шул қадар эзилдилар ва ҳуррият, ҳуқуқ йўлида шул қадар кўп қурбон бердиларки, бир-икки ой ичида бошқа миллатларнинг 145 йил ичида берган қурбонликлариға қувлаб етишдилар”¹². Бу ҳақда Мунаввар қорига замондош шоир Сидқий ҳам “Муҳораба дафъи учун муножот”¹³ шеърисида куюниб ёзган:

*Ўлди милӣўнлар башар авлоди қурбон бедариг,
Оқди қонлар он қадарким, ўлди саҳро лаазор.*

Мунаввар қори тараккийпарвар жадидларнинг асосий мақсад-муддаосини ошқора баён этади: “Чор ҳукуматини йиқитиш жадидларнинг тилаги-

да бор эди. Сиёсий вазиғамиз ва мақсадимиз шундан иборат бўлиши яширин эмас”¹⁴.

Таниқли немис олимаси Ингеборг Балдауф ёзганидек, Мунаввар қори фаолиятининг дастлабки йиллариданоқ чоризм маъмурларига нисбатан нафратли муносабатда бўлган. Маслакдошларидан фарқли ўлароқ, у ўзининг нафратини яширишга уриниб ҳам кўрмас ва шу боис бу ҳол чор маъмурларига яхши маълум эди¹⁵.

Мунаввар қори туфайли Германияға бориб ўқишга муваффақ бўлган шоғирдларидан бири фахр ва ифтихор билан ёзади: “Мунаввар қори бизнинг Туркистонда миллий маориф, миллий наشريёт ва миллий мафкурачиликнинг соғлом уруғларини сочган ва минг турлик оғирлик ва тўсқинликларға қарамасдан, буларни кўкартиришга муваффақ бўлган бир зотдир. Унинг очган миллий мактаблари Туркистоннинг мингларча болаларига миллий руҳ берган ва уларни юрт ҳам миллат севғисига қуроллантирган”¹⁶.

Истиқлол шарофати билан миллат фидойиси, маърифатпарвар жадид бобомиз Мунаввар қори Абдурашидхоновнинг эзгу номи оқланди – тарихий адолат қарор топди. **Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 сентябрдаги “Маърифатпарвар жадидчилик ҳаракати намояндаларини мукофотлаш тўғрисида”ги фармониға асосан атоқли адиб, мураббий, муҳаррир ва жамоат арбоби – Мунаввар қори Абдурашидхонов “Буюк хизматлари учун” ордени билан мукофотланди.**

Хуллас, ҳазрат Мунаввар қори Абдурашидхонов элим деб, юртим деб ёниб яшади, ўзи ёна туриб миллатға, халққа ёруғлик бера олди, улар йўлини нурафшон ва мунаввар қилди. У умрининг охиригача Миллат ва Ватан таракқиёти, озодлиги, мустақиллиги учун фидойиларча курашди. Бу нурли сиймо ҳозир орамизда бўлмаса-да, руҳан ҳамиша биз билан ёнма-ён. Унинг серқирра ва бой илмий-маърифий мероси бугунги кун учун ҳам долзарб аҳамиятға эға.

¹¹ Мунаввар қори Абдурашидхонов. Танланган асарлар. – Т.: “Маънавият”, 2003. – 138-б.

¹² Мунаввар қори Абдурашидхонов. Мақбул қурбонлар. Танланган асарлар. – Т.: “Маънавият”, 2003. – 157-б.

¹³ Сидқий Хондайлиқий. Танланган асарлар. – Т.: “Маънавият”, 1998. – 111-112-б.

¹⁴ Мунаввар қори Абдурашидхонов. Қоралаш яхши эмас. Танланган асарлар. – Т.: “Маънавият”, 2003. – 181-б.

¹⁵ Ингеборг Балдауф. XX аср ўзбек адабиётига чизгилар. – Т.: “Маънавият”, 2001. – 14-б.

¹⁶ Қаранг: Тўрдиев Ш. Улар Германияда ўқиган эдилар. – Т.: 2006. – 173-174-б.

ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ БЎЙИЧА МИЛЛИЙ МАРКАЗГА БМТ ОЛИЙ КОМИССАРИ БОШЧИЛИГИДАГИ ДЕЛЕГАЦИЯ ТАШРИФ БУЮРДИ



2023 йилнинг 13 – 15 март кунлари БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари Фолькер Тюрк бошчилигидаги делегация мамлакатимизга расмий ташрифни амалга оширди. Ташрифнинг дастлабки кунда делегация аъзолари Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий марказида бўлиб, унинг фаолияти билан яқиндан танишди.

Марказ раҳбарияти билан мулоқот чоғида меҳмонларга Ўзбекистонда инсон ҳуқуқлари соҳасида амалга оширилаётган ишлар ҳақида сўзлаб берилди. Мамлакатимиз БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармасининг самарали ва мустақил фаолиятини қўллаб-қувватлаши, кейинги даврда мазкур тузилма билан ҳамкорлик амалий руҳда изчил ривожланаётгани қайд этилди.

Сухбат чоғида сўнгги йилларда республика-миз қонунчилик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётини такомиллаштириш соҳасида эришган натижалари билан халқаро майдонда тез-тез эътироф этилаётганига ҳам эътибор қаратилди. Жумладан, Президент Шавкат Мирзиёев томонидан БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгашининг 46-сессиясида илгари сурилган Қийноққа солиш ва жазолашнинг

бошқа шафқатсиз, ғайриинсоний ёки кадр-кимматни таҳқирловчи турларига қарши конвенциянинг Факультатив протоколига мамлакатимизнинг қўшилишига оид ташаббуснинг долзарблиги ҳақида фикр алмашилди. Айни вақтда мазкур ташаббусни амалга оширишга қаратилган қонун лойиҳаси ишлаб чиқилгани таъкидланди.

Шу кун Исон ҳуқуқлари бўйича миллий марказда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари раҳбарлигидаги делегация билан мамлакатимиз ҳуқуқни муҳофаза қилувчи идоралари раҳбарлари ўртасида ҳам учрашув бўлиб ўтди.

Унда Ўзбекистон Республикасининг Бош прокурори Н.Йўлдошев, Адлия вазири А.Ташкулов ва Ички ишлар вазири П.Бобожонов иштирок этди.

Мулоқот асносида Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясига асосан юртимизда инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш борасида изчил ислохотлар амалга оширилаётгани таъкидланди. Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар тизимининг инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини химоя қилишдаги иштирокига дахлдор масалалар юзасидан ўзаро фикр алмашилди.

Учрашув конструктив ва самимий руҳда ўтди.

ИҚЛИМ ЎЗГАРИШИГА БАҒИШЛАНГАН ХАЛҚАРО СИМПОЗИУМ

2022 йил 7-8 декабрда Туркиянинг Анкара шаҳрида “Иқлим ўзгариши ва озиқ-овқатга бўлган ҳуқуқ – инсон ҳуқуқлари талқинида” мавзусида халқаро симпозиум бўлиб ўтди. У Туркиянинг Инсон ҳуқуқлари ва тенглик бўйича институти ташаббуси билан ўтказилди. Ушбу халқаро тадбирда турли мамлакатларнинг 100 дан ортиқ эксперти, шу жумладан Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ директорининг биринчи ўринбосари Мирзатилло Тиллабаев иштирок этди.

Миллий марказ вакили симпозиумдаги нутқида Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси доирасида иқлим ўзгаришига қарши курашиш, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, “яшил” иқтисодиётга ўтиш, Орол фожиясининг салбий оқибатларини камайтириш ҳамда “Яшил макон” умуммиллий лойиҳасини амалга ошириш билан боғлиқ истиқболли чора-тадбирлар ҳақида батафсил маълумот берди. Айниқса, Ўзбекистоннинг ушбу глобал муаммоларни ҳал этиш юзасидан халқаро ташаббуслари, хусусан, Жаҳон экологик хартия-

сини ишлаб чиқиш ғояси симпозиум иштирокчиларида алоҳида қизиқиш уйғотди. Шунингдек, мамлакатимизда амалга оширилаётган конституциявий ислохотлар, Асосий Қонунимизга экологик ҳуқуқларга оид янги нормаларнинг киритилиши, давлатнинг экологик соҳада чора-тадбирлар кўриш мажбуриятлари тўғрисида ҳам атрофлича маълумот тақдим этилди.

Шунингдек, Самарқандда бўлиб ўтган “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим” Глобал форумида экологик таълимнинг атроф муҳитни сақлашдаги аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилгани тўғрисида ҳам симпозиум иштирокчиларига ахборот берилди.

Тадбир доирасида ташкил этилган Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ директорининг биринчи ўринбосари Мирзатилло Тиллабаев ҳамда Туркиянинг Бош обмудсмани Шериф Малкоч ўртасидаги учрашувда икки томонлама ҳамкорликни янада ривожлантириш масалалари муҳокама қилинди.

ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ СОҲАСИДА ҚОНУНЧИЛИКНИНГ РОЛИ

2022 йилнинг 21-22 декабрь кунлари Туркиянинг Ризе шаҳрида Инсон ҳуқуқлари ва тенглик институти ташаббуси билан ташкил этилган “Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасида қонунчиликнинг роли” мавзусига бағишланган халқаро симпозиум бўлиб ўтди.

Симпозиумда онлайн шаклда иштирок этган Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси Спикерининг биринчи ўринбосари, Инсон ҳуқуқлари миллий марказининг директори Акмал Саидов парламентлар миллий даражада инсон ҳуқуқларини амалга оширишда муҳим роль ўйнашини алоҳида таъкидлади.

Парламентлар инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро механизмлардан, шу жумладан шартнома органлари тизимидан келиб чиқадиган тавсияларни миллий қонунчилик ва сиёсатга имплементация қилишда ва миллий даражада амалга оширишда

алоҳида аҳамият касб этади, шунинг учун улар ҳукуматларнинг инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро мажбуриятларига риоя этилишини таъминлашда бевосита ҳал қилувчи роль ўйнайди.

Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва БМТ тавсияларининг бажарилиши бўйича парламент назорати механизми ишлаб чиқилган. Шунингдек, парламент томонидан БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича механизмлари билан ҳамкорлик соҳасида ҳаракатлар режаси қабул қилинган ва инсон ҳуқуқлари бўйича биринчи парламент ҳисоботи эълон қилинган.

Тадбирда иштирок этган экспертлар ва мутахассислар инсон ҳуқуқлари соҳасида ҳукумат сиёсатини белгилаб берадиган миллий институтлар инсон ҳуқуқлари бўйича тизимли қонунчилик амалиётини таъминлашда алоҳида аҳамият касб этишини таъкидладилар.

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ҲАФТАЛИГИ”

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори асосида 2023 йилнинг 20-28 февраль кунлари “Инсон ҳуқуқлари ҳафталиги” ўтказилди.

Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ ушбу ҳафталик доирасида Ёшлар ишлари агентлиги билан ҳамкорликда 20 февралда “Инсон ҳуқуқлари – олий кадрият” мавзусида давра суҳбати ўтказди.

Давра суҳбатида Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ директори Акмал Саидов тадбир Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси қабул қилинганининг 75 йиллиги муносабати билан алоҳида аҳамият касб этаётгани, таълим олиш ҳуқуқи – барча инсонларнинг асосий ҳуқуқларидан бири эканини таъкидлади.

2004 йил 10 декабрда БМТ Бош Ассамблеяси Инсон ҳуқуқлари соҳасида Жаҳон таълим дастурини қабул қилган. Ўтган давр мобайнида Инсон

ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг уч босқичи амалга оширилди. 2020–2024 йилларга мўлжалланган тўртинчи босқич ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларига амал қилиш ва камситмаслик руҳида тарбиялаш, инклюзив, тинч ва осойишта жамият яратишга хизмат қиладиган сифатли таълим беришга йўналтирилган.

Давра суҳбатида “Инсон ҳуқуқлари: тарих ва келажак”, “Ёшлар ҳуқуқлари – давлат ҳимоясида” мавзуларида маърузалар тингланди, дастурда кўзда тутилган тадбирлар юзасидан мулоқот бўлиб ўтди.

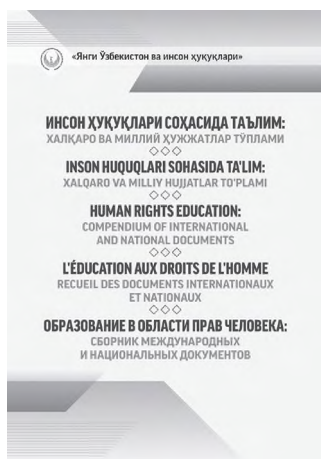
Тадбир доирасида 2022 йилда ўтказилган “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тадқиқотлар” танлови ғолиблари тантанали равишда тақдирланди.

“Инсон ҳуқуқлари ҳафталиги” давомида илмий-амалий анжуманлар, давра суҳбатлари, конференциялар, янги китоблар тақдимотлари, учрашувлар, танловлар ўтказилди.

“ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ СОҲАСИДА ТАЪЛИМ: ХАЛҚАРО ВА МИЛЛИЙ ҲУЖЖАТЛАР ТЎПЛАМИ” НАШР ЭТИЛДИ

Инсон ҳуқуқлари бўйича миллий марказ “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим: халқаро ва миллий ҳужжатлар тўплами”ни нашр этди. Тўпланда БМТнинг инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича халқаро ҳужжатлари ва мамлакатимизда шу соҳада қабул қилинган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг ўзбек (кирилл ва лотин ёзувларида), инглиз, француз ва рус тилларидаги матнлари жамланган.

Ушбу тўплам Ўзбекистон Рес-



публикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичини амалга ошириш бўйича Миллий комиссия раҳбари академик А.Саидов масъул муҳаррирлигида нашр этилди. У инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини рағбатлантириш ҳамда ҳимоя қилиш билан шуғулланадиган кенг доирадаги мутахассислар, ўқитувчилар, аспирантлар, докторантлар, юридик факультетлар талабаларига мўлжалланган.

DEMOCRATIZATION AND HUMAN RIGHTS

Doi Journal 10.54952/p1696-2206-6326-y

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL JOURNAL

1 (97) – 2023

Chair of the Editorial Board:

Akmal SAIDOV

Editor-in-chief:

Erkin ERNAZAROV

International Editorial Board:

Tanzila NARBAEVA

(Uzbekistan)

Kudratilla RAFIKOV

(Uzbekistan)

Aslan ABASHIDZE

(Russian Federation)

Yoh MATSUO

(Japan)

William BUTLER

(USA)

Tadeusz BODIO

(Republic of Poland)

Marghoob Saleem BUTT

(Organization of Islamic Cooperation)

Rein MÜLLERSON

(Republic of Estonia)

Tatiana MOSKALKOVA

(Russian Federation)

Sergey UDARTSEV

(Kazakhstan)

Editorial Board:

Mirzatillo TILLABAEV – Doctor of Law, Professor.

Halim BOBOEV – Doctor of Law, (PhD), Professor, Honored Scientist of the Republic of Uzbekistan.

Omon AKYULOV – Doctor of Law, Professor, Honored Lawyer of Uzbekistan.

Askar GAFUROV – Doctor of Law, (PhD), Associate Professor.

Muzaffar MAMASIDDIKOV – Doctor of Law, Professor.

Mikhail GASANOV – Doctor of Law, (PhD), Associate Professor.

Elizabella KUTYBAEVA – Doctor of Law, Professor.

Xaydarali MUXAMEDOV – Candidate of Law, Professor.

Deputy Editor-in-chief:

Azizbek RAMAZONOV

Executive Secretary:

Azamat JUMANIYAZOV

RESOLUTION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

On approval of the National Programme for Human Rights Education of the Republic of Uzbekistan 77

FROM THE EDITORIAL BOARD

New Uzbekistan is a country where human dignity is valued 80

NATIONAL HUMAN RIGHTS CENTER IN 2022 82

GLOBAL FORUM

Global Forum on Human Rights Education 86

Awarded with the badge “For the protection of human rights” 89

Samarkand Action Plan to Promote Human Rights Education (2023-2024) 90

HUMAN AND LAW

Dilnoza Turaeva. Protection of the rights and legitimate interests of victims in the Constitution of new Uzbekistan 96

Abdulla Reyimbaev. Legal analysis of the concept and types of impliability in crimes 101

INTERNATIONAL LAW AND THE EXPERIENCE OF UZBEKISTAN

Dilnoza Muratova. The National Preventive Mechanism as a key component of a sustainable democracy 105

Oybek Akhmadov. The role and status of Human Rights Education in the protection of human rights and freedoms by the Organization of Islamic Cooperation: modern trends 109

Abbosbek Nabiev. The models of judicial Constitutional control in foreign countries and the experience of the Republic of Uzbekistan 115

HUMAN RIGHTS AND INFORMATION SOCIETY

Azizbek Ramazonov. Human rights journalism and its characteristics 120

CONFERENCES. SEMINARS. PRESENTATIONS 124

FOUNDER:



NATIONAL CENTRE
OF THE REPUBLIC
OF UZBEKISTAN FOR
HUMAN RIGHTS

CO-FOUNDERS:



FEDERATION
OF TRADE UNIONS
OF UZBEKISTAN



OMBUDSMAN
OF THE REPUBLIC
OF UZBEKISTAN

RESOLUTION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ON APPROVAL OF THE NATIONAL PROGRAMME ON HUMAN RIGHTS EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Human rights education is crucial in promoting respect for human rights of all citizens, and ensuring that they are respected in all aspects, as well as in conflict prevention.

The fourth phase of the World Programme for Human Rights Education is being implemented in 2020–2024, with the goal of expanding youth rights and opportunities through human rights education.

Following this, in order to further improve human rights education in our country, to ensure the implementation of the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights, as well as to effectively and timely implement the tasks set in the fourth phase of the World Programme for Human Rights Education:

1. As part of the implementation of the initiatives and proposals of the President of the Republic of Uzbekistan at the 76th session of the United Nations General Assembly and the 46th session of the Human Rights Council, the Global Forum on Human Rights Education held in Samarkand on December 5–6, 2022.

2. It was developed as a result of a comprehensive study of current issues in human rights education, analysis of advanced foreign experience, broad public discussion, as well as international and national consultations:

National Programme for Human Rights Education (hereinafter referred to as National Programme) of the Republic of Uzbekistan in accordance with Appendix 1;

The “Roadmap” for implementing the National Programme for Human Rights Education of the Republic of Uzbekistan (hereinafter referred to as Roadmap) shall be approved in accordance with Appendix 2.

It should be shown that the first heads of the ministries and agencies are personally responsible for the complete, high-quality and timely implementation of the tasks defined in the “Roadmap”.

3. National Commission for the implementation of the fourth phase of the World Programme for Human Rights Education in the Republic of Uzbekistan (hereinafter referred to as National Commission) (A. Saidov) regarding the implementation of the National Programme and “Roadmap” shall:

submit proposals and recommendations based on regular monitoring for timely implementation to relevant ministries and agencies;

ensure that specific indicators and outcomes are regularly reflected in detailed information on official websites and in the media.

submit summarized information to the Chambers of the Oliy Majlis (Parliament) and the President of the Republic of Uzbekistan every six months;

ensure the preparation, translation and publication of informational and analytical reviews.

It should be noted that the expenses related to the publication of information-analytical reviews and their translations are covered by the funds allocated to the National Centre of the Republic of

RESOLUTION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Uzbekistan for Human Rights (hereinafter referred to as the Centre) within the framework of the State budget.

4. The responsible executors specified in the "Roadmap" shall submit monthly information on the performance of the tasks assigned to them by the working body of the National Commission on the implementation of the fourth phase of the World Programme for Human Rights Education in the Republic of Uzbekistan which should be submitted to the Center by the fifth day of each month.

5. It is recommended to the Chambers of the Oliy Majlis to hear and examine the information of the National Commission on the state of implementation of the National Programme and "Roadmap".

6. Starting from the academic year 2023/2024, appropriate training and special courses on "Human rights", "Women's rights", "Child's rights" should be introduced in the professional and higher education systems.

The Ministry of Higher Education, Science and Innovation, together with the Centre will compile a concrete list of state professional and higher educational institutions by June 1, 2023, where educational and special courses "Human Rights", "Women's Rights", "Children's Rights" will be introduced, and take measures to improve the relevant educational programs.

7. Establish such a procedure that in accordance with it, starting from June 1, 2023, the Centre annually shall hold:

National contest "Education and innovations to human rights and freedoms";

educational courses and seminar-trainings on persons with disabilities, women's rights, rights of children and migrant rights in organizations whose activities are directly related to these persons.

The Centre:

a) within three months shall:

develop the regulations and programme for conducting the National contest and agree and approve it with relevant ministries and agencies;

approve the schedule with relevant organizations for conducting training courses and seminars on the rights of persons with disabilities, women's rights, children's rights and migrants' rights;

b) until April 1, 2023:

take measures to prepare and publish a series of manuals and brochures "Human Rights and Freedoms in Uzbekistan", "Human Rights", "Child's Rights", "Women's Rights", "Rights of Persons with Disabilities";

create jointly with the Ministry of Digital Technologies and launch an Electronic Platform for Human Rights Education.

Determine that the costs associated with the implementation of the instructions provided for in this paragraph are covered from the funds allocated to the Center within the framework of the State budget.

8. Starting from March 1, 2023, short-term training courses on combating torture will be organized regularly for employees of bodies carrying out pre-investigation checks, inquiries, preliminary investigations and institutions for the execution of punishment.

The Centre and the Prosecutor General's Office are in charge of organization of these training courses.

The Centre and the Prosecutor General's Office shall approve the schedule of training courses on combating torture within two weeks.

9. State Civil Service Development Agency (O. Khasanov) together with Academy of Public Administration (A. Bekmurodov) shall:

Starting May 1, 2023, introduce training courses (hours) on human rights and gender equality in the system of retraining and advanced training of management personnel, simultaneously, enable the organization of these training courses via the Electronic Platform for Human Rights Education;

By April 1, 2023, in collaboration with the Centre, develop modules and programs of training courses on human rights and gender equality, taking into account the specifics of the areas.

10. Approve the proposals of the National Commission:

RESOLUTION OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

on the organization in the information and library centers of the Republic of Karakalpakstan and regions on the direction “human rights literature”;

on providing the fund of information and library centers of the Republic of Karakalpakstan and regions with systematized scientific and legal sources on human rights by the Centre.

11. The Centre systematically provides information, and to library centers of the Republic of Karakalpakstan and regions:

collections of international treaties in the state language;

educational, scientific, methodological and international publications on human rights;

chronological materials compiled on the ongoing human rights reforms in our country.

12. Approve the proposal of the Centre to hold a “Human Rights” week in our country in February of this year.

The Centre shall:

a) approve within a week the programme of the Human Rights Week;

b) ensure jointly with the Ministry of Preschool and School Education and the Ministry of Higher Education, Science and Innovation in state educational institutions:

paying special attention to the topic “New Uzbekistan and Human Rights” in events held as part of the “Month of Legal Literacy”;

starting from 2023, cover the issues of the rights of women, children and youth at the competitions held in connection with the Day of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan;

c) within two weeks, together with the Agency for Youth Affairs hold educational conferences, roundtable discussions and meetings on the topic “Human rights are the highest value” in mahallas among young people, including organizing them with the participation of the Center’s employees via videoconferencing;

d) Together with the Information and Mass Communications Agency (A. Khodjaev) and the National Television and Radio Company of Uzbekistan (A. Khadjaev), take measures to widely cover the “Human Rights week” in the mass media.

13. The “El-Yurt Umid” Foundation, when compiling target indicators for undergraduate, graduate and doctoral education programs abroad on the basis of open competitions for scholarships, should take into account the personnel needs of ministries and departments - customers on human rights issues.

14. National Information Agency of Uzbekistan (A. Kuchimov), National Television and Radio Company of Uzbekistan (A. Khadjaev), International Press Club (Sh. Kudrathojaev) shall ensure:

clarification of the essence and content of this resolution in the media and the Internet;

prompt dissemination of accurate information on the implementation of the National Programme for Human Rights Education to the general public.

15. Assign to the Director of the Centre – Saidov A.Kh. personal responsibility for the effective organization of the implementation of this resolution.

The implementation of coordination and control over the activities of the departments responsible for the implementation of the resolution is entrusted to the Prime Minister of the Republic of Uzbekistan Aripov A.N.

**President of the
Republic of Uzbekistan**

SH. MIRZIYOYEV

Tashkent city
7 February 2023
No. PR-46

FROM THE EDITORIAL BOARD

NEW UZBEKISTAN IS A COUNTRY WHERE HUMAN DIGNITY IS VALUED

At the beginning of each year, the results achieved in the past year are summed up, new creative plans are determined. In 2022, large-scale reforms were successfully carried out in Uzbekistan, high results were achieved in economic and social development. The volume of gross domestic product for the first time exceeded \$80 billion, \$8 billion of foreign direct investment was attracted to the economy, and exports reached \$19 billion. Compared to previous years, the construction of residential buildings has increased 10 times, all measures have been taken to ensure a peaceful, creative and prosperous life for our people.

The principle "First of all – a person, and then - society and the state" is widely introduced into our lives. If in 2017, 500,000 low-income families received social assistance, today more than 2 million. The amount of funds allocated has increased sevenfold and reached 11 trillion soums a year. Over the past six years, almost 300,000 houses have been built in the country, ten times more than in previous years. A policy aimed at increasing wages, pensions, benefits, and incomes of the population is being consistently implemented.

Head of State Shavkat Mirziyoyev, emphasizing that the priority task of the state policy pursued in Uzbekistan is caring for a person and ensuring his interests, declared 2023 the Year of caring for a person and quality education. The policy of ensuring the interests of the person will be carried out by a rational and effective management system. The number of ministries and departments has been reduced from 61 to 28. In 2023, the management system at the local level will also be reformed.

The new Uzbekistan is being formed on the basis of a "welfare state", first of all, providing equal rights for the implementation of human capital, creating the necessary conditions for ensuring a decent life for people, reducing poverty. For these purposes, the Development Strategy plans to create new jobs, increase the income of the population and, due to this, reduce poverty by half, almost three times - by 8 trillion soums, spending on water supply, electricity, construction of roads, schools will increase by one and a half times – for housing construction.

In 2023, special attention will be paid to supporting education, the most important investment in the New Uzbekistan. This year, a radical reform of school education will begin on the basis of international educational programs. Education in the primary grades will be conducted according to textbooks created on the basis of the new methodology. For the systematic organization of work, the preparation of new textbooks, the introduction of advanced educational standards and methods, specialized scientific institutes and laboratories are being created.

70 new schools will be built, 460 schools will be expanded. The construction of 100 schools will begin at the expense of private investors, in the next five years the number of such schools will increase to one thousand. The necessary conditions will also be created for young people to receive modern professions. European educational standards will be introduced in one of the technical schools in each region. In the next five years, such a system will cover all colleges and technical schools.

Special engineering schools will be formed in cooperation with reputable international organiza-

tions in the field of chemical industry, electrical engineering, transport and energy to support talented youth and create a system for training specialists of a new formation.

Human rights education is of particular importance in promoting universal respect for the human rights of every citizen. To this end, the fourth phase of the World Program for Human Rights Education 2020-2024 is being implemented, aimed at empowering young people through human rights education.

In order to further improve human rights education, implement the National Human Rights Strategy of the Republic of Uzbekistan, the Presidential Decree approved the National Program for Human Rights Education in the Republic of Uzbekistan and the road map for its implementation.

The main objectives of the National Education Program are:

- raising awareness of young people in the field of human rights and freedoms;
- increasing the knowledge and skills of employees of state bodies in the field of human rights and gender equality;
- improving the system of training teachers and supporting scientific research in the field of human rights;
- raising awareness of the segments of the population in need of social protection in the field of human rights;

- increasing the activity of civil society institutions in the field of human rights education;

- improving the efficiency of the system of education and upbringing in the field of human rights using modern technologies, works of art, and the media;

- developing international cooperation in the field of human rights education.

As is known, on December 5-6, 2022, the Global Forum "Human Rights Education" was held in Samarkand. The initiative to hold a prestigious international event was put forward by the President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev at the 46th session of the UN Human Rights Council on the occasion of the tenth anniversary of the Declaration on Human Rights Education. The Global Forum adopted the Samarkand Action Plan (2023–2025) for the development of human rights education.

Uzbekistan has established the National Commission for the implementation of the Fourth Stage of Education in the World in the Field of Human Rights. Starting from the new academic year, training and special courses "Human Rights", "Women's Rights", "Rights of the Child", "Rights of the Disabled" will be created in the system of vocational and higher education, as well as their curricula will be improved. Also, together with the Ministry of Digital Technologies, an electronic platform "Education in the field of human rights" will be created and launched.

NATIONAL HUMAN RIGHTS CENTER IN 2022

Main activities

In 2022, Uzbekistan continued reforms aimed at comprehensively ensuring human rights and interests. Thanks to the introduction of new mechanisms in the process of working with citizens' appeals, positive results have been achieved in such areas as ensuring the rule of law, solving the problems of the population, preventing torture, ensuring publicity and transparency, and strengthening freedom of speech. Consistent implementation of the tasks of the National Human Rights Strategy continued.

The Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026 has been developed and is being implemented. This policy document defines the directions and priority tasks for the development of our country in the near and medium term. On the basis of the principle "From action strategy to development strategy", special attention is paid to ensuring the integrity and continuity of reforms based on the principle of ensuring human rights - "leaving no one behind".

In order to implement constitutional reforms and strengthen the constitutional foundations of the fundamental changes that have taken place in the state and society, the councils of the chambers of the Oliy Majlis created a Constitutional Commission to form proposals for amending the Constitution of Uzbekistan. A draft constitutional law "On amendments and additions to the Constitution of the Republic of Uzbekistan" was developed and submitted for public discussion. The draft Constitutional Law is aimed at consolidating the principles of "human being - society - state" and "New Uzbekistan is a social state", the creation of a truly people's state, strengthening the provision of human rights and social protection of the population.

It is planned to change more than 60 articles of the Constitution, including 34 articles regulating human rights, and the introduction of six new articles relating to human rights.

In order to consolidate the rights, freedoms and legitimate interests of a person in the Constitution, it is proposed to realize:

- expansion of national development programs in the field of human rights;
- strengthening the protection of the dignity and rights of persons with disabilities, the conditions for the full realization of their potential;
- expansion of legal guarantees for freedom of speech and expression in society;
- strengthening the constitutional and legal foundations of civil society institutions;
- creation of regional mechanisms serving the sustainable development of states and regions, holding regular consultations;
- encouraging the inclusive participation of civil society institutions, international observers and voters in referendums.

For the first time, the concept of "civil society institutions" is introduced into the Constitution, which are empowered to exercise public control over the formation and execution of the budget of the Republic of Uzbekistan.

Last year, Uzbekistan achieved an improvement in the positions of Uzbekistan in such ratings and indices as the quality of rule-making, the effectiveness of the government, freedom of speech and information, the fight against crime and corruption, and the conditions for doing business. The positions of Uzbekistan improved on 15 indicators out of 24 ratings, and our country appeared in the third position for the first time. The representative of Uzbekistan was elected Vice-President of the UN Human Rights Council.

Implementation of the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights

Measures continued to implement the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights, approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of June 22, 2020. As part of the National Strategy, in 2022, one code, one law, five decrees and resolutions of the President, one resolution of the Cabinet of Ministers were adopted, one international agreement was ratified.

The Law "On Approval of the Labor Code of the Republic of Uzbekistan" was adopted, which sets out the foundations for the legal regulation of labor relations in accordance with international labor standards. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of July 25, 2022 approved the Strategy for Social Protection of the Population, which provides for the provision of social services to the population directly at the makhalla (neighborhood) level, and the creation of a Social Insurance Fund.

Systematic reforms were continued in the field of protecting the rights and legitimate interests of women, social support for needy women, and ensuring gender equality. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of March 7, 2022 "On measures to further accelerate work on systemic support for families and women" approved the National Program to increase the activity of women in all spheres of the economic, political and social life of the country for 2022-2026. The National Action Plan and the Roadmap for 2022-2025 were also approved on the implementation of UN Security Council Resolution No. 1325 "Women, Peace and Security".

By decree of the President of the Republic of Uzbekistan, additional measures have been established to support persons with disabilities and segments of the population in need of social protection.

Child labor has been completely eliminated in the country, cases of forced labor have sharply decreased, and special attention is paid to the issue of allocating funds for organizing shelters for victims of human trafficking.

Measures of social and legal protection of citizens temporarily working abroad have been expanded. A system has been formed to provide assistance to labor migrants who have returned to Uzbekistan and ensure their reintegration.

A National Forum was organized in Tashkent on the topic "Cooperation between state bodies and non-governmental non-profit organizations in ensuring human rights and interests". The forum discussed issues and developed recommendations on improving the mechanisms for cooperation between state and non-governmental organizations in the field of human rights protection and further expanding the practice of holding consultations between state bodies and civil society institutions.

By the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, the Information and Resource Center for Human Rights - "Human Rights House" was established.

Implementation of international human rights treaties

In 2022, three national reports were heard in the UN treaty committees: the Sixth National Report of Uzbekistan on the implementation of the UN Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women; Third national report on the implementation of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights; Fifth national report on the implementation of the Convention on the Rights of the Child.

For the first time, the Center provided online participation of more than 10 non-governmental non-profit organizations in the discussion of national reports. In order to implement the recommendations made in the final comments to the national reports, in cooperation with interested ministries, departments and organizations, the Center had developed, a draft of national action plans which was submitted for consideration to the Parliamentary Commission on Compliance with the international obligations of the Republic of Uzbekistan in the field of human rights.

On October 27, 2022, the Thirteenth-Fourteenth National Report of Uzbekistan on the implementation of the provisions of the International

Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination was submitted to the UN Committee on the Elimination of Racial Discrimination. More than 30 authorities and over 10 civil society institutions took part in the preparation of the National Report.

As part of the implementation of international human rights treaties into national legislation and law enforcement practice, an examination of draft laws and other regulatory legal acts was carried out.

In Tashkent and Ferghana regions, the state of implementation of legislative acts adopted in accordance with the provisions of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women was studied.

Human rights education

Human rights education is necessary to ensure the full participation of people in all decision-making processes that affect the personal, political, economic, social, cultural and environmental aspects of their lives.

In order to further improve education on human rights in Uzbekistan, as well as for the effective and timely implementation of the tasks set within the fourth stage of the World Educational Program in the field of human rights, a draft resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the National program of education in the field of human rights" was developed.

On December 5-6, 2022, in order to implement the initiatives put forward by the President of Uzbekistan at the 76th session of the UN General Assembly and the 46th session of the Human Rights Council, the Global Forum "Human Rights Education" was conducted.

The Forum discussed the implementation of the UN Declaration on Human Rights Education and Training and the intermediate results of the implementation of the UN World Program for Human Rights Education, organized a presentation of best practices and innovative approaches in this area, exchanged views and developed recommendations for improving the system of education and training in the field of human rights at the international, regional and national levels.

The Global Forum was attended by over 120 international experts and representatives of over 2,000 national organizations.

Master classes on human rights were organized by leading professors and teachers from various universities around the world for more than 7,000 teachers and students of higher educational institutions from all regions of the country, government officials, representatives of non-governmental non-profit organizations.

As a result of the Global Forum, the Samarkand Action Plan for the Development of Human Rights Education in Central Asia was adopted.

In 2022, more than 40 practical manuals, comments and guidelines were published and distributed to more than 80 state bodies, organizations, non-governmental non-profit organizations.

International cooperation in the field of human rights

International cooperation was carried out in various forms, including the accession and ratification of international treaties in the field of human rights, the organization of bilateral events in cooperation with international organizations and foreign countries, the signing of memorandums, and monitoring of human rights issues.

At the 51st session of the UN Human Rights Council, the resolution "Youth and Human Rights" was adopted. This resolution was initiated by 41 countries, including Uzbekistan. The resolution aims to increase youth participation in the development of their countries, create equal opportunities for them, protect youth from digital threats, promote human rights education initiatives for youth, and youth participation in decision-making that affects the lifestyle of young people.

Memorandums of cooperation were signed aimed at strengthening and developing the legal framework for cooperation with national institutions of foreign countries and international organizations in the field of human rights. The memorandums of cooperation provide for: joint activities to protect and promote human rights, regular consultations, exchange of experience in the field of human rights protection, implementation of joint

projects, joint trainings and seminars, scientific research, protection and promotion of cooperation in the field of human rights on an international scale, and regional arrangements for such cooperation.

Memoranda of understanding were signed between the National Human Rights Center of the Republic of Uzbekistan and the representative office of the Foundation of Friedrich Ebert in Uzbekistan, the Italian National Council for the Coordination of Ombudsman Activities of Regions and Autonomous Regions, the Association of National Human Rights Institutions and Ombudsmen of the Organization of Turkic States, and the Saudi Arabian Human Rights Commission.

Appeals of individuals and legal entities to the National Center for Human Rights

The National Human Rights Center receives citizens, considers their written applications and protects their rights, freedoms and legitimate interests in accordance with the law.

In 2022, the Center received 1,300 written requests. Of these, 35 were anonymous and, in accordance with the Law "On Appeals of Individuals and Legal Entities", they were not considered.

During the year, more than 500 citizens were admitted, 140 of them received qualified explanations and recommendations. 1,266 appeals were sent for consideration to the relevant institutions, of which 142 appeals were given legal clarifications.

307 appeals of citizens (24.2%) were received directly at the time of reception, 959 (75.8%) - through means of communication (mainly by mail), 32 - through the Virtual Reception of the President of the Republic of Uzbekistan, 65 - through the Virtual Reception of the National Human Rights Center.

The number of applications from the Republic of Karakalpakstan, Andijan, Jizzakh, Kashkadarya, Namangan, Samarkand and Syrdarya regions decreased, and from Bukhara, Navoi, Surkhandarya, Tashkent, Khorezm regions - increased. The largest number of requests came from Tashkent city - 356 (27.4%), Kashkadarya region - 189 (14.5%), Tash-

kent region - 181 (13.9%), Surkhandarya - 94 (7.2%) and Samarkand regions - 89 (6.8%). More than half of the appeals - 641 (50.6%) were related to personal rights, 492 (38.9%) - socio-economic, 105 (8.3%) - political and 28 (2.2%) - cultural rights.

In 2022, as a result of inspections carried out on more than 350 citizens' appeals sent by the Center to law enforcement agencies, the rights of 29 citizens were restored, 69 persons were provided with practical assistance in ensuring their rights and legitimate interests, 142 persons who applied were given legal explanations and advice.

Information and educational activities in the field of human rights

In 2022, the National Center carried out extensive outreach activities dedicated to the Year of Ensuring Human Interests and Development of the Mahalla, the 30th anniversary of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, constitutional reform, ensuring human rights, freedoms and legitimate interests.

In order to enhance public participation in the constitutional reform, to study advanced international experience in constitutional construction, the National Center published in the state language the constitutions of the countries of the Shanghai Cooperation Organization, the Constitution of Saudi Arabia, as well as collections of international documents, national documents in the field of human rights education, international treaties on protection of women's rights, results of international scientific and practical conferences.

The subject of publications of the scientific and educational publication of the National Center - the journal "Democratization and Human Rights" - was devoted to the Year of Ensuring Human Interests and Development of the Mahalla, the 30th anniversary of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, constitutional reform, the Global Forum for Human Rights Education.

The website of the journal "Democratization and Human Rights" continued to publish up-to-date materials on the activities of the Center for the Protection of Human Rights, as well as the results of scientific research in this area.

GLOBAL FORUM

GLOBAL FORUM ON HUMAN RIGHTS EDUCATION

On December 5-6, 2022, the Global Forum “Human Rights Education” was held in Samarkand. The initiative to hold a prestigious international event was put forward by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the 46th session of the UN Human Rights Council on the occasion of the tenth anniversary of the Declaration on Human Rights Education.



The Global Forum is organized by the National Center for Human Rights of the Republic of Uzbekistan jointly with the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, the Regional Office of the High Commissioner for Human Rights for Central Asia, the UN Office in our country, UNICEF, the Bureau for Democratic Institutions and Human Rights of the Organization for Security and cooperation in Europe, the Office of the OSCE Project Co-ordinator in Uzbekistan, the Council of Europe, the Foundation of Friedrich Ebert.

The forum discussed the implementation of the UN Declaration on Human Rights Education and

Training, as well as the World Program “Human Rights Education: Best Practices, Problems and Prospects”. Video messages were heard from the UN High Commissioner for Human Rights Volker Turk, UN Resident Coordinator in Uzbekistan Munir Mammadzade, Chairman of the UN Human Rights Council, Ambassador Federico Villegas, Director of the OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights Matteo Mecacci, Director General for Human Rights and Rule of Law rights of the Council of Europe Christos Giakoumopoulos, Chairman of the CIS Executive Committee - Secretary General Sergei Lebedev.



The first plenary meeting of the Global Forum discussed the UN Declaration on Human Rights Education and Training and the implementation of the World Program for Human Rights Education since 2005.

Akmal Saidov, director of the National Center for Human Rights of the Republic of Uzbekistan, noted that in the context of reforms related to the creation of New Uzbekistan, the principle of “man, his rights, freedoms, especially his dignity – the highest values” received special recognition. The long-standing principle “state – society – person” in the Development Strategy of New Uzbekistan has been replaced by the principle “person – society – state”. Education in the field of human rights is one of the priorities of the state policy for the formation of a culture of human rights in Uzbekistan. This is clearly confirmed with the adoption by the Oliy Majlis of the National Action Program for the implementation of the provisions of the UN Declaration on Education and Training in the Field of Human Rights in 2019 and the full implementation of the Roadmap for the implementation of this National Program until December 2021.

Also, within the framework of the National Strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights, the task of introducing training courses on human rights in higher educational institutions has been defined. Work in this direction continues consistently. In accordance with the decree of the President of June 7, 2021, the National Commission for the implementation of the fourth stage of the World Program for Human Rights Education was established in Uzbekistan. At present, with the participation of members of the National Commission, a draft National Program for

Education in the Field of Human Rights has been developed.

At the plenary session, online and offline presentations were made by the Coordinator of the Department of Human Rights Education and Training of the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights Elena Ippoliti, Secretary General of the National Human Rights Commission of India Devendra Kumar Singh, Associate Officer of the Department of Human Rights Education and Training Office of the High Commissioner for Human Rights Paulina Tandiono, President and CEO, American Councils for International Education David Patton, Head of Justice and Human Rights Education at the Council of Europe Eva Pastrana, Chairperson of the Independent Standing Commission on Human Rights at the Islamic Organization Cooperation Khoji Ali Achikgul, Leading Research Fellow, Asia-Pacific Information Center for Human Rights Jefferson Plantilla, Chairman of the Council for the Development of Civil Society and Human Rights under the President of the Russian Federation Val eriy Fadeev, Deputy Minister of Education of the Republic of Uzbekistan Vakhabdzhon Radzhapov and others. Their speeches were devoted to the implementation of the UN Declaration on Human Rights Education and Training, the World Program for Human Rights Education, practices and innovative approaches, and the improvement of the human rights education system.

As part of the Global Forum, four parallel sessions were held, which were devoted to:

- the principles of human rights education for children and young people;

- modern principles of human rights education in higher education institutions;
- education in the field of human rights for representatives of the legal professions – specialists of courts, law enforcement agencies, advocacy;
- provision of non-formal human rights education for civil society.

The second plenary meeting of the Global Forum discussed a documentary project aimed at promoting the best practices of young human rights educators around the world. Presentations on the same topic were made by Elena Ippoliti, Coordinator of the Division for Human Rights Education and Training of the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, and Paulina Tandiono, member of this Division.

The third plenary session of the Global Forum was devoted to the exchange of information on best practices and the development of practical recommendations based on them.

The draft Global Forum Outcome Document was discussed at the fourth plenary session. Based on the proposals of the participants, the Samarkand Action Plan (2023–2025) for the development of human rights education was adopted, which defines the tasks, proposals and recommendations facing the international community, national governments, educational and scientific institutions, civil society institutions for effective implementation of human rights education and training:

- the first direction is the introduction of innovations at the international, regional and national level in lifelong education and training in the field of human rights, strengthening strong cooperation relations, sharing best practices and expanding funding;
- the second direction is support for the translation and dissemination of international human rights treaties into national languages;
- the third direction is support for cooperation in the implementation of educational programs, training courses and practical projects on human rights;
- the fourth direction is the organization of the activities of human rights information and resource centers, as well as relevant publishing houses in order to systematically provide scientific and educational literature in the field of human rights;
- the fifth direction – strengthening attention to education in the field of human rights among young people, the inclusion of advanced training courses on

human rights in the work plans of educational institutions and advanced training;

- the sixth direction – support for organizations engaged in scientific research, education and training, advocacy in the field of human rights, encouragement of teachers-trainers;
- the seventh direction is the expansion of grants and social orders for education in the field of human rights, support for the activities of civil society institutions.

Within the framework of the Global Forum “Human Rights Education” the ceremony of awarding the holders of the badge “For the Protection of Human Rights” was held. This award was established in 2020 on the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev for the purpose of material and moral encouragement of citizens and organizations that have made a significant contribution to the protection of human rights and freedoms, popularization of the exemplary work carried out in this direction. The award was given to six compatriots, two foreign citizens and two non-governmental non-profit organizations.

The participants of this important event expressed confidence that the experience of the forum participants will contribute to the effective implementation of the principle of “continuity in education and training.” At the same time, it is extremely important to develop education and training in the field of human rights in the family, in the areas of preschool, school and higher education, professional institutions such as courts and law enforcement agencies, as well as support for this direction in civil society institutions and the media.

As part of the Global Forum, master classes on human rights education were also held in offline and online formats based on international best practices. Interesting lectures and debates with eminent professors invited from different universities of the world, in turn, created a comfortable space for a lively dialogue and practical question and answer sessions.

More than 6,500 professors and teachers from more than 20 higher educational institutions and research institutions operating in all regions of the country, students and graduate students, young scientists involved in scientific activities took part in the master classes. Students from 14 law colleges of the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan also took an active part in the educational and legal event.

AWARDED WITH THE BADGE “FOR THE PROTECTION OF HUMAN RIGHTS”

As part of the Global Forum “Human Rights Education” in Samarkand, a solemn ceremony of awarding badges “For the Protection of Human Rights” was held. This badge has been awarded to:

- **Marat Khadjimukhamedov**, First Deputy Director of the Republican Center for the Study of Public Opinion “Ijtimoiy fikr” – for a worthy contribution to the formation of modern research practice in the field of protection of human rights and freedoms;
- **Jamshidjon Choriyev**, head of the Surkhandarya regional department of the Agency for Youth Affairs of the Republic of Uzbekistan – for effective work in protecting the rights of young people;
- **Khamidulla Premkulov**, head of the legal department of the apparatus of the Federation of Trade Unions of Uzbekistan – for his activity in protecting labor rights and socio-economic interests of the population;
- **Society of the Disabled of Uzbekistan** – for activity in the social protection of persons with disabilities;
- **Oliya Ilmuradova**, Director of the social and educational center “Barqaror hayot” – for many years of effective work in the field of protecting the rights of women and children;
- **Shakhnoza Ikramova**, head of the non-state educational institution “UMNICHKA” – for her activity in protecting the rights of children;
- **Creative Union of Journalists of Uzbekistan** – for the contribution to the protection of the rights, honor and dignity, legal rights and interests of journalists;
- **Govkherjan Yuldasheva**, Professor of the Department of International Law and Human Rights of Tashkent State Law University – for pedagogical and scientific activities in the field of human rights protection;
- **Rein Mullerson**, Honorary Professor of the Academy of Management, Law and Society of Tallinn University – for international cooperation, scientific and pedagogical activities in the field of human rights;
- **Richard Komenda**, Head of the Regional Office of the UN High Commissioner for Human Rights in Central Asia – for international cooperation in the field of protection and ensuring human rights.

*Outcome Document of the Global Forum on Human Rights Education
(Samarkand, 5-6 December 2022)*

SAMARKAND ACTION PLAN TO PROMOTE HUMAN RIGHTS EDUCATION (2023-2024)

We – participants of the “Global Forum on Human Rights Education” held in Samarkand, Uzbekistan, on 5-6 December 2022, including representatives of governmental authorities, educational institutions, civil society and international organizations:

Express our appreciation to the **President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev** for His initiative to convene this Forum as announced at the 76th session of the UN General Assembly and the 46th session of the Human Rights Council¹, and to the **National Human Rights Centre of the Republic of Uzbekistan** for having organized it, in collaboration with the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR), the UN Country Team in Uzbekistan, the OSCE, the Council of Europe, the Friedrich Ebert Foundation and other international and national partners;

Believe – inspired by the words of the **Universal Declaration of Human Rights** – that “recognition of the inherent dignity and of the equal and inalienable rights of all members of the human family is the foundation of freedom, justice and peace in the world”, and that “every individual and every organ of society, keeping this Declaration constantly in mind, shall strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms”;

Reaffirm the message and value of the Universal Declaration, as the Global Forum is held on the eve of **International Human Rights Day 2022** that marks the launch of the global year-long campaign for the **75th anniversary of the proclamation of the Uni-**

versal Declaration of Human Rights under the slogan “Dignity, Freedom and Justice for All”²;

Believe that **human rights education and training** is fundamental for the promotion of universal respect for and observance of all human rights and fundamental freedoms, in accordance with the principles of universality, indivisibility and interdependence, and that is also essential to ensure the full participation of people in all decision-making processes that affect their lives – civil, political, economic, social, cultural, environmental, digital – and to prevent discrimination and other human rights violations, as well as violence and conflicts;

Recognize the importance of avoiding politicising human rights, including by using human rights education platform for propaganda of violence and hate speech, and **reiterate** that human rights education roots lay in human rights that are universal, inalienable, indivisible, interdependent and interrelated.

Build on the commitments made by all countries at the United Nations General Assembly when launching two global human rights education initiatives whose implementation we are stocktaking at this Forum – the **United Nations Declaration on Human Rights Education and Training**, a landmark document highlighting the scope and principles of human rights education and the role and responsibilities of all relevant actors, and the **World Programme for Human Rights Education** (2005-ongoing), a complementary framework for action aiming to advance national implementation of human rights education organized in consecutive phases and currently dedi-

¹ <https://president.uz/en/lists/view/4632>; <https://president.uz/en/lists/view/4179>.

² <https://www.ohchr.org/ru/get-involved/campaign/human-rights-day>.

cated to youth (2020-2024);

Highlight the commitments made by all countries in the context of the **2030 Agenda for Sustainable Development** to end all forms of poverty, fight inequalities and tackle climate change, while ensuring that no one is left behind, and in particular **Sustainable Development Goal 4**, which calls for inclusive and equitable quality education that includes human rights education as an essential component;

Also **build on** the commitments made by all countries at the **Transforming Education Summit 2022**, which has urged a reshaping of education for education systems to be able to meet the needs of learners in a rapidly changing world, including preparing learners to be active and responsible citizens of their communities and of the world by supporting them to advance human rights and social justice, respect for diversity and global solidarity;

Take note of other recent international meetings with a regional focus on assessing to progress in human rights education, discuss good practices and challenges, and build networks of educators, particularly the “International Conference on Human Rights Education: Bridging our Diversities” (Montréal, Canada, 30 November -3 December 2017), co-organized by Equitas-International Centre for Human Rights Education and OHCHR, and the “The Art of Learning Equality, Dignity, Democracy: Forum on the Present and Future of Citizenship and Human Rights Education in Europe with Young People” (Turin, Italy, 11-13 April 2022), co-organized by the Italian government and the Council of Europe;

Acknowledge the increasing focus on **human rights education for youth** at the international level, as highlighted in the current phase of the World Programme for Human Rights Education, in the UN Secretary-General’s “Youth 2030: The UN Youth Strategy”, an umbrella framework to guide the UN in engaging young people and benefiting from their views, insights and ideas, in “Youth 2020: Global Solidarity, Sustainable Development and Human Rights”, adopted at the Samarkand Human Rights Web Forum in 2020 to highlight the important and positive role of youth in realizing human rights and building a culture of peace, and in the “Youth Declaration on Transforming Education”, adopted at the Transforming Education Summit 2022 as young people’s common vision on transforming education;

Express our concern at the many interconnected challenges faced by people all around the world – in particular people in situations of exclusion or vulnera-

bility including youth, women and girls, migrants, refugees and stateless persons, and people with disabilities – including conflict and violence, discrimination, misinformation, hate speech, a rising cost of living, health emergencies including the COVID-19 pandemic, the digital divide, the widening of social and economic inequality, poverty and hunger, the escalating challenges related to climate change and the barriers to the enjoyment of human rights worldwide;

Note that human rights education contributes to identifying **responses and solutions** to these challenges that are consistent with human rights standards and are grounded in the understanding that everyone is equally deserving respect and dignity;

Acknowledge the progress made in the area of human rights education and training since the Vienna World Conference on Human Rights (1993) in terms of development of policies, programmes and materials as well as institution- and network-building at all levels, taking into account opportunities for further implementation as well as existing challenges.

In light of the above, we have gathered in person and online to discuss progress in the context of the 10th anniversary of the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training and of the World Programme for Human Rights Education, share experiences, innovative approaches and lessons learnt, exchange views and discuss plans in order to further implementation of effective human rights education, particularly in Central Asia.

We recommend that:

A. General Recommendations

1. Human rights education and training should encompass:

- a. Education about human rights, which includes providing knowledge and understanding of human rights;
- b. Education through human rights, which includes learning and teaching in a way that respects the rights of both educators and learners;
- c. Education for human rights, which includes empowering persons to enjoy and exercise their rights and to respect and uphold the rights of others.

2. Human rights education is beyond legal education. It is about empowering learners with knowledge, skills and attitudes so that they can take action

to uphold their rights and those of others in a spirit of solidarity.

3. Rather than focusing on one-way lectures, human rights education and training methodology should put the learners at the centre of the learning process by making use of participatory methodologies that include critical analysis, knowledge and skills to support individual and collective action to further human rights.

4. Human rights education and training should build on the human rights principles embedded within the learners' differing cultural contexts and take into consideration the age, cultural specificities and contexts of the learners.

5. Realization of the commitments made at the international level, Governments should develop and implement comprehensive and targeted national human rights education programmes and strategies, using as guidance the Plans of Action of the World Programme for Human Rights Education and the UN Declaration on Human Rights Education and Training.

6. Human rights education should be promoted through any available opportunities, such as in the context of national implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development and of various other relevant initiatives promoted by the United Nations (on youth, prevention of violent extremism, countering of hate speech, combating gender violence), particularly in the area of education (global citizenship education, transforming education, Education 2030/ UNESCO, etc.).

7. Governments should create a safe and enabling environment for the engagement of civil society, the private sector, youth and other relevant stakeholders in human rights education and training, in which the human rights and fundamental freedoms of all, including of those engaged in the process, are fully protected, and should engage them as long-term partners in related efforts.

8. Ensuring institutionalization of human rights education, governments should include human rights in the curricula of all educational institutions, including state higher educational institutions, institutions specialising in professional development and retraining (universities, institutes, centres, faculties, courses), as well as general, secondary special and professional educational institutions.

9. Human rights education programmes and materials should be accessible and incorporate the use of inclusive language and diverse perspectives that counter discrimination and stereotyping.

10. All stakeholders should facilitate access to new information technologies – including addressing the digital divide - for networking, exchange of relevant information and discussion, using existing or new education portals and onsite/online communities of practice which integrate a publicly-accessible online and offline network to connect the human rights education community and house resources and materials to implement human rights education at the national level.

11. Surveys on human rights awareness among the general public and specific groups should be regularly carried out as a basis for human rights education programming.

12. The role of national human rights institutions and academic institutions in human rights education should be further strengthened.

13. Identification, compilation and dissemination of good practices in the various areas of human rights education should be pursued at the national, regional and international levels.

14. All stakeholders should participate in the global consultation on the focus of the fifth phase (2025-2029) of the World Programme for Human Rights Education.

B. National level

a. Human rights education in primary and secondary education:

1. National education actors should adopt holistic and transformative solutions for promoting human rights education, recognizing the positive impact of human rights education on learners, educators, the education system and society. This calls for moving away from ad-hoc and short-term projects towards adopting more sustainable initiatives across the five components identified in the Plan of Action of the first phase of the World Programme as follows:

- (i.) Policies and legislation;
- (ii.) Policy implementation measures;
- (iii.) Teaching and learning processes and tools;
- (iv.) Training and professional development of teachers and other educational personnel; and
- (v.) The learning environment.

2. Policies to support the integration of human rights education into the formal education system should be accompanied by implementation measures that include action plans with identified responsibilities, development of coordination mechanisms and

allocation of resources.

3. Human rights education for children should include child rights education, in line with State obligations under the Convention on the Rights of the Child. National education institutions should adopt child-centered programmes, further working with children, educators and parents to increase the understanding of human rights and specifically the respect of child's rights; the adoption of whole-school interventions that further promote the UN Convention on the Rights of the Child constitutes a successful entry point for ensuring successful practices in integrating human rights across national curricula and teaching and learning practices.

4. Human rights education should be made part of pre-service and in-service teacher training and teaching certification requirements. Such training should include not only human rights content but also teaching methodologies, social skills and leadership styles, should employ learner-centred and experiential training methodologies and be supported by networking and exchange programmes.

5. Textbook and material reviews should be regularly undertaken to ensure that they are relevant to the realities of the students and their evolving contexts.

b. Human rights education in higher education:

1. Education institutions should ensure that human rights education in higher education moves away from exclusive lecture-based methodology and makes use of participatory methodologies that include critical analysis, knowledge and skills to support individual and collective action to further human rights.

2. Dialogue in the educational community should be fostered, to share human rights education experiences and good methodological practices and strategies (including moot courts, case studies, etc.).

3. Education institutions should establish or strengthen existing training, resource and other educational centres to promote the establishment or enhancement of sustainable human rights education programmes and ensure their quality; for instance, legal clinics can be strengthened to provide human rights education.

4. Education institutions should undertake research contributing to the development of innovative and effective methodologies and tools for human rights education based also on the analysis and assessment of existing practices, lesson-learning and

evaluation exercises, and widely disseminate research results.

5. Education institutions should ensure human rights training for and professional development of teaching and other education personnel, including on appropriate methods for human rights education such as using participatory, interactive, cooperative and experience and practice-based methods, taking also into account cultural considerations and linking theory to practice.

6. Education institutions should introduce the students to the relevant international human rights legal framework.

7. Education institutions should establish special programmes to train students as specialists in human rights and human rights education.

8. Governments should regularly allocate state budget for the development and publication of human rights and human rights education materials (both paper and electronic versions) as well as their translation in national and local languages.

c. Non-formal human rights education for children and youth:

1. Educators should employ varied and engaging educational methods and settings such as sport, film, arts, culture, games, storytelling, drama and role-playing, which can engage collaboratively learners of all backgrounds.

2. Peer-to-peer learning should be encouraged – in safe spaces, soliciting input from youth participants and centring youth voices; featuring youth social movements, youth advocates and other leaders; supporting efforts of youth-led organizations, as they are especially placed to engage their peers in situations of exclusion or vulnerability and build upon young people's diversity of experiences.

3. Human rights education should address the actual challenges that children and youth face (shrinking of civic space, violence, conflict, discrimination) and take place in an enabling and safe environment for their learning.

4. Parents and the community should also be involved in human rights education efforts for youth. Educators should build trust in them and ensure their support to human rights education activities.

5. National strategies for human rights education for youth must be accompanied by measures to increase the protection and realization of young people's human rights.

6. "Nothing for us without us" - children and youth should participate as key actors in human rights education design and programming.

d. Human rights training for legal professionals and administration of justice officials:

1. Human rights training for legal professionals and administration of justice officials should be made mandatory. For instance, the successful completion of human rights education with appropriate certification should be considered as part of bar license examination process as well as one of prerequisites for candidates to judicial positions, prosecutors and law enforcement officials.

2. The competence of legal professionals and administration of justice officials with regard to the application of international human rights law and jurisprudence in judicial and administrative proceedings should be enhanced by the relevant institutions; governments should support the development of specialised training programmes and curricula.

3. Governments should promote training on women's human rights and gender equality for legal professionals and administration of justice officials, in order to eradicate patriarchal attitudes and discriminatory gender stereotyping in the exercise of their duties.

4. A system of training of human rights trainers within national training institutions should be established or sustained, with incorporation of successful methodological approaches implemented in other countries and/or by international organizations.

5. Governments should develop and use methodological guidelines to assess the impact of law enforcement training related to human rights issues in line with the best practices and international standards.

6. Governments should ensure translation of international documents containing human rights standards into national languages and their wide dissemination among legal professionals, including through national training institutions and bar associations.

7. Human rights training programmes should foresee, where relevant, training activities with the joint participation of representatives of civil society, national human rights institutions, legal practitioners, judges, prosecutors and law enforcement officials.

8. Governments should, where appropriate, encourage and provide support for study visits, notably of parliamentarians, parliamentary legal advisers, judges, prosecutors, senior police officers, senior prison officers, government agents, representatives of na-

tional human rights institutions and legal professional associations to international organizations dealing with human rights matters and other countries to allow for a peer-to-peer exchange and learning of good practices.

9. National training institutions or academies for legal professionals and administration of justice officials should have specialized departments and faculty staff on international law and human rights, and cooperate with international organizations, including the UN system, to incorporate international standards on independence of the judiciary, protection of human rights, gender equality, protection of women and child rights, and application of international standards in judicial practice.

10. The curriculum, learning resources and textbooks of national training institutions or academies for legal professionals and administration of justice officials should be updated regularly with current individual human rights cases and concluding observations stemming from UN human rights mechanisms (Treaty Bodies, Special Rapporteurs and Universal Periodic Review).

11. National training institutions or academies for legal professionals and administration of justice officials should involve both practitioners and academia in design and delivery of human rights courses by focusing on specific relevant human rights issues, adapting to the audience, and choosing the appropriate practical, interactive and flexible training methodology.

12. Both digital and offline platforms and professional networks for legal professionals and administration of justice officials should be provided to ensure that they regularly discuss and exchange their learning experience, clarify and learn international standards, including human rights protection.

13. Regular dialogue among legal professionals and administration of justice officials should be facilitated to ensure peer-to-peer cooperation, united efforts of all concerned stakeholders and have a more streamlined approach on practice-oriented, case-based and subject-specific teaching materials for all training institutions.

e. Human rights education for other groups in society:

1. Human rights education should be accessible to all, including groups in situations of vulnerability and exclusion, with priority for educators belonging

to those groups who can reach out more easily to their peers.

2. Among the groups to be prioritized for human rights education there should be:

- women and girls, including those in rural areas
- religious leaders, public figures and community leaders
- persons with disabilities
- migrants
- refugees and stateless persons
- national minorities
- elderly people.

3. Co-operation and multi-level partnership between state institutions and civil society organizations should be enhanced and based on international human rights standards on freedom of association.

4. Governments should provide, through annual contests, grants to civil society for their human rights education activities.

5. Civil society actors, human rights defenders and activists should be made aware of the existing human rights education programmes and courses available online and free of charge, including those of international organizations (CoE HELP Programme, UN OHCHR and OSCE online resources, etc.).

6. In order to make human rights education work more comprehensive and efficient, capacities of research centres and think tanks on a local level should be built.

7. Human rights courses for various civil society groups should be tailored to the local context, diversified, inclusive and adaptive in their content.

8. While developing human rights training courses for persons with disabilities, their special needs are

to be addressed (sign language interpretation, printing of materials in Braille script, availability of modern tools and instruments for Persons with disabilities).

9. Persons with disabilities should have access not only to basic but also advanced human rights education programmes.

C. Regional and international levels

Regional and international organizations should provide assistance to national human rights education efforts. Recommendations to this end include:

1. Support States in the development, implementation, monitoring and evaluation of national human rights education and training strategy;

2. Support other national and local actors involved, in particular non-governmental organizations, professional associations, higher education institutions, national human rights institutions and other civil society organizations, including by providing recognition and legitimizing their human rights education work;

3. Facilitate information-sharing at all levels by identifying, collecting and disseminating information on good practice, for example, through databases and the awarding of prizes, as well as on available materials and relevant institutions and programmes;

4. Support and/or develop capacity-building programmes for various audiences, particularly human rights training of educators, as well as the development of educational materials based on good practice as well as translations in various national languages;

5. Support existing networks of human rights education and training actors and promote the creation of new ones, at all levels;

6. Provide financial support and resources.

We, participants in the Global Forum on Human Rights Education, acknowledging the commitments of States and the role of civil society and regional and international organizations, are hereby conveying the Forum's recommendations to the President of Uzbekistan, the Secretary-General of the United Nations and other international organizations.

Adopted in Samarkand,
6 December 2022

PROTECTION OF THE RIGHTS AND LEGITIMATE INTERESTS OF VICTIMS IN THE CONSTITUTION OF NEW UZBEKISTAN

Doi: 10.54952/DHR.2022.23.27.062



Dilnoza TURAEVA,

Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, Senior Lecturer of the Department of Criminal Law, Doctor of Philosophy (PhD) in Law, Associate Professor

Abstract. The article analyzes the social and legal necessity of protecting the rights and interests of victims in constitutional provisions. It expresses opinions on proposals aimed at improving the mechanism for compensating the harm caused to a victim as a result of the crime, protecting the rights and interests of the victim.

Key words: constitution, crime, victim, protection mechanism, law and protection, damage, harm caused by crime

Аннотация. Мақолада жабрланувчининг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш конституцион нормаларда ифодаланишининг ижтимоий-ҳуқуқий зарурати таҳлил қилинган. Шунингдек, жабрланувчига жиноят туфайли етказилган зарарни қоплаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини муҳофаза қилиш механизмини такомиллаштиришга қаратилган таклифлар билдирилган.

Калит сўзлар: конституция, жиноят, жабрланувчи, муҳофаза қилиш механизми, ҳуқуқ ва ҳимоя, жиноят натижасида етказилган зарар.

Аннотация. В статье анализируется социально-правовая необходимость выражения прав и интересов потерпевшего в конституционных положениях. Автор вносит предложения, направленные на совершенствование механизма возмещения вреда, причиненного потерпевшему в результате преступления, защиту прав и интересов потерпевшего.

Ключевые слова: конституция, преступление, потерпевший, механизм защиты, право и защита, ущерб, вред нанесенный преступлением.

Large-scale work is being carried out in our country aimed at providing reliable guarantees for the protection of the rights and independence of citizens, primarily from criminal aggression, and a lot of work is being done to prevent the restriction of legitimate interests, humiliation of their dignity and honor. The need for ongoing constitutional reforms is explained by the logic of our main goal of forming a new state and a new society in our country. Constitutional prin-

ciples, such as the rule of law, equality of citizens before the law, humanism, justice and the presumption of innocence, were the basis of the idea of “New Uzbekistan – a people-loving and humanitarian state”.

As the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev stated: “New Uzbekistan is a country that is developing on the basis of the principles of friendly cooperation with the world community, strictly following the universally recognized norms

and principles of democracy, human rights and independence, and the ultimate goal is a free, well-organized and prosperous life of our people”¹.

At the center of the reforms – serving the people, pleasing the people, living with their pain, solving their problems has become a priority issue.

In order to further democratize and liberalize the judiciary, increase the efficiency of law enforcement and control bodies, increase public confidence in justice, ensure the rule of law in society and strengthen the rule of law, based on the principle “Action strategy - to a development strategy” for 2022-2026 Adoption of Resolution No. RP -60 “On the Development Strategy of the New Uzbekistan” brought the state policy in this direction to a qualitatively new stage. In order to successfully implement the issue of combating crime, it must first of all be carried out in accordance with the Constitution and the principles defined in it. Usually, the concept of protection is understood as the direction of law enforcement activity, and it is aimed at establishing the rule of law and its protection, and this activity is focused on ensuring uniform and complete compliance with the requirements of the law in the action of all citizens, organizations and state bodies. The independence of the protective function of the state is expressed by defining its characteristics, and its content is carried out by comparing the protective function². Therefore, in the center of the state’s actions for protection, based on the norms of the Constitution, are, first of all, the rights and interests of a person. It should be noted that Article 13 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan states that “... a person, his life, freedom, honor, dignity and other inalienable rights are the highest value”. However, at the same time, the protective function of the state should be aimed at establishing the order of legality. Therefore, this rule should be defined as follows: “It is desirable that the measure of legal influence on a person is sufficient to achieve the legal goal pursued by the state body and does not cause as much difficulty as possible to interested parties”.

This norm is a systemic state of the rule of law and acts as a condition for the protection of human rights and independence.

In the legal literature, the concepts of subjective legal protection and protection of legally protected interests are mutually distinguished. Rights and independence are permanent (of a long-term nature), protected only when they are violated. So, protection is a form of protection, one of its forms³.

Regarding the importance of the testimonies of the victims, G.A. Abdumajidov said: “During the preliminary investigation, additional guarantees should be established in order to protect the rights of the victim”⁴.

The Constitution of the Republic of Uzbekistan uses the concept of protection in different senses. In particular, it can be understood as the protection of the state sovereignty of the Republic of Uzbekistan, the protection of democratic rights and independence by the Constitution and laws (Article 13), the legal protection of citizens of Uzbekistan on its territory and beyond (Article 22), the protection of the person himself (Article 26), ensuring the right to self-defense (Article 27), protection of everyone from unemployment (Article 37), the right to legal protection (Article 44), state protection of minors, disabled and lonely elderly (Article 45), the duty to protect the Republic of Uzbekistan (Article 52), protection of property (Article 53), the right to defend the accused (Article 116), protection of law and order, rights and independence of citizens (Article 121).

The inclusion of the norm on the responsibility of state bodies and officials and citizens in the norms of our constitution significantly raises to a new level the responsibility and importance of the state in ensuring the observance and protection of such rights and independence, as well as the fact that citizens have the same rights and freedoms regardless of their personality, gender, race, regardless of nationality, language, religion, social origin, beliefs and social status, they are equal (Article 18), recognition of the inviolability

¹ Mirziyoyev Sh.M. New strategy of Uzbekistan. – T.: “Uzbekistan”, 2021. – 464 p.

² Meshkova O.E. The role of state functions in the formation of subject and functional criteria for the allocation of industries in the system of law // Bulletin of the Omsk University, 2021, Issue 5. – P. 82–85.

³ Matuzov N.I. Legal system and personality. – Saratov, 2017. – P. 131.

⁴ Abdumajidov G.A. Investigation and trial of criminal cases: problems and solutions // New codes of the Republic of Uzbekistan: theory and practice: Proceedings of the scientific and practical conference. – Tashkent. – P. 35.

of their rights and independence, which are enshrined in the Constitution and laws, and their protection by the court (Article 19) is confirmed by compliance with international legal standards.

Of course, in the theory of law there are concepts of protection of rights related to human rights, and in general – countering illegal actions aimed at restricting the rights and independence and interests of a person, as well as eliminating such violations and restrictions, or in case of ineffectiveness of preventive measures, it will be aimed at compensating the damage caused to them⁵.

At the same time, it should be noted that special norms and laws aimed at protecting the rights and interests of victims of a crime are not enough, only some articles of the Code of Criminal Procedure are provided in general terms.

The criminal process does not provide for a special rule establishing separate liability for the use of mental or physical violence against the victim for reporting a crime to the relevant authorities. However, it cannot be said that the rights and interests of victims in Uzbekistan are not protected by law, since the rights and interests of victims are protected by law in a number of articles of the Criminal Code. In particular, Article 97 of the Criminal Code, part two, point “d” provides for liability for the murder of a person or his close relatives in connection with the performance of his official or civic duty. Since it is the civil duty of the victim to report a crime, if the crime committed is serious or extremely serious, it is the duty of the person to report it.

According to legal scholars of our country B.E. Zokirov and T.R. Saitbaev, “the majority of victims, fearing physical revenge, destruction of their property or causing damage to it, do not report crimes, and witnesses renounce their initial testimony.”⁶ In such cases, articles protecting the legitimate rights and interests of the victim or ensuring their safety are not provided. Due to the fact that the current Criminal Code does not provide for a special article or norm on the protection of the life, health, honor, dignity and property of the victim, according to the information

given to the victims in connection with the initiation of a criminal case, the guilty is generally responsible for the committed criminal act. If they are threatened with murder or other violence, they can only be prosecuted under article 112 of the Criminal Code.

As we know, in addition to the minimum requirements for justice, there are international norms which provide assistance to victims of crime in accordance with international standards, including the resolution of the UN General Assembly of November 29, 1985 at the VII Congress “On the fight against crime and the treatment of offenders”, “Persons who have become Victims of Crime and Abuse of Power”, “Declaration on Basic Principles of Justice”⁷ (Milan, Italy). In accordance with this Declaration, victims must be treated with compassion and respect for their dignity. They have the right to apply directly to the justice system and, in accordance with national law, they are entitled to seek immediate compensation for the harm they have suffered. According to the declaration, restitution (lat. *restitutio* - restoration) - requires the restoration of violated rights, the return of property or compensation for the damage.

Given these circumstances, our current Constitution states: “The rights of victims of crime and abuse of power shall be protected by law. It would be expedient if the state could take advantage of justice for the victims, compensation for the damage caused, and that each person be compensated by the state for damage caused by illegal actions or inaction of state bodies or their officials”.

At the same time, there are opinions that “the main reason for the lack of legal protection for victims is that the majority, investigators, prosecutors and judges consider the victim as a temporary means of solving a crime”. This idea is firmly rooted in the public consciousness, and it is clear that the legislator often proceeds from this point of view. In particular, if the victim does not appear before the investigating authorities or the court without valid reasons, it is legal to bring him to trial, and there is no alternative for disobeying the testimony, except only criminal liability.

⁵ Lukasheva E.A. General theory of human rights. – M., 2016. – P. 169.

⁶ Zokirov B., Saitbaev T. Legal and organizational problems of the protection of victims and witnesses. // Law. 2000. No. 2. – 51 p.

⁷ Adopted at the ninety-sixth plenary session of the UN General Assembly on November 29, 1985. See: Zaitsev O.A. State protection of participants in criminal proceedings. – M., 2020. – P. 338–343.

An important step in ensuring their practical effectiveness will be the development of a practical mechanism that includes a set of measures that guarantee the protection of the life, health and dignity of victims. Although the issue of legal protection of participants in the criminal process, especially victims and other persons involved in the crime to one degree or another, was one of the most urgent problems before, it remains one of the problems that need to be addressed without delay in the current conditions.

In order to ensure stability in society, the legislation on the committed crime should fulfill two tasks:

firstly, the ratio of the legally protected interest that will be violated when a coercive measure is applied, that is, responsibility for the crime committed;

secondly, the issue of compensation for harm caused by the crime must be applied taking into account the degree of harm caused to the dignity of that person.

Currently, the issue of responsibility for the crime committed is being resolved, but we see that measures to eliminate the harm caused as a result of the crime are not being fully implemented.

The state has individual norms that apply to every citizen, and assistance is provided to citizens whose rights have been violated. In these norms, compensation payments are paid to a person who has suffered from a crime⁸.

Since the state is authorized to use the opportunities for the timely and full compensation of the rights of citizens, the state has taken upon itself the implementation of these actions. The above cases apply not only to a case of non-compliance with the requirements of criminal procedure rules, but also to the case of violation of rules relating to other areas, and the procedure for dealing with this refers to the Code of Criminal Procedure.

From the foregoing, we can conclude from what L.V. Boytsov said that a comprehensive substantive study of the illegal and unreasonable application of criminal prosecution against citizens in the field of a rehabilitation institution provides legal protection for citizens in the interests of society and the state. B. T. Bezlepkin noted that “relationships related to com-

pensation for material and moral damage have not appeared today as an institution”⁹. In his works, the following concepts were shown that confirm these opinions: regulated relations are related to each other, and are directly related to the suspicion or accusation of a citizen in committing a crime. The subject of these relations is, on the one hand, the state, that is, law enforcement agencies acting on its behalf using the powers granted to them, and on the other hand, a citizen, that is, a person who has suffered wrongfully and illegally. When analyzing the institution of protecting the rights and interests of the victim, it is more important to apply it to practice from the point of view of protecting the legally protected rights of each citizen, and not from the point of view of the legal responsibility of the courts and investigating authorities. Because from the point of view of social and legal protection, a citizen is considered as a layer that is more in need of protection from the state than its bodies. For this reason, modern legislation is based primarily on human rights, and only then on the rights of society and the state.

Article 2 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan states that “The state expresses the will of the people and serves their interests. State bodies and officials are responsible to society and citizens”. This responsibility is also manifested in the restoration of rights violated as a result of a socially dangerous act by a criminal and insane person. One of the main goals of conducting criminal proceedings, which is a type of state activity, is the restoration of rights violated in connection with a crime or a socially dangerous act of an insane person. One of the most difficult obstacles faced by state bodies and officials involved in criminal proceedings in achieving this goal is the enforcement of court decisions. Because the very adoption of a decision on the dispute is not considered an achievement of protecting the rights and interests of the victim.

However, in the theory of law, “ensuring social justice” is important in protecting the rights and independence of citizens. In practice, Article 26 of the Constitution states that “every person accused of a crime cannot be considered guilty until the case of the person accused of a crime has been heard in a public

⁸ Boytsov L.V. Criminal justice: citizen, state. – Tver, 2018. – P. 16.

⁹ Bezlepkin B.T. Compensation for damage caused to a citizen by illegal actions of bodies of inquiry, preliminary investigation, prosecutor's office and court. – Moscow. – P. 354 (electronic resource. Access time 2022 May 28) <http://lawlibrary.ru/article1015679.html>.

court and his guilt has been established. It was noted that the accused in court will be provided with all conditions for self-defense. However, we see a one-sided approach". In the legislation, cases are considered on the basis of the principle of "equality of arms". The Constitution of the Republic of Uzbekistan must reflect guarantees for the restoration of the violated rights of victims of crimes, on the one hand, and on the other, the accused. Only then the Court, as a symbol of justice, will decide cases impartially and fairly. The activity of the court is independent and relies only on such principles as the subordination of the Constitution of the Republic of Uzbekistan and the laws adopted on its basis, openness, disputability and equality of the parties, the presumption of innocence and other democratic foundations of criminal justice.

Only under such conditions, the judiciary can manifest itself as a fair, humane, truly independent power, ensuring the legality and inviolability of the rights, interests and independence of an individual.

Based on the requirements of the articles of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, it is necessary to make the protection of the interests of the victim and compensation for harm caused as a result of a crime one of the basic principles of justice.

We can also observe that this provision is provided in the constitutions of some foreign countries. For example: according to the constitutions of Japan,

Turkey, Thailand, compensation is paid to the victim or his family by the state as restitution from a special fund under the Ministry of Justice.

According to Article 52 of the Constitution of the Russian Federation, "The rights of victims of crimes and abuses of power are protected by law".

The state guarantees victims access to justice and compensation for damages. The right to private property is enshrined in the constitutions of countries such as Japan, the Russian Federation, Kazakhstan, Kyrgyzstan, Greece, Italy, Mexico, Romania, and Thailand.

According to the UN Declaration of November 29, 1985 on Basic Principles of Justice for Victims of Crime and Abuse of Power (Milan, Italy) and the implementation of its provisions in our national legislation to protect the rights and interests of victims and the UN Declaration of July 24, 2002, it is recommended to ratify resolution 2002/12 (Ottawa, Canada) on the basic principles for the application of the restitution program (lat. restitutio - restoration) in criminal cases.

Taking into account the above factors, the legislation of the Republic of Uzbekistan, along with the improvement of the legal mechanism that ensures the protection of the rights and interests of victims, strengthens guarantees for the protection of constitutional rights and independence of citizens.



LEGAL ANALYSIS OF THE CONCEPT AND TYPES OF IMPLIABILITY IN CRIMES

Doi: 10.54952/DHR.2022.81.50.063



Abdulla REYIMBAEV,
Independent researcher
of the Karakalpak State
of University

Abstract. The article provides a legal definition of the concept of involvement in a crime and persons involved in a crime. It is studied to what extent the involvement in a crime affects responsibility. The issue of concealment of the committed crime, non-reporting of preparing and committed crimes is also considered.

Key words: crime, rule of law, touching the crime, criminal liability, suspect person, court.

Аннотация. Мақолада жиноятга дахлдорлик ва жиноятга дахлдор шахслар тушунчалари-га ҳуқуқий таъриф берилган. Жиноятга дахлдорликнинг жавобгарликка таъсир этиш даража-си ўрганилган. Шунингдек, содир этилган жиноятни яширганлик, тайёргарлик кўрилатган ва содир этилган жиноятлар ҳақида хабар бермаслик масаласи кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: жиноят, қонун устуворлиги, жиноятга дахлдорлик, жиноий жавобгарлик, гумонланувчи шахс, суд.

Аннотация. В статье дается правовое определение понятий причастности к преступле-нию и лиц, причастных к преступлению. Изучено, в какой степени влияет на ответственность причастность к преступлению. Также рассмотрен вопрос о сокрытии совершенного преступ-ления, несообщении о готовящихся и совершаемых преступлениях.

Ключевые слова: преступление, верховенство закона, прикосновенность к преступле-нию, уголовная ответственность, подозреваемый, суд.

As is known, in order to determine the possibilities of effective application of the institution of involve-ment in a crime, its concept is important in criminal law. However, in the legal literature there are opinions that “the institution of involvement in a crime does not really exist.” In particular, A. V. Naumov states that “there is no clarity in the concept of involvement in a crime.” In his opinion, there is no need to define the concept of complicity in a crime in criminal law, since crimes with independent content are considered forms of complicity¹.

However, if you look into the problem from this point of view, you cannot agree with the opinion of the

authors who argue that “the institution of involvement in a crime does not really exist.” Because the actions associated with the crime are real and cannot be refuted. From this point of view, most legal scholars now recognize complicity in a crime as an independent in-stitution of criminal law.

Therefore, we can agree with the opinion of M. Usmonaliev that “involvement in a crime is not an el-ement of the institution of complicity, but a separate institution of criminal law”².

In our opinion, the effectiveness of the fight against crimes related to crime can only be realized by defining its legal features in the law.

¹ See: Наумов А.В. Уголовное право. Общая часть. – М., 1996. – С. 56.

² See: Усмоналиев М. Жиноят ҳуқуқи: Умумий қисм. Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Т.: “Янги аср авлоди”, 2005. – 296-б.

Therefore, it is advisable to develop a concept that reveals the legal features of the institution of complicity in a crime and fix it in the criminal law through a separate norm.

Some authors do not give a clear definition of who the persons involved in the crime mean. When M. Usmonaliev defined he meant that involvement in a crime, the suspect did not take part in a crime committed or committed by in other persons, but he clearly knew that they were preparing for a crime, to commit a crime, without giving a promise in advance, without informing the authorities, as well as the criminal, a tool crime, emphasizes that it should be understood to conceal the traces of a crime or things obtained by criminal means without a prior promise. However, in our opinion, this definition does not cover all forms of participation in a crime. That is, this definition does not focus on the commission of a crime³.

Article 31 of the Criminal Code of the Russian Federation provides for two types of participation in a crime: 1) failure to report a crime without a prior promise; 2) concealment of a criminal, weapons and means of crime, traces of a crime or things obtained by criminal means, without a prior promise.

If we turn to the opinion of scientists on this matter, the person concerned committed a crime or did not participate in a crime committed by other persons, but clearly realizing that he is preparing for a crime, he commits a crime without notifying the authorities without making an advance promise, as well as a criminal one, the crime consists in concealing weapons, traces of a crime or things obtained by criminal means, without a prior promise.

According to M.Kh. Rustamboev, “participation in a crime is a form of criminal participation, causally not connected with the act of the guilty, expressed in failure to report a crime without a preliminary promise, concealment of a criminal without a preliminary promise, admission of a crime without a preliminary promise,” an advance promise.

Persons who did not participate in the commission of a crime, but who are related to it, are involved in the crime⁴.

According to A. S. Yakubov, “involvement in a crime is understood as involvement in a crime com-

mitted by other persons without participation in them”⁵.

The group of authors interprets “involvement in a crime as a deliberate act related to a crime, committed by a person without a prior promise, but did not contribute to its commission.” Others interpret involvement in a crime as a socially dangerous activity of a person. However, in our opinion, involvement in a crime cannot be considered as an activity, since its forms are failure to report a crime, and the commission of a crime is committed in an act of inaction. At the same time, it is wrong to evaluate actions performed in inaction as activity. Therefore, involvement in a crime should be assessed as an act.

There are two types of criminal activity. In particular, not inform the authorities about the preparation of a crime, the commission of a crime, or the commission of a crime without a prior promise.

The Criminal Code of the Republic of Uzbekistan provides for two types of participation: failure to report a crime to the relevant authorities without a prior promise and concealment of a crime without a prior promise. Some authors single out the commission of a crime as a separate type of complicity.

However, the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan does not provide for the commission of a crime as a separate type of participation. In our opinion, it is right that such a situation is not provided for by law as a type of involvement. Because of non-admission, if it is the responsibility of the one, who allowed it, can be held accountable for a cold attitude towards one's duty.

Every citizen is obliged to prevent crimes, if this is not part of his duties. If a citizen does not fulfill the obligation imposed on him and the committed act is a grave or especially grave crime, the citizen is liable only in cases provided for by Articles 1551 and 241 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Concealment without prior promise of a criminal, weapons and means of crime, traces of a crime or things obtained by criminal means is the basis of liability.

Close relatives of the suspect, accused or defendant are not liable for failure to report a crime or concealment of a crime without a prior promise.

³ Ibid.

⁴ See: Рустамбоев М.Х. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳлар. Махсус қисм. – Т.: “Илм зиё”, 2006. – 415-б.

⁵ See: Якубов А.С. Учение о преступлении по законодательству Республики Узбекистан. –Т.: Академия МВД. 1995. – С. 45.

It should be noted that in both cases, active measures are taken to cover up the underlying crime. However, the presence or absence of a causal link between the activities of the person who covered up the crime and the concealed crime is of decisive importance here. Some jurists (in particular, A.S. Yakubov) single out the commission of a crime as a separate type of participation, thereby emphasizing the existence of three types of this institution. Some authors (A.D. Makarov), based on their point of view on the types of involvement, include the acquisition or transfer of property knowingly obtained by criminal means, without a preliminary promise, as well as money or property obtained by criminal means, to types of concealment. means disclosure (legalization). This provision is also reflected in some textbooks and commentaries on criminal law. For example, the Criminal Code provides for another form of participation in a crime - the possession or transfer of property knowingly obtained by criminal means.

This is a special form compared to concealing a crime.” In another interpretation, the types of concealment of a crime include the storage or transfer of these items and material values. A. E. Milin similarly notes: “By its legal nature, the possession or transfer of property knowingly obtained by criminal means has all the signs of involvement in a crime, and is considered a separate form, different from its other forms”⁶. At the same time, the LC proposed the following definition of the concept of involvement in a crime: “Involvement in a crime refers to crimes provided for by criminal law, guiltily committed, preparing, being committed or completed, but not contributing to its preparation and commission, therefore, criminal of socially dangerous acts, not connected by a causal relationship neither with the result, nor with the criminal act or inaction itself.

However, Article 31 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan does not include such forms as the commission of a crime and the legalization of property obtained by criminal means, as a form of participation in a crime. In this regard, M. Usmonaliev notes that the positive point is that this situation is not provided for by law as a type of complicity, since if obstruction is within the scope of a person’s official

duties, he can be held accountable by accusing him with a cold look at his duties⁷.

From this it is clear that if the inaction belongs to the sphere of official duties of a person, it will be assessed and qualified as a case of a separate corpus delicti, and not as involvement in a crime. For example, looting, damage or destruction of property as a result of a person’s dishonest performance of duties related to the protection of property (Article 172 of the Civil Code of the Russian Federation) and so on is considered an unfair attitude towards the protection of property. If prevention is not the responsibility of a person, it should be noted that every citizen is obliged to prevent crimes.

In addition, part 1 of article 40 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan provides for the legal procedure for the appeal of public associations and communities, their governing bodies and representatives to the investigative body, investigator, prosecutor or court with information about the crime committed or getting ready. It is known that a public association is a voluntary structure created as a result of the free will of the united citizens for the joint exercise of their rights, freedoms, as well as legitimate interests in politics, economics, social development, science, culture, ecology and other areas of life. Communities, on the other hand, are literally groups of citizens who have a mutual interest in uniting. It can be seen that the WPC, as members of public associations and communities, are directly responsible for informing citizens about crime. In addition, according to Article 48 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, the constitutional duty of citizens is to comply with the Constitution and laws, respect for the rights, freedoms, honor and dignity of others. Also, in many legal books it is stated that “non-reporting is an act contrary to morality, since it is the duty of every citizen to report a crime.” Therefore, the obligation of citizens to report crimes to law enforcement agencies should be considered not only as a case of humanity, in a general sense, as a civil duty, but also as a case that has appropriate legal grounds from the point of view of criminal law. For this reason, if a citizen does not fulfill the duty assigned to him and the committed act is a grave or especially grave crime, the person

⁶ See: Милин А.Е. Уголовная ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем: Дис. канд. юрид. наук. – М., 2004. – С. 74.

⁷ See: Усмоналиев М. Жиноят ҳуқуқи: Умумий қисм. Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Т.: “Янги аср авлоди”, 2005. – 296-б.

will be found guilty of failure to report a crime under Article 241 of the Criminal Code of the Republic of Belarus. Uzbekistan and will be prosecuted. For this reason, avoidance should not be considered as a separate kind of engagement. It can also be noted that in many foreign countries, in particular in the Russian Federation, the attraction institution of involvement in a crime is traditionally divided into two types.

In turn, it should be noted that the excessive expansion of the institution of involvement in a crime and the type of concealment of a crime creates difficulties in qualifying the actions of perpetrators. In addition, possession or transfer of property knowingly obtained by criminal means and disclosure (legalization) of money and property obtained by criminal means are independent elements of a crime.

A clear understanding of the concept and types of involvement in a crime makes it possible to distinguish the events covered by its content, both from participation in a crime and from actions that do not entail criminal liability. Like any scientific abstraction, the concept of involvement in a crime is a necessary step in the process of knowing its specific forms, serves as

a theoretical basis for determining their nature and the correct application of the criminal law in practice.

If you express your opinion more clearly, then on the system of complicity in a crime (Article 31 of the Criminal Code), despite the fact that it is placed in Chapter VI of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, i.e. "Participation in a crime" is not an element of the institution of complicity, but is considered a separate criminal law institution. In this regard, according to Professor M. Kh. Rustamboev, "involvement differs from participation in that the persons involved in the crime, although are in a certain relation to the committed crime, but are not causally connected with it, do not contribute to the emergence of a criminal result"⁸.

Therefore, it is understood as taking into account the foregoing, the concept of complicity in a crime can be defined as follows: without a prior promise or concealment of the person who committed it.

If this concept of involvement in a crime is not defined well and developed in the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, it may cause the violation of human rights of a suspect, criminal or defendant.



⁸ See: Рустамбоев М.Х. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳлар. Махсус қисм. – Т.: "Илм зиё", 2006. – 415-б.

THE NATIONAL PREVENTIVE MECHANISM AS A KEY COMPONENT OF A SUSTAINABLE DEMOCRACY

Doi: 10.54952/DHR.2022.95.80.064



Dilnoza MURATOVA,
Deputy Director of the National
Centre of the Republic of
Uzbekistan for Human Rights

Abstract. Among a number of measures taken to prevent torture, the establishment of National Preventive Mechanisms (NPMs) is of particular importance. A NPM is a unified system of monitoring human rights in places of detention that meets international standards. In each country, the NPM has its own peculiarities.

The article analyzes and presents to the reader the advantages of the NPM in reducing cases of torture and other ill-treatment in the States parties to the Optional Protocol. In addition, the research paper substantiates the author's position on the role of the NPM in the construction of a democratic state and civil society.

Keywords: National Preventive Mechanism, Optional Protocol to the UN Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment, United Nations, democracy, civil society.

Аннотация. Қийноқларнинг олдини олиш мақсадида қабул қилинган чора-тадбирлар орасида миллий превентив механизмларни (МПМ) яратиш алоҳида аҳамиятга эга. МПМ халқаро стандартларга жавоб берадиган мажбурий парваришlash жойларида инсон ҳуқуқларига риоя этилишини назорат қилишнинг ягона тизимидир. Ҳар бир давлатда миллий превентив механизми ўзига хос хусусиятларга эга.

Мақолада Факультатив протоколга аъзо давлатларда қийноқлар ва бошқа зўравонлик ҳолатларини камайтиришда МПМнинг афзалликлари таҳлил қилинган. Шунингдек, илмий тадқиқотда муаллифнинг демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришда МПМнинг роли тўғрисидаги асосли фикрлари келтирилган.

Калит сўзлар: миллий превентив механизми, БМТнинг Қийноқларга ва бошқа шафқатсиз, ғайриинсоний ёки қадр-қимматни камситувчи муомала ва жазо турларига қарши конвенциясига Факультатив протокол, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, демократия, фуқаролик жамияти.

Аннотация. Среди мер, принимаемых с целью предупреждения пыток, особое значение приобретает создание национальных превентивных механизмов (НПМ). НПМ представляют собой единую систему контроля за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания, отвечающую международным стандартам. В каждом государстве НПМ имеют свои особенности.

В статье проанализированы и представлены читателю преимущества НПМ в предотвращении пыток и других видов жестокого обращения в государствах участниках Факультативного протокола. Кроме того, в научной работе обоснована авторская позиция о роли НПМ при конструкции демократического государства и гражданского общества.

Ключевые слова: национальный превентивный механизм, Факультативный протокол к Конвенции ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, Организация Объединенных Наций, демократия, гражданское общество.

The world started along the path to democracy by honoring its fundamental principle of recognizing and protecting the human rights and equality of every single human being. Human dignity became recognized as a core value of a democratic society that belongs to everyone and must be guaranteed in all¹.

The concept of a democratic society requires that State power is governed by the principle of rule of law, and respects, protects and fulfills the fundamental human rights and basic freedoms of every human being. A democratic society further establishes active oversight mechanisms, ensuring that its foundations are effectively protected².

Today, the ideals of democracy are universally recognized. They are one of the basic values of the United Nations³. Democracy creates favourable conditions for the protection and effective realization of human rights. Its values are reflected in the Universal Declaration of Human Rights⁴ and further developed in the International Covenant on Civil and Political Rights⁵, which enshrines the body of political rights and civil liberties that constitute the basis of true democracy.

These universal human rights documents have defined the principle of the prohibition of torture and cruel, inhuman, or degrading treatment or punishment as a fundamental principle⁶. Torture was recognized as the most serious crime against humanity, which is never justifiable – even when a country is in a state of war or faces any other emergency. Because of its non-derogable nature, the prohibition of torture has been recognized as a principle of customary international law.

To strengthen the protection against torture, the United Nations General Assembly adopted a compre-

hensive instrument on torture – the United Nations Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment⁷ (referred to as the Convention against Torture). This document imposes on the state party a number of obligations, including both a negative obligation not to subject anyone to torture and a set of positive obligations aimed at further protection and prevention. The Convention against Torture entered into force on June 26, 1987 and has since been ratified by 117 states.

However, despite several measures provided for by the Convention against Torture and the work of the Committee for the Prevention of Torture⁸, the universal system of protection against torture still faces cases of torture and other forms of cruel, inhumane treatment.

Nineteen years later, the international community, emphasizing preventive action and strengthening the protection of persons deprived of their liberty, has come to believe that further action is needed to achieve the objectives of the Convention.

In this regard, to provide States with a practical tool to help them fulfill their obligations under customary international law and the Convention itself, the Optional Protocol to the Convention against Torture (OPCAT) was adopted⁹. The OPCAT has become unique in many ways:

first, it was the only international human rights treaty of an exclusively preventive nature;

second, it was the first document, along with the international monitoring body, that instructs national authorities – the National Preventive Mechanism (NPM) – to play a role in the implementation of this international treaty;

third, the document introduces a system of regu-

¹ For more on the concept of human dignity see: Human Dignity – Constitutional Value and Constitutional Law (Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2015).

² Pavel Doubek. The National Preventive Mechanism. A Key Human Rights Component of Well-Functioning Democracy// Taiwan Journal of Democracy, Volume 15, No. 2. – P. 165.

³ <https://www.un.org/ru/global-issues/democracy>.

⁴ Adopted by UN General Assembly Resolution 217 A (III) of 10 December 1948// https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.

⁵ Adopted by General Assembly resolution 2200 A (XXI) of 16 December 1966 [rođa//https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml).

⁶ Article 5 of the Universal Declaration of Human Rights, Article 7 of the International Covenant on Civil and Political Rights.

⁷ Adopted by General Assembly Resolution 39/46 of 10 December 1984// https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture.shtml.

⁸ The Human Rights Committee is established under Article 17 of the UN Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment. See more: Committee Against Torture. Human Rights. Fact Sheet No. 17. World Campaign for Human Rights. [./https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/FactSheet17ru.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/FactSheet17ru.pdf).

⁹ Adopted by General Assembly resolution 57/199 of December 18, 2002// https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture_prot.shtml.

lar visits to places of detention by independent national and international experts.

According to the Czech scholar and lawyer P. Dubek, the adoption of the Optional Protocol pursued a far-reaching goal – the creation of a unique preventive system for persons in detention by opening places of detention for regular visits by external persons, an independent body – the National Preventive Mechanism¹⁰.

Indeed, any genuine democracy must be equipped with mechanisms stable enough to provide its democratic foundations with real and effective guarantees. That is why several different review mechanisms and oversight bodies and institutions have been established at the national, regional, and universal levels¹¹. In our opinion, the establishment of the NPM for the prevention of torture and other ill-treatment is one of these guarantees.

The obligation to establish national preventive mechanisms, enshrined in the Optional Protocol to the Convention against Torture (OPCAT), fundamentally changes the approach to the analysis and adoption of appropriate responses to torture and ill-treatment.

The National Preventive Mechanism, a unique oversight body that detects and investigates acts of torture and ill-treatment that undermine the very nature of democratic values, is undoubtedly a key component of a well-functioning democracy¹². However, only an understanding of how the NPM actually works and what its philosophy is, will not make it possible to create a truly effective guarantor of human rights and democratic values.

Emphasizing the essential role of NPMs in the prevention of torture, the former UN High Commissioner for Human Rights, Zeid Ra'ad Al-Hussein, noted that "through regular visits to places of detention at the national and local levels, daily contacts with state authorities and deep knowledge of the context, NPMs

play a key role in torture prevention, complementing the work of international bodies¹³."

The role of the NPM is not limited to the prevention of torture per se, as it can also improve the overall human rights situation in a given country and thus uphold its democratic foundations.

So, what are the defining functions of the NPM as a key component of sustainable development on the path to building a democratic society? In our opinion, the role of the NPM in promoting democratic values is seen as follows:

First, the NPM assists in the implementation of international law norms in national legislation and law enforcement practice. The NPM is empowered to submit proposals and comments to the relevant government authorities on existing and draft policies or legislation that it considers to be within its mandate¹⁴.

In addition, the OPCAT requires that the NPM considers relevant UN standards when making its recommendations¹⁵. Thus, the NPM improves law enforcement practice.

Second, the NPM exercises a preventive function, different from the traditional reactive approach used by other monitoring bodies, such as an ombudsman or other human rights institutions. The mechanism conducts regular visits¹⁶ to places of detention to protect against torture and other forms of ill-treatment. This allows the NPM to monitor the improvement or deterioration of conditions of places of detention and the treatment of detainees over a particular period of time.

Third, the NPM assists in the implementation of an additional supervisory function. The NPM should complement, not replace, existing oversight systems, and its establishment should not preclude the establishment or operation of other such complementary systems¹⁷.

¹⁰ See: Pavel Dubek. (2022) for details. Implementation of the Convention against Torture in Taiwan: Filling the Gap in the International Struggle against Torture? *Asian Journal of International Law*, 1-24. doi:10.1017/S2044251322000522.

¹¹ The relationship between torture and democracy is clearly demonstrated in D. Regali// Darius Rejali, *Torture and Democracy* (Princeton, NJ: Princeton University Press, 2007). – P. 21–23.

¹² Pavel Dubek. The National Preventive Mechanism. A Key Human Rights Component of Well-Functioning Democracy// *Taiwan Journal of Democracy*, Volume 15, No. 2. – P. 165.

¹³ Torture Prevention. The role of national preventive mechanisms. A Practical Guide. Training Series, No. 21. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. – New York and Geneva, 2018. – P. 3.

¹⁴ Article 19(c) of the Optional Protocol to the UN Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment// https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture_prot.shtml.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Article 1 of the Optional Protocol to the UN Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment// https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture_prot.shtml.

¹⁷ SPT, Guidelines on National Preventive Mechanisms, item 5.

Fourth, the NPM allows the application of a broad rights-based approach. The NPM, unlike the office of the Ombudsman or a state body, is a unique mechanism consisting of experts, and specialists from various fields of knowledge¹⁸. In this regard, when developing NPM recommendations, priority is given to expert knowledge, sound evidence, and convincing arguments.

Fifth, the NPM makes recommendations to the relevant authorities. While traditional oversight bodies usually have the power to enforce their decisions, the NPM has no legal authority to make its observations, and is equipped “only” with a non-binding recommendation tool. Implementation of the recommendations of the NPM is ensured through a process of persuasion and cooperation, and not through a process of law enforcement.

Sixth, the NPM assists in the implementation of an institutional dialogue with both state bodies and persons in places of deprivation of liberty. The NPM establishes and maintains a constructive dialogue with state bodies and persons in places of detention. This function has a deterrent effect and thus strengthens the protection of detainees from abuse; and protects detainees and staff from reprisals¹⁹.

Seventh, the NPM sets the objective informing the public about the situation in the field of ensuring human rights in places of detention. The NPM has unrestricted access to the places of detention and to information and premises in them. The right of the NPM to meet and talk with any person whose freedom is restricted, as well as with any staff without the pres-

ence of another person, is a very effective preventive tool.

The NPM can raise public awareness of human rights issues in places of deprivation of liberty by publishing an annual report of the NPM²⁰.

In addition, depending on the chosen model, the NPM may involve representatives of non-governmental organizations in the monitoring process. The involvement of civil society (e.g., experts and non-governmental organizations) can increase the public's understanding, legitimacy, and empowerment of torture monitoring and increase the impact of NPM recommendations.

Eighth, the NPM engages in the development of international cooperation in the field of human rights. The NPM should liaise with national and international oversight bodies such as treaty bodies, national monitoring and inspection bodies, non-governmental organizations, national human rights institutions, and other NPMs. The cooperation of NPMs can be widely used both in the national context and in terms of enhancing the implementation of international human rights obligations.

Thus, given the crucial role that NPMs play in a democratic society, the establishment of NPMs in states oriented towards democratic governance, in combination with other existing mechanisms and guarantees, will be an essential step towards creating a more humane and effective mechanism for the protection of human rights in places of detention; providing for the eventual elimination of cases of torture and other cruel, inhuman or degrading treatment or punishment against all persons deprived of their liberty.

¹⁸ Article 18(2) of the OPCAT makes it clear that States Parties shall take the necessary measures to ensure that experts in the national preventive mechanism have the required capacity and expertise. Paragraph 17 of the SPT Guidelines further emphasizes that NPM members should collectively possess the knowledge and expertise necessary for its effective functioning".

¹⁹ APT, Establishment and Designation of National Preventive Mechanisms, 16.

²⁰ Article 23 of the Optional Protocol to the UN Convention against Torture and Other Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment// https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/torture_prot.shtml.

THE ROLE AND STATUS OF HUMAN RIGHTS EDUCATION IN THE PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS BY THE ORGANIZATION OF ISLAMIC COOPERATION: MODERN TRENDS

Doi: 10.54952/DHR.2022.92.28.065



Oybek AKHMADOV,
Independent researcher of the
National Centre of the Republic
of Uzbekistan for Human Rights

Abstract. The article analyzes the place, condition and development of Human Rights education in the member states of the Organization of Islamic Cooperation, as well as the tendency to bring its statutes, declarations and all documents of the organization in line with generally recognized international norms and standards in the field of Human Rights.

Key words: Human Rights, Human Rights education, Organization of Islamic Cooperation and its Independent Permanent Human Rights Commission, United Nations, charter, declaration.

Анотация. Мақолада Ислом ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатларда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълимнинг ўрни, ҳолати ва ривожланиши, шунингдек ташкилот низомлари, декларациялари ҳамда бошқа барча ҳужжатларини инсон ҳуқуқлари соҳасидаги умумэтироф этилган халқаро ҳуқуқий норма ва мезонларга мувофиқлаштириш тенденцияси таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: инсон ҳуқуқлари, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим, Ислом ҳамкорлик ташкилоти ва унинг Инсон ҳуқуқлари бўйича мустақил доимий комиссияси, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти, низом, декларация.

Анотация. В статье анализируются место, состояние и развитие образования в области прав человека в государствах-членах Организации исламского сотрудничества, а также тенденция к приведению ее уставов, деклараций и всех документов организации в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами в области прав человека.

Ключевые слова: права человека, образование в области прав человека Организация исламского сотрудничества и ее Независимая постоянная комиссия по правам человека, Организация Объединенных Наций, устав, декларация.

“...Proclaims this Universal Declaration of Human Rights as a common standard of achievement for all peoples and all nations, to the end that every individual and every organ of society, keeping this Declaration constantly in mind, shall strive by teaching and education to promote respect for these rights and freedoms...”

*Preamble of the Universal Declaration
of Human Rights, 1948¹*

Education in the field of Human Rights

Human Rights are the basic, inalienable, universal and equal rights of all Human beings, regardless of race,

gender, nationality, ethnic origin, language, religion or any other status.

These include the right to life and liberty, freedom

¹ <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.

from slavery and torture, freedom of thought and expression, and the right to work and education, among many others.

Although most of these rights are simple and understandable in their concept, some of them may seem alien in different parts of the world depending on the level of development.

The role and importance of education is crucial in preventing this and ensuring that all Human Rights are universal, indivisible and interrelated.

Education is one of the most important investments for the future of the nation and the state. It is the core of Human capital formation and the center of community development. To achieve high economic growth and reduce poverty and inequality, investment in education and quality research in various national institutions is essential.

Most of the world's population of over 8 billion is made up of young people under the age of 30. In order for young people to build democratic legal states and participate in the formation of just civil societies, it is essential that Human Rights education be an integral part of their lives.

While it cannot be denied that Human Rights education, unlike general education, is a lifelong process, it should be emphasized that people easily and firmly absorb new knowledge, ideas and ideologies at a young age and that young people can develop new skills and competencies faster than adults and share them among peers more effectively than adults.

On December 14, 1960, at the eleventh session of the General Conference of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, held in Paris, the Convention on Combating Discrimination in Education was adopted. This convention has been ratified by many countries and has become one of the main international mechanisms for combating discrimination in the field of education.

The 1968 Tehran International Conference on Human Rights brought youth to the forefront of the Human Rights movement. Resolution XX of the conference also recognized the importance of starting Human Rights education from the youth. The participants and signatories of the resolution called on the world community to ensure that young people grow up in the spirit of respect for Human Rights and dignity.

The World Conference on Human Rights, held in Vienna on June 25, 1993, also reaffirmed the obligations of states regarding Human Rights education, and the In-

ternational Covenant on Economic, Social and Cultural Rights and other international legal instruments require governments to promote Human Rights and basic Human Rights through Human rights education and mentioned that it calls for strengthening respect for their freedoms.

Also, one of the main outcomes of this World Conference on Human Rights was the conclusion that by eradicating illiteracy, peaceful, harmonious and tolerant relations between individuals, groups, communities and nations can be achieved.

The establishment of a democratic legal state largely depends on the level of education. The formula of the United Nations "**Education is the basis of democracy**"² indicates that school, university and teacher have a special role in solving this problem.

The old adage "A teacher makes a nation" is more relevant today than ever.

Human Rights education is one of the basic Human Rights and is important for:

first, to form a democratic legal state and a just civil society;

second, adhere to the promotion and protection of Human Rights;

third, to monitor the observance of Human Rights and cases of their violations, to reduce the second cases and to create an effective system for the prevention of violations of these rights;

fourth is to create a universal Human Rights culture.

Human Rights culture is a systematic, consistent and continuous effort to promote Human dignity.

Human Rights education is a systematic and targeted effort to create a universal Human Rights culture by imparting Human Rights knowledge and skills.

Human Rights education focuses on:

- strengthening respect for Human Rights and fundamental freedoms;

- all-round development of the Human personality, formation of a sense of Human dignity in citizens;

- promote mutual understanding, tolerance and friendship between all nations, indigenous peoples, racial, national, ethnic, religious and linguistic groups and between men and women;

- to provide all people with the opportunity to effectively participate in the socio-political and cultural life of society;

- to support the activities of international and national peacekeeping organizations.

² Human rights education: national and foreign experience / executive editor A.Kh. Saidov. – T.: National Centre of the Republic of Uzbekistan for Human Rights, SMI-ASIA, 2011. – P. 5.

Promoting respect for Human Rights is promoted through three distinct aspects of Human Rights awareness:

The first is knowledge: providing information about Human Rights and their protection mechanisms;

The second is moral and legal guidelines: to help create a culture of Human Rights by developing moral values, beliefs and ideological approaches that protect Human Rights;

The third is action: promoting the adoption of measures to protect Human Rights and prevent violations of these rights.

The concept of education in the field of Human Rights is also defined in the main international legal documents. References to the concept of Human Rights education are found in the following international documents:

- Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights;
- Article 13 of the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights;
- Article 28 of the Convention on the Rights of the Child.

Human Rights education should help to:

- respecting and understanding differences and resisting discrimination based on race, national or ethnic origin, gender, religion, age, social status, physical or mental health, language, etc.;
- using non-discriminatory language and non-discriminatory behavior;
- respect and understand differences in views;
- professional training of teachers;
- development and strengthening of national capacity and knowledge necessary for effective implementation of Human Rights education.

The UN General Assembly places special emphasis on Human Rights education (UN General Assembly Resolution 49/184).

The 4th goal of the UN Sustainable Development Goals until 2030 ("Quality education") is dedicated to education, and all countries are tasked with paying special attention to the development of this sector.

The UN Secretary-General presented to the General Assembly a Plan of Action on Human Rights Education. The action plan aims to encourage and support activities and initiatives at national and local levels. It is based on

the idea of cooperation between governments, intergovernmental and non-governmental organizations and the general public.

The implementation of the action plan is coordinated by the UN High Commissioner for Human Rights. For this purpose, the Office of the High Commissioner for Human Rights developed "Principles of Management for National Action Plans on Human Rights Education".

The idea of human dignity is as old as human history and exists in various forms in almost all cultures and religions. For example, in Islam, it is possible to observe the high dignity of a person, in which special attention is paid to protecting the honor and dignity of captives, foreigners and people of other religions.

Organization of Islamic Cooperation and Human Rights education

Under the umbrella of the Organization of Islamic Cooperation (OIC), Muslim countries began to revise these concepts in the 1980s to develop their own documents.

In the preamble of the OIC Charter ("Creating favorable conditions for the rational upbringing of children and Muslim youth, as well as teaching Islamic values through education in order to strengthen their cultural, social and moral ideas"), we can witness that special attention is paid to education.

A significant step in law-making in the field of protection and promotion of Human Rights was made at the meeting of the Committee of Legal Experts (December 26-28, 1989, Tehran), where a report was prepared for the XIX Conference of Foreign Ministers of the OIC member states.

On the basis of this report, at the conference held in Cairo from July 31 to August 5, 1990, it expressed the desire to contribute to the efforts of mankind to protect Human Rights, to protect man from exploitation and persecution, to affirm the right to freedom and a dignified life, and the fundamental rights in Islam and universal Human Rights, taking into account that freedoms are an integral part of the Islamic religion, the resolution (No. 49/19-R)³ was adopted by 45 members of the OIC, and the **"The Cairo Declaration on Human Rights in Islam"**⁴ consisting of Islamic Human Rights was approved as an annex to it.

³ Brems E. Islamic Declarations of Human Rights // Human rights: universality and diversity: Volume 66 of International studies in human rights. – Martinus Nijhoff Publishers, 2001. – P. 241–284.

⁴ Cairo Declaration on Human Rights in Islam, Aug. 5, 1990, U.N. GAOR, World Conf. on Hum. Rts., 4th Sess., Agenda Item 5 // UN Doc. A/CONF.157/PC/62/Add.18 (1993). – Electronic text data. – Mode of access: <http://www1.umn.edu/humanrts/instree/cairodeclaration.html>. – Title from screen.

In 2020, a new version of the Cairo Declaration was adopted by the OIC Council of Foreign Ministers Resolution No. 63/47-Pol⁵ and renamed as “**The Cairo Declaration of the Organization of Islamic Cooperation on Human Rights**”⁶. The text of the declaration included references to universal international legal documents, as well as sources of Islamic international law. It envisages a wider range of Human Rights and covers 26 of the 32 Human Rights and freedoms listed in the Universal Declaration of Human Rights.

The evolution of the New Cairo Declaration was warmly received by the United Nations, Western governments and non-governmental Human Rights organizations. Because it demonstrated the OIC's readiness to approach the main international standards on Human Rights, created an opportunity to communicate on initial points of disagreement and close cooperation. Until then, the rights provided only to men have now been extended to women as well.

The Cairo Declaration emphasizes the right to education along with other human rights. In particular, article 9 of this document (**Right to education**) is interpreted as follows:

a. Education is a fundamental human right and is a tool to promote respect for human rights, understanding, tolerance and friendship among all nations and peoples. Human Rights Education is an integral part of the right to education.

b. The seeking of knowledge is a responsibility and the provision of education is the duty of society and the State. The State shall ensure the availability of ways and means to acquire education and shall guarantee educational diversity in the interest of society.

c. Primary education shall be compulsory and free. Higher and technical education shall be made available by all appropriate means.

d. Every human being has the right to receive education from various institutions of education and guidance, including the family in an integrated and balanced manner as to develop his/her personality, and to promote his/her respect for and defense of both rights and obligations.

It is interesting to note that, compared to other international documents on Human Rights, in the Cairo Declaration, "Human education" is not considered a right, but an obligation and a duty.

From this point of view, one can emphasize the opinion that in Islam education is obligatory, and society and the state should create an opportunity for a person to receive such education. Obviously, this also applies to Human Rights education.

In general, the distinctive feature of “Human Rights” in Islam is that they are expressed in the form of duties and obligations towards a certain person or society. The rights of a certain person are usually reflected in the duties of another person or society and the state, which is called the “mirror effect”.

In recent years, the OIC has given special attention to Human Rights education, recognizing the vital importance of Human Rights education and the need to give special attention to such efforts.

Independent Permanent Human Rights Commission (IPHRC) of The Organisation of Islamic Cooperation, established in 2011, has identified Human Rights education as one of its priorities.

In this regard, on **October 12-13, 2015, Jakarta** (Republic of Indonesia) organized one of its first international seminars on Human Rights education on the subject of “**Human Rights Education**” and adopted the Jakarta Declaration in this field⁷. It gave practical recommendations to OIC member states and the international community to improve programs and policies in the field of Human Rights education.

The annual seminar is organized at a high level, in which, in addition to the members of the IPHRC, experts from multilateral and intergovernmental organizations such as UNESCO, "Islamic Organization for Education, Science and Culture (ICESCO), Office of the UN High Commissioner for Human Rights, as well as OIC members and representatives of observer states, including experts from their national Human Rights institutions, also participated.

During the event, National Action Plans adopted by some OIC member states on Human Rights education were widely discussed, and other member countries were recommended to adopt National Education Programs and Action Plans in the field of Human Rights.

In addition to comprehensive presentations by experts, the participants of the seminar conducted an analysis of the policy of education in the field of Human Rights in their countries, and proposed solutions to eliminate obstacles and shortcomings in the implementation

⁵ Resolution No. 63/47-Pol On Adoption of the Cairo Declaration of The Organization of Islamic Cooperation on Human Rights. URL: oic-oci.org/docdown/?docID=6626&refID=3255.

⁶ Adopted at the 47th session of the Council of Foreign Ministers of the OIC on November 27-28, 2020 in Niamey, Republic of Niger.

⁷ <https://oic-iphrc.org/en/data/docs/seminars/689764.pdf>.

of international obligations by the states in this field and on Human Rights.

Based on the discussion and exchange of ideas among the participants of the seminar, the following conclusion was reached:

Recognized the commitment of all religions to peace and Reaffirmed the commitment to uphold and promote the pristine Islamic values of compassion, tolerance and social justice which constitute the core elements of Islam's universal message to humanity. Further highlighted that it is the individual, social and collective responsibility of Muslims, according to their faith, to protect the rights of all irrespective of one's caste, colour, sex or social position.

Recognized that comprehension of human rights norms and principles promotes mutual respect for diversity, enhances tolerance and provides a basis for people-centred human, social, cultural and economic development of diverse societies. To that end, it stressed the importance of managing diversity for creating an environment conducive for resolving conflicts among peoples and nations as well as peace-building and peace sustaining.

It is imperative than ever to make human rights known and understood through HRE through all available tools including the use of media and Information Communication Technology.

Upheld that based on common universal value system devoted to protecting human dignity and development of human personality, human rights education should be provided to all persons at all levels enabling all persons "to participate effectively in a free society, promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial, ethnic or religious groups and to further the activities of the United Nations for the maintenance of peace".

Stressed that HRE is linked with pedagogy. HRE should be integrated in the national education curricula at all levels starting from elementary to tertiary, and human rights training programs for professionals including, teachers, officials and members of the judiciary, executive, legislative and law enforcement agencies etc.

Recognized that HRE in schools is a process which concerns not only the inclusion of human rights elements in the curriculum, but also further development of textbooks and teaching methodologies, human rights training of teachers and school administrators as well as fostering learning environments which encourage full development of human personality, mutual respect and

learning to live together with appreciation of cultural diversity.

Suggested that Member States may consider creating network of universities or recognized academic institutions to conduct Masters courses / diplomas on HRE with a view to promoting moralistic and universal human rights values. IPHRC together with OHCHR, ISESCO and UNESCO could offer technical expertise in this regard. In this regard, it was suggested that the OIC prepare a technical expertise together with the IHBMD, the Office of the UN High Commissioner for Human Rights and UNESCO.

OIC member states were recommended to reform the education sector, including action plans and national education programs, in accordance with the guidelines given in the Action Plans for each stage of the World Education Program on Human Rights Education, and work towards its effective implementation through its integration into schools and curricula. It was further emphasized that countries should have a Human Rights education strategy that properly covers all issues of national concern, involving all relevant actors and stakeholders.

Appreciated the active involvement of OIC Member States in the Global Platform for HRE as well as presenting of national reports on implementation of HRE strategies. Encouraged all Member States to participate in this exercise and strengthen their HRE strategies by making use of the available empirical evidence and situational analysis as well as best practices shared by different countries.

Stressed the need to design a matrix/guidelines of best practices for harmonization of national educational strategies of Member States from HRE perspective in line with Plans of Action of each phase of the World Program. To that end, it recommended to the OIC Secretary General to establish a broad based Working Group consisting of IPHRC and ISESCO to coordinate efforts, with the support of UNESCO and UN OHCHR, for formulation of suggested matrix as well as to provide technical expertise to the requesting Member States to strengthen their national HRE infrastructures.

On October 5-6, 2022, IPHRC OIC, in collaboration with the Government of Malaysia, held its 8th International Seminar on the subject of "Islamic Perspectives on Protection of Refugees: Rights and Access to Education"⁸.

The aim of the workshop was to provide an objective analysis of the refugee situation around the world and to create a platform for various stakeholders to exchange

⁸ <https://oic-iphrc.org/home/activity/519>.

ideas, identify challenges, share best practices and recommend practical solutions to promote and protect the rights of refugees, especially the right of refugees to education.

During the workshop meeting, practical measures were proposed to protect and promote the right to education of refugees at various levels, involving many interested parties, and the “Kuala Lumpur Declaration on Rights and Access to Education for Refugees” was adopted.

Human Rights education in Uzbekistan

In Uzbekistan, the issues of promotion, protection and observance of Human Rights are considered one of the priority directions of the state policy, and now Uzbekistan has formed a legal system that can almost fully meet the requirements of international law regarding the personal, political, economic, social and cultural rights of a person. Uzbekistan has joined more than 80 main international documents on Human Rights since the beginning of Independence.

At the same time, in recent years, special attention has been paid to Human Rights education, with a deep understanding that the role and importance of Human Rights education is incomparable in the implementation of international norms in the field of Human Rights.

In educational institutions there are opened training courses, master's programs on the topic “Human Rights”.

In the National strategy of the Republic of Uzbekistan on Human Rights, the issue of effective organization of education on Human Rights is specifically defined.

In addition, in order to further increase the efficiency of the work carried out in the field of Human Rights education and taking into account the norms and standards of international agreements, the recommendations of UN Human Rights organizations and the historical, national and cultural values of Uzbek society, on June 7, 2021, there was adopted the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "Uzbekistan No. F-5664 “On the establishment of the National Commission on the implementation of the fourth stage of the World Education Program in the field of Human Rights”, and this Commission was entrusted with the

development of the National Education Program in the field of Human Rights.

Based on the initiatives put forward by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the 76th session of the UN General Assembly and the 46th session of the Human Rights Council on the development of human rights education and of the adoption of the declaration "On education and training in the field of human rights", adopted by the UN General Assembly in December 2011 and dedicated to the 10th anniversary of this declaration, on December 5-6, 2022 there was organized the Global Forum "Human Rights Education" in Samarkand under the slogan "Human Rights Education: from Declaration to Practice" and as a final document of this forum, based on the proposals of all participants, the “Samarkand Action Plan for the Development of Human Rights Education” was adopted.

At this point, the Resolution of the President of Uzbekistan of February 7, 2023, “On the approval of the National Program for Human Rights Education in the Republic of Uzbekistan” No. PQ-46 is of particular importance. In other words, this Program serves as a huge practical step towards improving the right to education - a starting point that paves the way for the enjoyment of all Human Rights.

It is also of great importance that this Resolution was adopted during the global campaign to celebrate the 75th anniversary of the adoption of the Universal Declaration of Human Rights.

Thus, in recent years, the development of Uzbekistan as an equal member of foreign international relations within the framework of the requirements of the Universal Declaration of Human Rights and in harmony with the UN Sustainable Development Goals, its unique role and importance in this regard, and more importantly, the provision of Human Rights and education in the field of Human Rights he was able to show his exemplary experience to the whole world.

In conclusion, in the near future, Human Rights education can become a platform for strong cooperation between states, relevant international organizations and civil society at all levels to promote an inclusive Human Rights system consistent with their religious and cultural ethos.



THE MODELS OF JUDICIAL CONSTITUTIONAL CONTROL IN FOREIGN COUNTRIES AND THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Doi: 10.54952/DHR.2022.40.89.066



Abbosbek NABIEV,
Master's second year National Research
University Higher School of Economics Russian
Federation, faculty of law: direction lawyer in
justice and law enforcement

Abstract. The present article reviews the main constitutional models such as American and European, comparing the advantages and disadvantages of constitutional justice, including the system of constitutional judicial control of the Republic of Uzbekistan.

Key words: constitution, judicial constitutional control, models of judicial constitutional control, American model, European model.

Аннотация. Ушбу мақолада асосий конституциявий моделлар, шу жумладан Америка ва Европа моделлари кўриб чиқилган. Таҳлиллар асосида конституциявий одил судловнинг афзалликлари ва камчиликлари, шунингдек, Ўзбекистон Республикасидаги конституциявий суд назорати тизими фаолияти қиёсий ўрганилган.

Калит сўзлар: конституция, конституциявий суд назорати, конституциявий суд назорати моделлари, Америка модели, Европа модели.

Аннотация. В статье рассматриваются основные конституционные модели, такие как американская и европейская, сравниваются преимущества и недостатки конституционного правосудия, в том числе системы конституционного судебного контроля Республики Узбекистан.

Ключевые слова: конституция, судебный конституционный контроль, модели судебного конституционного контроля, американская модель, европейская модель.

In a modern democratic state, the constitutional control body plays a crucial role, since it is within its competence to check the conformity of the constitution, normative acts, as well as the actions of state bodies, officials and other subjects of constitutional legal relations. The existence of a well-developed system of constitutional justice is one of the signs of an advanced democratic state. The protection of the foundations of the state that are enshrined in its constitution is one of the most important and urgent goals for today.

Considering the issue of the constitutional control body, first of all, it should be noted that its nature de-

pends entirely on one or another model. Thus, today there are two main models: American and European. A number of legal scholars also distinguish Islamic, socialist and mixed models. Nevertheless, the dichotomous division is the most accepted and acknowledged in the world.

The American model of constitutional control exists in more than 40 countries. This model is characterised by administering justice by courts of general jurisdiction, such as in the US, or exclusively by the Supreme Court, this practice is applied in Australia and India¹.

¹ See: Блохин П. Д. Защита основных прав средствами конституционного правосудия в Германии // Сравнительное конституционное обозрение. 2014. №3. – С. 81–105.

Basically, the American model is characterised by the following main features:

Firstly, it is comprehensive in nature, as it includes, in addition to legal acts, also the actions of the subjects of constitutional-legal relations. Secondly, it is characterized by decentralization, i.e. exercising control by any court, which is the reason why the American model is often referred to as decentralized. However, in our view, this is not quite correct, as in countries with the American model, exercising constitutional control exclusively by the Supreme Court or supreme bodies of state power (Japan, Brazil, India) such a name is not acceptable. In these countries, on the contrary, the system is centralised. Third, there is a limitation of the circle of subjects to whom the decisions of the supervisory bodies apply, as they are binding only on the participants of the process. Moreover, a characteristic feature of constitutional control in countries with a federal system is that each state has its own system of courts that are entitled to exercise such control.

In addition to the above-mentioned features of the American model, it can be noted that this system is characterised by subsequent and specific control². This means that in a case, any of the parties can argue that the law is not compatible with the constitution. In this case, the process of examining the case is interrupted, while the constitutionality of the law is being examined. The law is formally in force during the period of review until it is repealed.

In addition, another name for the American model is often found in literature, so-called – the diffuse model. Most scholars are convinced that the name “diffuse” model is more revealing of its essence. In proving their point of view, they cite the following arguments: first, that this model is widespread not only in countries with the Anglo-Saxon legal system but also in a number of other countries, such as Portugal; second, that the consideration of a particular case is carried out by courts of general jurisdiction and not by a single body as in the European model.

It should be also noted that the American model of judicial control allows for wider use of the judicial

system, giving the opportunity to appeal on specific issues to both lower courts and the Supreme court. As P. Hogg writes, “Judicial review of legislation can be exercised in any proceeding, at any level of the courts. All bodies exercising judicial power have a right, and a duty, to control the efficiency of legislation when the question arises in the proceedings they conduct³. While the U.S. Constitution does not create an institution of constitutional control, the Supreme Court set a precedent in the famous 1803 case of *Williams Mabury* against the Secretary of State, Madison for patenting a justice of the peace by President J. Adams shortly before the end of his term.

After President T. Jefferson took office, and the new Secretary of State refused to issue a patent to *Marbury*. The appellant, in his petition to the Supreme Court, requested to recognize his right to the position of squire and make an order pursuant to the Judiciary Act of 1789. The Supreme Court, in its decision, recognised *Marbury*’s right to be a squire but refused to make the order. The Supreme Court found the judicial organisation act mentioned as a legal basis, was partially unconstitutional. The initiator of this decision was Chief Judge J. Marshall, who believed that only a Court has the power to reveal what the law is and only a court has the power to declare the law invalid.

In considering the procedural question of whether a law was consistent with the Constitution, Marshall obtained the approval of Congress and the President to this conclusion of the Supreme Court. There through this in effect confirmed the right of the Supreme Court to exercise control over the constitutionality of the acts of the supreme bodies of the State⁴.

Currently, the Supreme Court has the conclusive opinion on the constitutionality of laws passed by Congress or state legislatures. Since the Supreme Court acted as a watchdog, over 100 acts have been declared unconstitutional, most of them constituting state legislation.

However still, in the USA, all courts, federal and state, have constitutional control functions within their competence. Any court in the US has the power to strike down a law if it is unconstitutional, and it

² See: Вересова Н.А. Нормотворческая функция Федерального Конституционного суда ФРГ и Конституционного суда РФ (сравнительно-правовой анализ). URL: <http://lawtheses.com/normotvorcheskaya-funktsiya-federalnogo-konstitutsionnogo-sudafederativnoy-respubliki-germanii-i-konstitutsionnogo-suda-#ixzz4Z2wl9Rj3> Датаобращения: 18.02.2017.

³ Constitutional Law of Canada: 2021 Student Edition.

⁴ United States Constitution [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext.htm> (date of the application: 12.07.2016).

may issue an opinion on the constitutionality or unconstitutionality of any legal action, i.e. the trial of a criminal or civil case is interrupted and consideration of the constitutionality of the law is started.

But only the Supreme court decides on unconstitutionality, which is binding on all lower courts. If a law is declared unconstitutional by the Supreme court, it effectively loses its effect, as it cannot henceforth be applied by the courts or other organs of the state. It should be noted that, apart from reviewing the constitutionality of statutory acts, the Supreme Court may also interpret the US Constitution and existing laws. The act of interpretation of the Supreme Court is binding on all courts in the country.

A number of other countries which have followed the US model are also noteworthy. For instance, the Constitution of Ireland, Article 26 provides that the President has the power, after consultation with the Council of State, to refer any draft legislation to the Supreme Court to determine whether it or any particular provision of it, violates the Constitution or any of its provisions. In all cases where the Supreme Court of Ireland decides that a provision of a bill is contrary to the Constitution, the President must refuse to sign such a bill.

An analysis of Swiss law shows that the Swiss Federal Court decides, among other things, on disputes over competence and state law disputes between various levels of government, on complaints about violations of the constitutional rights of citizens, as well as on complaints from private persons about violations of concordats and State contracts (articles 106-114 of the Constitution). In the semi-canton of Basel, the administrative courts exercise constitutional justice, and in the semi-canton of Nidwalden, the Supreme court. The only constitutional court in Switzerland has existed in the canton of Jura since 1978 and it has the right to invalidate acts of the cantonal parliament at the request of the cantonal government. In the Kingdom of Norway, the Supreme Court, at the request of the Storting (Parliament), issues an opinion on legal questions (§83 of the Constitution). In Estonia, constitutional control is performed by the Constitutional Control Board of the Supreme Court, which

consists of judges elected by the Plenum of the Court for a term of five years.

Thus, in the analysed countries, constitutional control is not carried out by specialised courts, but by the ordinary courts, which allows for wider use of the judicial system.

In addition to the so-called American model, there is also the European model of constitutional control, or the continental model, which only became widespread in the first half of the last century. The European model was theoretically justified by positivists who identified right and law. An elaborate justification, within the framework of the positivist understanding of the law, was defined by the German scientist Kelsen. In his doctrine of law, he started from the premise that law is a normative order, a system of norms that regulate certain social relations⁵. The norms have a certain hierarchical structure: superior and inferior. To ensure this order, and most importantly to achieve subordination of the lower norms to higher ones, a special institution of control is needed, whose competence will include the recognition of norms as compliant with the general law, the norms of which have supreme legal force⁶.

The essence of this model is that constitutional control is exercised by a special body, for example, in the Russian Federation it is the Constitutional Court, in Spain, it is the Constitutional Tribunal, in France it is a quasi-judicial body – the Constitutional Council. The main feature of this model is that the specialized body of the constitutional control is an autonomous element of the judiciary, i.e. it is not part of the general system of the judiciary. The decisions of this body are final and, therefore, not subject to appeal⁷.

In our opinion, another peculiarity is that this model is characterized by a preliminary, abstract and mandatory control. As a result, constitutional control is comprehensive, holistic and, most importantly, coherent.

Under the Austrian Constitution, the courts do not have the power to examine whether laws, regulations and national treaties that have been duly published are enforceable. However, if a court doubts the application of a regulation due to its possible unlawfulness, it

⁵ Book Review: Judicial Review and the Law of the Constitution. by Sylvia Snowiss <https://scholarship.law.umn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1873&context=concomm>.

⁶ <https://law.justia.com/constitution/us/acts-of-congress-held-unconstitutional.html>.

⁷ See: Конституционное право зарубежных стран: учебник для вузов / Под общ. ред. член-корр. РАН, проф. М.В. Баглая, д. ю. н., проф. Ю.И. Лейбо, д. ю. н., проф. Л.М. Энтина.

must submit an application for annulment of the regulation to the Constitutional Court (art. 89 of the Constitution). The Austrian Constitutional Court may only repeal an ordinance as unlawful if a request to repeal it has definitely been made or if the said ordinance would have been applied by the Constitutional Court in its consideration of a legal dispute. In certain cases, the Court may annul an entire judgment as unlawful if it lacks any legal basis, was issued by an incompetent body or was published in an unlawful manner (art. 139 of the Constitution)⁸. In Italy, the Constitutional Court is not considered part of the judiciary system and its status is specified in the section on constitutional guarantees of citizens' rights (art. 134-137 of the Constitution). In fact, the Constitutional Court acts as co-legislator when laws suffer from defects and the Court has to include "additional" or "substitute" provisions⁹. Furthermore, the Spanish Constitution establishes that "the Supreme Court, the jurisdiction of which extends over the whole of Spain, as it is the highest judicial authority in all areas of judicial activity, except for that which concerns constitutional guarantees" (art. 123).

As far as the constitutional control is concerned, the European Constitutions reflect not only the principles of the judiciary but also the principles of judicial procedure and the legal status of constitutional judges¹⁰.

When it comes to the constitutional model of Uzbekistan, the Republic of Uzbekistan is mostly characterized by the European model. A comparative legal analysis of the existence of this model in Uzbekistan and other European countries shows that it differs, above all, from the French model. A different approach is used in France, where constitutional oversight is exercised by a non-judicial body. In particular, the constitutionality of legal acts is checked by various bodies. Laws are checked by the Constitutional Council, and acts of executive power bodies – are by the Council of State.

These structures are not called courts, but quasi-judicial bodies. This is mainly because decisions are made in closed meetings and taken in written form. Despite the differences between the French and Uzbek models, there are some common features within the general European model. As an example, both models are characterised by predominantly ex-ante control.

Therefore, the Uzbek model of constitutional control has similarities with the German and Austrian models. For instance, according to N.A. Veresov, in the Federal Republic of Germany, constitutional control is exercised by the Federal Constitutional Court¹¹. In the same way, as in the Republic of Uzbekistan, the Constitutional Court is competent to exercise abstract control as well as to check and determine the constitutionality of laws on ratifying international treaties of the Republic of Uzbekistan before they are signed by the President of the Republic of Uzbekistan. As to differences, the following may be noted: in Germany, examination of a constitutional complaint on violation of rights and freedoms may have both concrete and abstract nature, i.e. outside of a concrete case. Also, the subject of the constitutional complaint itself is not limited to laws but covers other acts issued by public authorities, judicial decisions and administrative acts¹². Consequently, Germany has fewer restrictions in relation to constitutional complaints rather than the Republic of Uzbekistan. Moreover, the FRG has the right to take part in proceedings to remove the highest official from office and to participate in the resolution of international legal disputes. Furthermore, the Federal Constitutional Court has the right to declare parties and public associations unconstitutional, decide on charges against judges of Federal and Land courts, and decide on the validity and loss of membership of members of the Bundestag¹³.

Additionally, it is important to note that the Constitutional Court has the right, upon the request of the President, to examine the constitutionality of an

⁸ https://www.servat.unibe.ch/icl/au00000_.html Comparing Constitutions and International Constitutional Law.

⁹ See: Клишас А.А. Конституционный контроль и конституционное правосудие зарубежных стран. Сравнительно-правовое исследование / Под ред. проф. В. В. Еремина. – М., 2007. С. 15–119; Harutyunyan G., Mavcic A. Constitutional review and its development in the modern world (a comparative constitutional analysis). – Yerevan; Ljubljana, 1999.

¹⁰ <https://www.europeanlawinstitute.eu/membership/institutional-members/swiss-federal-supreme-court/>.

¹¹ See: Вересова Н.А. Нормотворческая функция Федерального Конституционного суда ФРГ и Конституционного суда РФ (сравнительно-правовой анализ). URL: <http://lawtheses.com/normotvorcheskaya-funktsiya-federalnogo-konstitutsionnogo-sudafederativnoy-respubliki-germanii-i-konstitutsionnogo-suda-#ixzz4Z2wl9Rj3>.

¹² https://www.bundesverfassungsgericht.de/DE/Das-Gericht/Aufgaben/aufgaben_node.html.

¹³ See: Основной закон Федеративной Республики Германии // Федеративная Республика Германия. Конституция и законодательные акты. Пер. с нем. / Под ред. Ю.П. Урьяса. – М.: Прогресс, 1991; Приводится по: Конституции государств Европейского Союза / Под общей редакцией Л.А. Окунькова. – М.: НОРМА, 1997. – С. 181–234.

initiative to hold a referendum in the Republic of Uzbekistan prior to the appointment of the President. We should consider that in the FRG the constitutional court of the FRG does not have such a power expressly provided for in the main legal act of the country. From the aforementioned, in most cases, the competence, the procedure of formation and the activities of the specialized body do not coincide in these countries. From our point of view, this phenomenon is due to the

fact that Uzbekistan, when developing the mechanism of constitutional control, has taken into account many different European models and has adopted many features, above all, of German and Austrian and French constitutional justice.

For examining the distinctive features of Constitutional control in the Republic of Uzbekistan and foreign countries from a more detailed perspective, the following table is provided:

The Constitutional control:

Uzbek model	Continental model	American model
1. Implemented by special bodies.	1. Implemented by special bodies.	1. Implemented by all courts.
2. The decisions can not be appealed.	2. The decisions can not be appealed.	2. The decisions made by the courts of common jurisdiction can be appealed by the Supreme Court.
3.Characterised by centralization.	3.Characterised by centralization.	3.Characterized by decentralization.
4. Characterized by the forms of preliminary, abstract and compulsory control.	4. Characterized by the forms of preliminary, abstract and compulsory control.	4. The realization of subsequent and concrete control.
5. The specialized body which is not included in the system of bodies.	5. The specialized body which is not included in the common system of bodies.	5. the Courts exercising constitutional control are included in the common system of General courts.

Coming to the conclusion, the institution of constitutional control plays a crucial and fundamental role in ensuring the supremacy of the Constitution. A comparative legal analysis of the mechanism of constitutional control within the existing models: American and European, is of paramount importance for the improvement of constitutional justice in Uzbekistan. The analysis and study of the European model are of great interest, as the identification of features, similarities and differences

allow us to determine the prospects for the development of constitutional justice in the Republic of Uzbekistan. At the same time, the development of constitutional justice plays an important role in the development of civil society, since the constitutional bodies are recognized as directly protecting human and civil rights and their freedoms. In addition, the stable functioning of constitutional justice bodies is one of the main features of a modern, highly developed state governed by the rule of law.

HUMAN RIGHTS JOURNALISM AND ITS CHARACTERISTICS



Azizbek RAMAZONOV,
Master's second year Journalism
and Mass Communication
University of Uzbekistan

Abstract. The article covers the importance of human rights journalism in today's era of globalization. In journalistic activities, issues of compliance with human rights are analyzed. Recommendations for compliance with human rights are provided for the preparation of journalistic material.

Key words: journalism, human rights, freedom of speech, Human Rights Journalism, gender equality, report, interview.

Аннотация. Мақолада инсон ҳуқуқлари журналистикасининг бугунги глобаллашув давридаги аҳамияти ёритилган. Журналистик фаолиятда инсон ҳуқуқларига риоя этиш масалалари таҳлил қилинган. Журналистик материал тайёрлашда инсон ҳуқуқларига амал қилиш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: журналистика, инсон ҳуқуқлари, сўз эркинлиги, инсон ҳуқуқлари журналистикаси, гендер тенглик, репортаж, интервью.

Аннотация. В статье рассматривается важное значение правозащитной журналистики в эпоху глобализации, проанализированы вопросы соблюдения прав человека в журналистской деятельности, а также даются рекомендации по соблюдению прав человека при подготовке журналистских материалов.

Ключевые слова: журналистика, права человека, свобода слова, правозащитная журналистика, гендерное равенство, репортаж, интервью.

In our country, a human, his rights and legitimate interests are rising to the highest level of value. The President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev noted: **“We intend to further develop the civil society institutions, continue improvements in this field and provide comprehensive support to the freedom of speech in Uzbekistan. The preparation of codes on non-governmental non-profit organizations and mass media shall continue”¹.**

Every individual, as a human being, is entitled to certain rights regardless of their sex, ethnicity, colour, race, language, age, religion, political or other beliefs,

national or social origin, property, economic status, disability, birth or other factors. These individual human rights are inalienable in that they cannot be taken away, violated or deprived. Human rights are by their very nature indivisible and without ranking. They include entitlement to free, active, and meaningful participation, contribution, as well as enjoyment of civil, social, cultural, economic, and political development. Human rights are interrelated as well as often interdependent of other rights. For example, the right to health may be dependent on the right to information, or even education to be adequately fulfilled.

¹ Speech by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the 46th Session of the United Nations Human Rights Council // 22.02.2021 / <https://president.uz/en/lists/view/4179>.

The concept of human rights can be traced through human history as referring to the “basic right or freedom to which all human beings are entitled”. Despite longstanding roots, the term “human rights” came into common usage in the twentieth century, in part reflecting seventeenth and eighteenth century European thought. The term was introduced by ancient Greek and Roman philosophers – who linked rights and freedoms to the historical roots of democracy. Though human rights are naturally and absolutely entitled to all, the term has become highly politicized and the definition has changed to include “fundamental rights, especially those believed to belong to an individual, and in whose exercise a government may not interfere, as the rights to speak, associate, work and etc”.

Human Rights consist of two critical components:

1) Tolerance is crucial to maintain respect for human rights. Tolerance of differences, as well as recognition and acceptance of differences including gender, economic status, race, ethnicity, disability and age are pertinent to avoid discrimination and advocate for equality.

2) Human agency is the capacity for human beings to make choices and to impose those choices on the world. With respect to human rights, “agency” both emphasizes an individual’s right to act as they wish, and their obligation to ensure their action does not infringe upon the rights of others.

Academician A.Kh. Saidov noted: “It is necessary that the provision of human rights in any case rely on a solid legal basis. Human rights have now become a global right. Freedom of the press is reflected in 3 levels:

first, at the state level, that is, in national laws;

second, at the level of each region – in legal acts adopted by regional organizations;

third, at the global level – in international legal acts and recognized universal agreements adopted worldwide”².

Today, due to the globalization of services, information and labour – the media holds a powerful and much-depended upon role in communication. In the arena of communication, it is journalists who serve as the main actors in reporting on the world’s events and conveying valuable information. Journalists hold the power to determine what news is and to construct sto-

ries and select words in ways that affect people. Our views of history can be strongly influenced by journalists. Journalists carry the ability to inform the public, to connect remote worlds, and to shape an individual’s knowledge and understanding of the world in which they live. They have the opportunity to increase public awareness, to educate the public on their rights, and, above all, to help in monitoring human rights.

Journalists can use their ability to communicate and their access to mass media sources, not only to report on events, but also to add more in-depth analysis. Through analysis and bringing together of multiple perspectives, journalists create the potential for a more knowledgeable, well-rounded awareness of public. This increased awareness can lead to a stronger civil society and a more active population.

As journalists report on social issues, there are many factors that will impact on the rights of people in the area that is being reported on. These issues include; the international and national legal frameworks for rights, the cultural context in which the journalist is reporting, the socio-economic situation of the country or area, the environment and the political situation. All of these issues will have an impact on whether individuals are able to realize their rights in any particular situation. While a number of factors impact on the realization of human rights there are also a number of key human rights issues that need to be considered when reporting.

“Gender” is a term referring to the socially constructed roles of men and women. They can be determined by social, political, economic and cultural beliefs and contexts. In several parts of the world, women are tied to “female” roles and are limited to opportunities and responsibilities for the home and household – missing out on educational opportunities, and other basic rights such as freedom of speech. In these cases, women’s voices may be stifled in public and in other areas of their lives. These ideas of the “female role” in society can result in significant violations of their rights including simple and basic human rights such as health, non-discrimination, participation, and equality of opportunity. When women are denied their voice, they are immediately limited and have lower status within social power structures. This loss of power directly affects their overall right to live-

² See: Saidov A.X. So‘z erkinligi taraqqiyotning zarur sharti / Saidov A.X., G‘ulom M. So‘z, fikr va axborot erkinligi: xalqaro-huquqiy asoslar. – T.: Inson huquqlari bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi milliy markazi, 2021. – 4-b.

lihood, to education, and to freedom from violence, significantly increasing their chances of living at or below the poverty level.

Even though all the rights addressed in international law are the same for men and women, the rights of women are explicitly addressed in the **“Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women” (CEDAW)**³, which was adopted by the United Nations General Assembly in 1979.

As a journalist, it is important to observe how gender based inequality may be impacted by other factors. Inequality experienced by women can often be more severe depending on the age, economic status, health and ethnicity of a woman or women. Sourcing data that is disaggregated by variables such as sex, age, ethnicity and socio-economic status can help to highlight inequities and provide a valuable tool to advocate for women’s rights. Further, providing the opportunities for women to talk about these issues to the media (if undertaken in a sensitive manner that does not compromise their physical safety and is cognizant of cultural mores), can also significantly contribute to furthering women’s human rights.

Including reports on human rights in overall news media is very important in ensuring that the public receives well-rounded and comprehensive coverage of what is occurring around them. Human rights are more than just legal issues as they directly impact on the progress and development of a country. This type of growth is essential for the national development of each country.

Increasing the awareness and knowledge of human rights also increases the public’s sense of security. If they know that violations will not be ignored, and that they can rely on their local paper to report accurately and without bias on what is going on than they will be more confident in their news media sources. By expanding media coverage to include reports of human rights subjects, the public will be better informed about their rights and the rights of others, increasing their confidence and raising overall awareness.

When reporting on human rights, subjects make sure to keep the following ideas in mind⁴:

Linkages to Human Rights:

- Your audience will often be unaware about the idea of human rights and what it means so you need to explain the concept in a clear manner.
- Always report on human rights stories with the concept of “Human Rights” at the forefront of the story—people must learn about their rights and the rights of others from you.

Non Discrimination:

- When adopting a human rights based approach to journalism always consider disadvantaged groups and how they may be impacted by the issue that you are reporting on.
- When you are sourcing data and facts about an issue where possible, use disaggregated data. This would include data disaggregated by gender, ethnicity, socio-economic status, age, disability etc.
- When interviewing by using a human rights based approach, always be aware of possible power inequalities⁵.

Questions to ask yourself are:

- What is the power relationship between myself and the person I am interviewing? Are they likely to be intimidated by me? Are they just giving me the answers that they think I want to hear? How can I make them feel comfortable?
- If you are interviewing more than one person at a time be aware of the power dynamics between the people you are interviewing. Is anyone likely to feel uncomfortable stating their opinions in front of someone else? Consider the people you are interviewing. Are they all the same ethnicity? The same gender? The same socioeconomic status? If you are uncertain at all and you need to interview more than one person at a time, or need to do the interview in front of others, try and ensure that those being interviewed are of the same gender, ethnicity, age group, socioeconomic status, etc.

Journalists:

- When reporting on human rights issues

³ Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women / <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>.

⁴ See: The human rights-based approach to journalism: Training manual Viet Nam. – Bangkok: UNESCO Bangkok, 2008. – 41 p.

⁵ See: For additional information: Equality and Non-discrimination / <https://www.un.org/ruleoflaw/thematic-areas/human-rights/equality-and-non-discrimination>.

make sure that you have collected strong, indisputable facts prior to reporting.

- When you first approach the person you are hoping to interview make sure that you are clear as to where you are from, exactly what you are going to ask about and what you are going to report on. Also be clear as to how you are going to report on the issue and how you want to reference the information that they may give. Ask them how they would prefer to be quoted, or whether they want to be directly quoted.

- Always be sensitive to the cultural, political and social context and subject matter. For example, when interviewing women on women's issues, try, where possible to have a woman journalist undertaking interviews. When interviewing those of specific ethnic background, again, where possible make sure that the journalist involved is of that cultural background and make sure that you are sensi-

tive of the relevant cultural approach to communication.

- When interviewing, always consider the safety and security of the person you are interviewing. If they are likely to be threatened or subjected to any violence as a result of the interview, ensure that you interview them in a safe place and that their identities remain anonymous when you are reporting about the issue. If you believe that they are unaware of certain risks associated with providing you with this information you must tell them up front. Protecting your interviewees is not only about journalist integrity but is also a human rights issue.

In short, Human Rights Journalism is important in today's era of globalization. Each journalist needs to apply the basic principles of human rights to his professional activities, contribute to the provision of human rights in society.



CONFERENCES. SEMINARS. PRESENTATIONS

INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON CLIMATE CHANGE

On December 7–8, 2022, Ankara, the capital of Turkey, hosted the International Symposium “Climate Change and the Right to Food in the Context of Human Rights”, which was attended by more than 100 experts from different countries, including the First Deputy Director of the National Center of the Republic of Uzbekistan on Human Rights M. Tillabaev. The symposium is organized by the Turkish Institute for Human Rights and Equality.

The representative of the National Center in his speech familiarized the participants of the international event with the measures taken by our country within the framework of the Development Strategy of New Uzbekistan on combating climate change, ensuring food security, transition to a “green” economy, and also spoke about the nationwide pro-

ject “Yashil Makon”, the purpose of which is to conserve natural resources and ensure ecological diversity. Of particular interest to the participants were the international initiatives of Uzbekistan, in particular, the development of the World Environmental Charter. In addition, information is provided on the constitutional reforms being carried out in the country, in particular on the inclusion of new norms in the Constitution on environmental rights, as well as the obligations of the state to take measures in the environmental sphere.

The participants of the symposium were also informed about the results of the Global Forum “Human Rights Education”, held on December 5-6, 2022 in Samarkand, during which it was recommended to strengthen the issues of environmental education.

THE ROLE OF LEGISLATION IN THE FIELD OF HUMAN RIGHTS PROTECTION

On December 21–22, 2022, in Rize (Turkey), on the initiative of the Institute of Human Rights and Equality, an international symposium was held on the topic “The role of legislation in the field of human rights protection”. The event was devoted to the exchange of experience in legislative practice for the protection of human rights.

The First Deputy Speaker of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, Director of the National Center for Human Rights A. Saidov, who took part in the online symposium, emphasized that parliaments play an important role in the implementation of human rights at the national level, they provide their legislative, supervisory and budgetary powers for human rights of all citizens.

Parliaments also play an important role at the national level in the implementation of national leg-

islation, as well as international recommendations, including those of human rights treaty bodies. Therefore, they play a crucial role in securing international commitments by governments to protect human rights.

Uzbekistan has developed mechanisms for parliamentary oversight in ensuring the protection of human rights and international recommendations in this area. Also, the national parliament adopted an action plan for cooperation with the mechanisms for the protection of human rights of the United Nations, and also announced the first parliamentary report on human rights.

The experts and specialists who took part in this event emphasized the importance of the participation of national institutions in determining government policy in ensuring systemic legislative practice in the field of human rights protection.

HUMAN RIGHTS WEEK

In conformity with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the approval of the National Program for Human Rights Education in the Republic of Uzbekistan”, Human Rights Week was held from February 20 to 28.

On February 20, the National Human Rights Center, together with the Agency for Youth Affairs, held a "round table" on the topic "Human rights are the highest value." The event was held as part of the Human Rights Week, provided for by the Program of National Human Rights Education in the Republic of Uzbekistan. The Director of the National Human Rights Center, Akmal Saidov stressed that this event was also held in connection with the 75th anniversary of the adoption of the Universal Declaration of Human Rights, because education is one of the fundamental human rights.

On December 10, 2004, the UN General Assembly

adopted the World Program for Human Rights Education. Since then, three stages of this program have been implemented. The fourth stage (2022-2024) is aimed at educating young people in the spirit of equality, respect for human rights, non-discrimination, and ensuring quality inclusive education.

The participants of the "round table" listened to reports on the topics "Human Rights: History and Future" and "Human Rights – for the Protection of the State" and held fruitful discussions on their content.

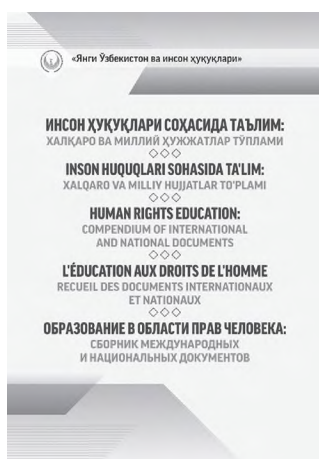
Briefings, scientific-practical and press conferences, round tables, competitions, meetings with specialists and experts, as well as training courses and presentations of new books were held during the Human Rights Week.

As part of the event, the winners of the Human Rights Education and Research competition, held in 2022, were also awarded.

COLLECTION OF DOCUMENTS ON HUMAN RIGHTS EDUCATION

The National Center for Human Rights published the book “Human Rights Education: A Collection of International and National Documents”. The collection contains the texts of international UN documents on human rights education and legal documents adopted in this area in our country, in Uzbek (Cyrillic and Latin), English, French and Russian.

The collection was published under the editorship of Academician A. Saidov, Chairman of the Nation-



al Commission for the implementation of the fourth stage of the World Educational Program in the field of human rights in the Republic of Uzbekistan.

The publication is intended for a wide range of professionals involved in the promotion and protection of human rights and fundamental freedoms, as well as teachers, graduate students, doctoral students, students of higher legal educational institutions.

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Doi Journal 10.54952/p1696-2206-6326-y

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

1 (97) – 2023

**Председатель
редакционного совета:**
Акмал САИДОВ

Главный редактор:
Эркин ЭРНАЗАРОВ

**Международный
редакционный совет:**
Танзила НАРБАЕВА
(Узбекистан)

Кудратилла РАФИКОВ
(Узбекистан)

Арслан АБАШИДЗЕ
(Российская Федерация)

Йох МАЦУО
(Япония)

Уильям БАТЛЕР
(США)

Тадеуш БОДИО
(Польша)

Маргуб САЛИМ БУТТ
(Организация исламского
сотрудничества)

Рейн МЮЛЛЕРСОН
(Эстония)

Татьяна МОСКАЛЬКОВА
(Российская Федерация)

Сергей УДАРЦЕВ
(Казахстан)

Редколлегия:

Мирзатилло ТИЛЛАБАЕВ – доктор
юридических наук, профессор.

Халим БОБОЕВ – доктор юриди-
ческих наук, профессор, Заслуженный
деятель науки Узбекистане.

Омон ОКЮЛОВ – доктор юридических
наук, профессор, Заслуженный юрист
Узбекистана.

Аскар ГАФУРОВ – кандидат
юридических наук, доцент.

Музаффар МАМАСИДДИКОВ –
доктор юридических наук, профессор.

Михаил ГАСАНОВ – кандидат
юридических наук, доцент.

Елизавета КУТЫБАЕВА – доктор
юридических наук, профессор.

Хайдарали МУХАМЕДОВ – кандидат
юридических наук, профессор.

Заместитель главного редактора:
Азизбек РАМАЗОНОВ

Ответственный секретарь:
Азамат ЖУМАНИЯЗОВ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Об утверждении Национальной программы
образования в области прав человека в Республике Узбекистан 127

ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Новый Узбекистан – страна, где ценится достоинство человека 131

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В 2022 г. 133

ГЛОБАЛЬНЫЙ ФОРУМ

Глобальный форум «Образование в области прав человека» 137

Награждены нагрудным знаком «За защиту прав человека» 140

Самаркандский план действий по продвижению образования
в области прав человека на 2023–2024 гг. 141

ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Султанходжа Абдуразаков. Конституционно-правовые
основы обеспечения избирательных прав граждан
в Республике Узбекистан 148

Хайрулла Кучкаров. Особенности возобновления судопроизводства
по вновь открывшимся обстоятельствам 153

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

Мирзатилло Тиллабаев. Образование в области прав человека:
международные стандарты, зарубежная практика и опыт Узбекистана 157

Жамшид Урунов. Учреждение и этапы развития института
Бизнес-омбудсмена Кыргызской Республики 162

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. ПРЕЗЕНТАЦИИ 166

УЧРЕДИТЕЛЬ:



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

СОУЧРЕДИТЕЛИ:



ФЕДЕРАЦИЯ
ПРОФСОЮЗОВ
УЗБЕКИСТАНА



УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ОЛИЙ
МАЖЛИСА РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН ПО ПРАВАМ
ЧЕЛОВЕКА (ОМБУДСМАН)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Образование в области прав человека имеет особое значение в поощрении всеобщего уважения к правам человека каждым гражданином и в обеспечении их соблюдения, а также важно для предотвращения насилия и конфликтов.

Реализуется четвертый этап Всемирной программы образования в области прав человека на 2020–2024 годы, направленный на расширение прав и возможностей молодежи посредством образования в области прав человека.

Исходя из этого, в целях дальнейшего совершенствования образования в области прав человека в стране, обеспечения реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека, а также эффективного и своевременного выполнения задач, определенных на четвертом этапе Всемирной программы образования в области прав человека:

1. Принять к сведению, что в рамках реализации инициатив и предложений Президента Республики Узбекистан, выдвинутых на 76-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и 46-й сессии Совета по правам человека, 5–6 декабря 2022 года в городе Самарканде проведен Глобальный форум «Образование в области прав человека».

2. Утвердить разработанные в результате всестороннего изучения актуальных вопросов образования в области прав человека, анализа передового зарубежного опыта, широкого общественного обсуждения, международных и национальных консультаций:

Национальную программу образования в области прав человека в Республике Узбекистан (далее – Национальная программа образования) согласно приложению № 1;

«Дорожную карту» по реализации Национальной программы образования в области прав человека в Республике Узбекистан (далее – «Дорожная карта») согласно приложению № 2.

Указать на персональную ответственность первых руководителей министерств и ведомств за полное, качественное и своевременное выполнение задач, определенных в «Дорожной карте».

3. Национальной комиссии по реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека в Республике Узбекистан (далее – Национальная комиссия) (А.Саидов) в отношении реализации Национальной программы образования и «Дорожной карты»:

осуществлять регулярный мониторинг и вносить в соответствующие министерства и ведомства предложения и рекомендации по качественному и своевременному выполнению мероприятий в соответствующие министерства и ведомства;

обеспечить размещение на постоянной основе на официальных веб-сайтах и в средствах массовой информации подробной информации, содержащей конкретные показатели и достигнутые результаты;

вносить обобщенную информацию в палаты Олий Мажлиса и Президенту Республики Узбекистан каждые шесть месяцев;

обеспечить подготовку, перевод на иностранные языки и публикацию информационно-аналитических обзоров.

Определить, что расходы, связанные с изданием и публикацией информационно-аналитических обзоров и их переводов, покрываются за счет средств, выделяемых в рамках государственного бюджета Национальному центру Республики Узбекистан по правам человека (далее – Центр).

4. Ответственным исполнителям, определенным в «Дорожной карте», представлять до 5-го числа каждого месяца информацию о выполнении возложенных на них задач в рабочий орган Национальной комиссии по реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека в Республике Узбекистан – Центр.

5. Рекомендовать палатам Олий Мажлиса заслушивать и критически обсуждать информацию Национальной комиссии о ходе реализации Национальной программы образования и «Дорожной карты».

6. Внедрить начиная с 2023/2024 учебного года в системе профессионального и высшего образования соответственно учебные и специальные курсы «Права человека», «Права женщин», «Права ребенка».

Министерству высшего образования, науки и инноваций совместно с Центром до 1 июня 2023 года составить конкретный список профессиональных и высших учебных организаций, в которых будут внедрены учебные и специальные курсы «Права человека», «Права женщин», «Права ребенка», а также принять меры по совершенствованию соответствующих учебных программ.

7. Установить порядок, в соответствии с которым начиная с 1 июня 2023 года Центром ежегодно:

проводится Национальный конкурс «Образование и инновации в области прав и свобод человека»;

организуются учебные курсы и семинары-тренинги по правам лиц с инвалидностью, правам женщин, правам детей и правам мигрантов в организациях, деятельность которых непосредственно связана с данной категорией лиц.

Центру:

а) в трехмесячный срок:

разработать, согласовать с соответствующими министерствами, ведомствами и утвердить Положение по проведению Национального конкурса и программ;

утвердить план-график проведения учебных курсов и семинаров-тренингов по правам лиц с инвалидностью, правам женщин, правам ребенка и правам мигрантов в соответствующих организациях;

б) до 1 апреля 2023 года:

принять меры по подготовке и изданию серии пособий и брошюр «Права и свободы человека в Узбекистане», «Права человека», «Права ребенка», «Права женщин», «Права лиц с инвалидностью»;

совместно с Министерством цифровых технологий создать и запустить Электронную платформу по образованию в области прав человека.

Определить, что расходы, связанные с осуществлением поручений, предусмотренных настоящим пунктом, покрываются за счет средств, выделяемых Центру в рамках государственного бюджета.

8. Начиная с 1 марта 2023 года для сотрудников органов, осуществляющих доследственную проверку, дознание, предварительное следствие, и учреждений по исполнению наказания организовать на постоянной основе краткосрочные учебные курсы по борьбе с применением пыток.

Определить Центр и Генеральную прокуратуру ответственными за организацию данных учебных курсов.

Центру и Генеральной прокуратуре в двухнедельный срок утвердить график проведения учебных курсов по борьбе с применением пыток.

9. Агентству развития государственной службы (Хасанов О.) совместно с Академией государственного управления (Бекмуродов А.):

начиная с 1 мая 2023 года внедрить в системе переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров учебные курсы (часы) по правам человека и гендерному равенству. При этом разрешить организацию данных учебных курсов через Электронную платформу по образованию в области прав человека;

в срок до 1 апреля 2023 года совместно с Центром разработать модули и программы учебных курсов по вопросам прав человека и гендерного равенства с учетом специфики сфер.

10. Одобрить предложения Национальной комиссии:

об организации в информационно-библиотечных центрах Республики Каракалпакстан и областей направления «литература в области прав человека»;

о постоянном обеспечении Центром фонда информационно-библиотечных центров Республики Каракалпакстан и областей систематизированными научно-правовыми источниками по правам человека.

11. Центру систематически обеспечивать информационно-библиотечные центры Республики Каракалпакстан и областей:

сборниками международных договоров на государственном языке;

учебными, научно-методическими и международными изданиями по правам человека;

хронологическими материалами, составляемыми по проводимым в нашей стране реформам в области прав человека.

12. Согласиться с предложением Центра о проведении в нашей стране в феврале текущего года Недели прав человека.

Центру:

а) в недельный срок утвердить программу проведения Недели прав человека;

б) совместно с Министерством дошкольного и школьного образования и Министерством высшего образования, науки и инноваций в государственных образовательных учреждениях обеспечить:

уделение особого внимания теме «Новый Узбекистан и права человека» в ме-

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

роприятиях, проводимых в рамках Месяца правовой грамотности;

начиная с 2023 года охват вопросов прав женщин, ребенка и молодежи на смотрах-конкурсах, проводимых в связи с Днем принятия Конституции Республики Узбекистан;

в) в двухнедельный срок совместно с Агентством по делам молодежи провести в махаллях среди молодежи просветительские конференции, круглые столы и встречи различного уровня на тему «Права человека – высшая ценность», в том числе организовать их с участием работников Центра посредством видеоконференцсвязи;

г) совместно с Агентством информации и массовых коммуникаций (Ходжаев А.) и Национальной телерадиокомпанией Узбекистана (Хаджаев А.) принять меры по широкому освещению Недели прав человека в средствах массовой информации.

13. Фонду «Эл-юрт умиди» при составлении целевых показателей программ обучения и повышения квалификации в бакалавриате, магистратуре и докторантуре за рубежом на основе открытых конкурсов стипендий учитывать кадровую потребность министерств и ведомств – заказчиков по вопросам прав человека.

14. Национальному информационному агентству Узбекистана (Кучимов А.), Национальной телерадиокомпанией Узбекистана (Хаджаев А.), Международному пресс-клубу (Кудратходжаев Ш.) обеспечить:

разъяснение сути и содержания настоящего постановления в средствах массовой информации и сети Интернет;

оперативное доведение до широкой общественности объективной и полной информации о реализации Национальной программы образования.

15. Возложить на директора Центра Саидова А.Х. персональную ответственность за эффективную организацию исполнения настоящего постановления.

Осуществление координации и контроля за деятельностью ведомств, ответственных за исполнение постановления, возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан Арипова А.Н.

**Президент
Республики Узбекистан**

Ш. МИРЗИЁЕВ

Город Ташкент,
7 февраля 2023 г.,
№ ПП-46

ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН – СТРАНА, ГДЕ ЦЕНИТСЯ ДОСТОИНСТВО ЧЕЛОВЕКА

В начале каждого года подводятся итоги, достигнутые в прошедшем году, определяются новые созидательные планы. В 2022 г. в Узбекистане успешно проводились масштабные реформы, достигнуты высокие результаты в экономическом и социальном развитии. Объем валового внутреннего продукта впервые превысил 80 млрд долларов, в экономику было привлечено 8 млрд долларов прямых иностранных инвестиций, а экспорт достиг 19 млрд долларов. По сравнению с прошлыми годами в 10 раз увеличилось строительство жилых домов, были приняты все меры для обеспечения мирной созидательной и благополучной жизни нашего народа.

Принцип **«Прежде всего – человек, а затем – общество и государство»** широко внедряется в нашу жизнь. Если в 2017 г. социальную помощь получали 500 тыс. малообеспеченных семей, то сегодня уже более 2 млн. Объем выделяемых средств увеличился в семь раз и достиг 11 трлн сум в год. За последние шесть лет в стране построены почти 300 тыс. домов – в десять раз больше, чем в предыдущие годы. Последовательно реализуется политика, направленная на увеличение размеров заработной платы, пенсий, пособий, доходов населения.

Глава государства Шавкат Мирзиёев, подчеркивая, что приоритетной задачей проводимой в Узбекистане государственной политики является забота о человеке и обеспечение его интересов, объявил 2023 г. **Годом заботы о человеке и качественного образования**¹. Политика обеспечения интересов человека будет осуществляться рациональной и эффективной системой управления. Количество министерств и ведомств сокращено с 61 до 28. В 2023 г. будет реформирована и система управления на местном уровне.

Новый Узбекистан формируется на основе «социального государства», прежде всего обеспечивая

равные права для реализации человеческого капитала, создавая необходимые условия для обеспечения достойной жизни людей, уменьшения бедности. В этих целях Стратегией развития запланировано создание новых рабочих мест, увеличение доходов населения и за счет этого – снижение бедности в два раза, почти в три раза – на 8 трлн сум увеличатся расходы на проекты водоснабжения, электроэнергетики, строительство дорог, школ, в полтора раза – на строительство жилья.

В 2023 г. особое внимание будет уделено поддержке образования – самой важной инвестиции в Новом Узбекистане. С этого года начнется кардинальное реформирование школьного образования на основе международных образовательных программ. Обучение в начальных классах будет вестись по учебникам, созданным на основе новой методики. Для системной организации работы, подготовки новых учебников, внедрения передовых образовательных стандартов и методик создаются специализированные научный институт и лаборатории.

Будет построено 70 новых школ, 460 школ – расширены. Начнется строительство 100 школ за счет средств частных инвесторов, в ближайшие пять лет количество таких школ увеличится до одной тысячи. Также будут созданы необходимые условия для получения молодежью современных профессий. В одном из техникумов каждого региона будут внедрены европейские образовательные стандарты. В ближайшие пять лет такая система охватит все колледжи и техникумы.

Для поддержки талантливой молодежи и создания системы подготовки специалистов новой формации совместно с авторитетными международными организациями в области химической промышленности, электротехники, транспорта и энергетики бу-

¹ Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана [//https://president.uz/ru/lists/view/5774](https://president.uz/ru/lists/view/5774).

дуг образованы специальные инженерные школы.

Образование в области прав человека имеет особое значение в поощрении всеобщего уважения к правам человека каждого гражданина. В этих целях реализуется четвертый этап Всемирной программы образования в области прав человека на 2020–2024 гг., направленный на расширение прав и возможностей молодежи посредством образования в области прав человека.

В целях дальнейшего совершенствования образования в области прав человека, реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека **Постановлением Президента утверждена Национальная программа образования в области прав человека в Республике Узбекистан и «дорожная карта» по ее реализации**².

Основными задачами Национальной программы образования являются:

- повышение осведомленности молодежи в области прав и свобод человека;
- повышение знаний и навыков работников государственных органов в области прав человека и гендерного равенства;
- совершенствование системы подготовки педагогических кадров и поддержка научных исследований в области прав человека;
- повышение осведомленности слоев населения, нуждающихся в социальной защите, в области прав человека;
- повышение активности институтов граждан-

ского общества в сфере образования в области прав человека;

- повышение эффективности системы образования и воспитания в области прав человека с использованием современных технологий, художественных произведений, средств массовой информации;
- развитие международного сотрудничества в сфере образования в области прав человека.

Как известно, 5–6 декабря 2022 г. в Самарканде был проведен **Глобальный форум «Образование в области прав человека»**. Инициатива проведения престижного международного мероприятия была выдвинута Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым на 46-й сессии Совета по правам человека ООН по случаю десятилетия Декларации «Образование в области прав человека». На Глобальном форуме принят Самаркандский план действий (2023–2024 гг.) по развитию образования в области прав человека.

В Узбекистане создана **Национальная комиссия по реализации Четвертого этапа образования в мире в сфере прав человека**. С нового учебного года в системе профессионального и высшего образования будут созданы учебные и специальные курсы «Права человека», «Права женщин», «Права ребенка», «Права инвалидов», а также усовершенствованы их учебные программы. Также совместно с Министерством цифровых технологий будет создана и запущена электронная платформа «Образование в сфере прав человека».

² Постановление Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной программы образования в области прав человека в Республике Узбекистан» // Национальная база данных законодательства, 08.02.2023 г., № 07/23/46/0078.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В 2022 г.

Основные направления деятельности

В 2022 г. Узбекистан продолжил реформы, направленные на всестороннее обеспечение прав и интересов человека. Благодаря внедрению новых механизмов в процесс работы с обращениями граждан были достигнуты положительные результаты по таким направлениям, как обеспечение законности, решение проблем населения, предотвращение пыток, обеспечение гласности и прозрачности, укрепление свободы слова. Продолжено последовательное выполнение задач Национальной стратегии по правам человека.

Разработана и реализуется Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022 – 2026 гг. В этом программном документе определены направления и приоритетные задачи развития нашей страны на ближайшую и среднесрочную перспективу. На основе принципа «От стратегии действий к стратегии развития» особое внимание уделено обеспечению целостности и преемственности реформ на основе принципа обеспечения прав человека – «никого не оставить позади».

С целью реализации конституционных реформ и укрепления конституционных основ кардинальных изменений, произошедших в государстве и обществе, кенгашами палат Олий Мажлиса создана Конституционная комиссия по формированию предложений о внесении изменений в Конституцию Узбекистана. Разработан и вынесен на всенародное обсуждение проект Конституционного закона «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Узбекистан». Проект Конституционного закона направлен на закрепление принципов «человек – общество – государство» и «Новый Узбекистан – социальное государство», создание подлинно народного государства, усиление обеспечения прав человека и социальной защиты населения. Предусмотрено изменение более 60 статей Конституции, в том числе 34 статей, регламентирующих права человека, и введение шести новых статей, касающихся прав человека.

В целях закрепления в Конституции прав, свобод и законных интересов человека предложено:

- расширение национальных программ развития в области прав человека;
- усиление защиты достоинства и прав лиц с инвалидностью, условий для полной реализации их потенциала;
- расширение правовых гарантий свободы слова и выражения мнений в обществе;
- укрепление конституционно-правовых основ институтов гражданского общества;
- создание региональных механизмов, обслуживающих устойчивое развитие государств и регионов, проведение регулярных консультаций;
- поощрение инклюзивного участия институтов гражданского общества, международных наблюдателей и избирателей в референдумах.

Впервые в Конституцию вводится понятие «институты гражданского общества», которые наделяются полномочиями осуществлять общественный контроль за формированием и исполнением бюджета Республики Узбекистан.

В прошлом году достигнуто улучшение позиций Узбекистана в таких рейтингах и индексах, как качество нормотворчества, эффективность деятельности правительства, свобода слова и информации, борьба с преступностью и коррупцией, условия для ведения бизнеса. Позиции Узбекистана улучшились в 15 из 24 рейтингов, а в трех наша страна оказалась впервые. Представитель Узбекистана был избран заместителем председателя Совета по правам человека ООН.

Реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека

Продолжены мероприятия по реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 22 июня 2020 г. В рамках Национальной стратегии в 2022 г. приняты один кодекс, один закон, пять указов и постановлений Президента, одно постановление Кабинета Министров, ратифицировано одно международное соглашение.

Принят Закон «Об утверждении Трудового кодекса Республики Узбекистан», в котором закреплены основы правового регулирования трудовых отношений в соответствии с международными трудовыми стандартами. Указом Президента Республики Узбекистан от 25 июля 2022 г. утверждена Стратегия социальной защиты населения, в ней предусмотрено оказание социальных услуг населению непосредственно на уровне махаллей, создание Фонда социального страхования.

Продолжены системные реформы в сфере защиты прав и законных интересов женщин, социальной поддержки нуждающихся женщин, обеспечения гендерного равенства. Указом Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 г. «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» утверждена Национальная программа повышения активности женщин во всех сферах экономической, политической и социальной жизни страны на 2022 – 2026 гг. Также утвержден Национальный план действий и «Дорожная карта» на 2022 – 2025 гг. по выполнению резолюции Совета Безопасности ООН № 1325 «Женщины, мир и безопасность».

Указом Президента Республики Узбекистан установлены дополнительные меры поддержки лиц с инвалидностью и слоев населения, нуждающихся в социальной защите.

В стране полностью ликвидирован детский труд, резко сократились случаи принудительного труда, особое внимание уделено вопросу выделения средств на организацию приютов для жертв торговли людьми.

Расширены меры социальной и правовой защиты граждан, временно работающих за границей. Сформирована система оказания помощи трудовым мигрантам, вернувшимся в Узбекистан, и обеспечения их реинтеграции.

В Ташкенте организован Национальный форум на тему «Сотрудничество государственных органов и негосударственных некоммерческих организаций в обеспечении прав и интересов человека». На форуме обсуждены вопросы и разработаны рекомендации по совершенствованию механизмов сотрудничества государственных и неправительственных организаций в сфере защиты прав человека и дальнейшего расширения практики проведения консультаций между государственными органами и институтами гражданского общества.

Постановлением Президента Республики Узбекистан создан Информационно-ресурсный центр по правам человека – «Дом прав человека».

Выполнение международных договоров по правам человека

В 2022 г. в договорных комитетах ООН заслушаны три национальных доклада: Шестой национальный доклад Узбекистана о выполнении Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Третий национальный доклад о выполнении Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; Пятый национальный доклад о выполнении Конвенции о правах ребенка.

Впервые Центр обеспечил онлайн-участие более 10 негосударственных некоммерческих организаций в обсуждении национальных докладов. В целях реализации рекомендаций, высказанных в итоговых замечаниях к национальным докладам, во взаимодействии с заинтересованными министерствами, ведомствами и организациями разработаны проекты национальных планов действий, которые представлены на рассмотрение Парламентской комиссии по соблюдению международных обязательств Республики Узбекистан в области прав человека.

27 октября 2022 г. в Комитет ООН по ликвидации расовой дискриминации представлен Тринадцатый-четырнадцатый национальный доклад Узбекистана о выполнении положений Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации. В подготовке Национального доклада приняли участие более 30 органов власти и свыше 10 институтов гражданского общества.

В рамках имплементации международных договоров в области прав человека в национальное законодательство и правоприменительную практику проводится экспертиза проектов законов и иных нормативно-правовых актов.

В Ташкентской и Ферганской областях изучено состояние исполнения законодательных актов, принятых в соответствии с положениями Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Образование в области прав человека

Образование в области прав человека необходимо для обеспечения полного участия людей во всех процессах принятия решений, влияющих на личную, политическую, экономическую, социальную, культурную и экологическую стороны их жизни.

В целях дальнейшего совершенствования образования в области прав человека в Узбекистане, а также для эффективной и своевременной реализации задач, поставленных в рамках четвертого этапа

Всемирной образовательной программы в области прав человека разработан проект постановления Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной программы образования в области прав человека».

5 – 6 декабря 2022 г. с целью реализации инициатив, выдвинутых Президентом Узбекистана на 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и 46-й сессии Совета по правам человека, для обсуждения вопросов развития образования в области прав человека в Самарканде организован Глобальный форум «Образование в области прав человека».

На Форуме обсуждены вопросы реализации Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека и промежуточные итоги реализации Всемирной программы образования в области прав человека ООН, организована презентация лучших практик и инновационных подходов в этой области, обмен мнениями и разработка рекомендаций по совершенствованию системы образования и подготовки в области прав человека на международном, региональном и национальном уровнях.

В Глобальном форуме приняли участие более 120 международных экспертов и представители более 2 000 национальных организаций.

Организованы мастер-классы по правам человека ведущих профессоров и преподавателей различных университетов мира для более 7 000 педагогов и студентов высших учебных заведений из всех регионов страны, сотрудников государственных органов, представителей негосударственных некоммерческих организаций.

По итогам Глобального форума принят Самаркандский план действий по развитию образования в области прав человека в Центральной Азии.

В 2022 г. издано более 40 практических пособий, комментариев и методических указаний, которые распространены в более 80 государственных органах, организациях, негосударственных некоммерческих организациях.

Международное сотрудничество в области прав человека

Международное сотрудничество осуществлялось в различных формах, включая присоединение и ратификацию международных договоров в области прав человека, организацию двусторонних мероприятий в сотрудничестве с международными организациями и зарубежными странами, подписание меморандумов, проведение мониторингов по изучению вопросов соблюдения прав человека.

На 51-й сессии Совета ООН по правам человека принята резолюция «Молодежь и права человека». Данная резолюция инициирована 41-й страной, в том числе и Узбекистаном. Резолюция направлена на расширение участия молодежи в развитии своих стран, создание для них равных возможностей, защиту молодежи от цифровых угроз, продвижение инициатив образования для молодежи в области прав человека и участие молодежи в принятии решений, которые влияют на образ жизни молодых людей.

Подписаны меморандумы о сотрудничестве, направленные на укрепление и развитие правовой базы сотрудничества с национальными институтами зарубежных стран и международными организациями в области прав человека. В меморандумах о сотрудничестве предусмотрены: совместная деятельность по защите и продвижению прав человека, регулярные консультации, обмен опытом в области защиты прав человека, реализация совместных проектов, совместные тренинги и семинары, научные исследования, защита и продвижение сотрудничества в области прав человека в международных масштабах, а также региональные механизмы такого сотрудничества.

Подписаны меморандумы о взаимопонимании между Национальным центром по правам человека Республики Узбекистан и представительством Фонда им. Фридриха Эберта в Узбекистане, Итальянским национальным советом по координации деятельности омбудсменов областей и автономных областей, Ассоциацией национальных правозащитных учреждений и омбудсменов Организации тюркских государств и Комиссией по правам человека Саудовской Аравии.

Обращение физических и юридических лиц в Национальный центр по правам человека

В Национальном центре по правам человека осуществляется прием граждан, рассматриваются их письменные обращения и, в соответствии с законодательством, защищаются их права, свободы и законные интересы.

В 2022 г. в Центр поступили 1 300 письменных обращений. Из них 35 были анонимными и в соответствии с Законом «Об обращениях физических и юридических лиц» не рассматривались.

В течение года приняты свыше 500 граждан, 140 из них получили квалифицированные разъяснения и рекомендации.

1 266 обращений направлены на рассмотрение в соответствующие учреждения, из них по 142 обращениям даны правовые разъяснения.

307 обращений граждан (24,2 %) приняты непосредственно во время приема, 959 (75,8 %) – через средства связи (в основном почтой), 32 – через Виртуальную приемную Президента Республики Узбекистан, 65 – через Виртуальную приемную Национального центра по правам человека.

Уменьшилось число обращений из Республики Каракалпакстан, Андижанской, Джизакской, Кашкадарьинской, Наманганской, Самаркандской и Сырдарьинской областей, а из Бухарской, Навоийской, Сурхандарьинской, Ташкентской, Хорезмской областей – увеличились. Наибольшее количество обращений поступило из г. Ташкента – 356 (27,4 %), Кашкадарьинской области – 189 (14,5 %), Ташкентской области – 181 (13,9 %), Сурхандарьинской – 94 (7,2 %) и Самаркандской областей – 89 (6,8 %). Более половины обращений – 641 (50,6 %) касались личных прав, 492 (38,9 %) – общественно-экономических, 105 (8,3 %) – политических и 28 (2,2 %) – культурных прав.

В 2022 г. в результате проведенных проверок по более чем 350 обращениям граждан, направленным Центром правоохранительным органам, восстановлены права 29 граждан, 69 лицам оказана практическая помощь в обеспечении их прав и законных интересов, 142 обратившимся даны правовые разъяснения и советы.

Информационно-просветительская деятельность в сфере прав человека

В 2022 г. Национальным центром проводилась широкая информационно-просветительская деятельность, посвященная Году обеспечения интересов человека и развития махалли, 30-летию Конституции Республики Узбекистан, конституционной реформе, обеспечению прав, свобод и законных интересов человека.

В целях активизации участия общественности в конституционной реформе, изучения передового международного опыта конституционного строительства Национальным центром изданы на государственном языке конституции стран Шанхайской организации сотрудничества, Конституция Саудовской Аравии, а также сборники международных документов, национальных документов в сфере образования в области прав человека, международных договоров о защите прав женщин, итогов международных научно-практических конференций.

Тематика публикаций научно-просветительского издания Национального центра – журнала «Демократизация и права человека» – была посвящена Году обеспечения интересов человека и развития махалли, 30-летию Конституции Республики Узбекистан, конституционной реформе, Глобальному форуму образования в сфере прав человека.

В веб-сайте журнала «Демократизация и права человека» продолжались публиковаться актуальные материалы о мероприятиях Центра по защите прав человека, а также результаты научных исследований в этой сфере.

ГЛОБАЛЬНЫЙ ФОРУМ

ГЛОБАЛЬНЫЙ ФОРУМ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»

5–6 декабря 2022 г. в Самарканде проведен Глобальный форум «Образование в области прав человека». Инициатива проведения престижного международного мероприятия была выдвинута Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым на 46-й сессии Совета по правам человека ООН по случаю десятилетия Декларации «Образование в области прав человека».



Глобальный форум организован Национальным центром Республики Узбекистан по правам человека совместно с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека, Региональным отделением Верховного комиссара по правам человека для Центральной Азии, Представительством ООН в нашей стране, ЮНИСЕФ, Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, офисом Координатора проектов ОБСЕ в Узбекистане, Советом Европы, Фондом им. Фридриха Эберта.

На форуме обсуждены вопросы реализации Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека, а также Всемирной программы «Образования в области прав человека: передовой опыт, проблемы и перспективы». Были заслушаны видеообращения Верховного комиссара ООН по правам человека Фолькера Тюрка, Постоянного координатора ООН в Узбекистане Мунира Мамедзаде, Председателя Совета ООН по правам человека, посла Федерико Вильегаса, директора Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ Маттео Мекаччи, Гене-

рального директора по правам человека и верховенству права Совета Европы Христоса Гиакумопулоса, Председателя Исполнительного комитета СНГ – генерального секретаря Сергея Лебедева.

На первом пленарном заседании Глобального форума обсуждались Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека и реализация Всемирной программы образования в области прав человека с 2005 г.

Директор Национального центра по правам человека Республики Узбекистан Акмал Саидов отметил, что в условиях реформ, связанных с созданием Нового Узбекистана, особое признание получает принцип «человек, его права, свободы, особенно его достоинство – высшие ценности». Действовавший долгое время принцип «государство – общество – человек» в Стратегии развития Нового Узбекистана заменен на принцип «человек – общество – государство». Образование в области прав человека является одним из приоритетов государственной политики по формированию культуры прав человека в Узбекистане. Это наглядно подтверждается принятием Олий Мажлисом Национальной программы действий по реализации положений Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека в 2019 г. и полное исполнение «Дорожной карты» по реализации данной Национальной программы до декабря 2021 г.

Также в рамках Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека определена задача по внедрению учебных курсов по правам человека для высших учебных заведений. Работа в этом направлении последовательно продолжается. В соответствии с распоряжением Президента от 7 июня 2021 г. в Узбекистане создана Национальная комиссия по реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека. В настоящее время с участием членов Национальной комиссии разработан проект Национальной программы образования в области прав человека.

На пленарном заседании с докладами в онлайн и офлайн формате выступили координатор отдела образования и обучения правам человека Управления Верховного комиссара ООН по правам человека Елена Ипполити, генеральный секретарь Национальной комиссии Индии по правам чело-

века Девендра Кумар Сингх, младший сотрудник Департамента образования и обучения в области прав человека Управления Верховного комиссара по правам человека Паулина Тандионо, президент и главный исполнительный директор организации «Американские советы по международному образованию» Дэвид Паттон, глава отдела юстиции и образования в области прав человека в Совете Европы Ева Пастрана, председатель независимой постоянной комиссии по правам человека при Организации исламского сотрудничества Ходжи Али Ачикгюль, ведущий научный сотрудник Азиатско-Тихоокеанского информационного центра по правам человека Джефферсон Плантилла, председатель Совета по развитию гражданского общества и правам человека при Президенте Российской Федерации Валерий Фадеев, заместитель министра образования Республики Узбекистан Вахабджан Раджапов и другие. Их выступления были посвящены реализации Декларации ООН об образовании и подготовке в области прав человека, Всемирной программы образования в области прав человека, практике и инновационным подходам, совершенствованию системы образования в области прав человека.

В рамках Глобального форума были проведены четыре параллельные сессии, которые были посвящены:

- принципам образования в области прав человека для детей и молодежи;
- современным принципам образования в области прав человека в высших учебных заведениях;
- образованию в области прав человека для представителей юридических профессий – специалистов судов, правоохранительных органов, адвокатов;
- обеспечению неформального образования в области прав человека для гражданского общества.

На втором пленарном заседании Глобального форума обсуждался документальный проект, направленный на популяризацию передового опыта молодых педагогов, занимающихся правами человека во всем мире. С докладами на эту же тему выступили Елена Ипполити, координатор отдела образования и обучения правам человека Управления Верховного комиссара ООН по правам чело-

века, и Паулина Тандионо, сотрудник этого отдела.

Третье пленарное заседание Глобального форума было посвящено обмену информацией о лучших практиках и выработке на их основе практических рекомендаций.

Проект Итогового документа Глобального форума обсуждался на четвертом пленарном заседании. На основе предложений участников был принят **Самаркандский план действий (2023–2025 гг.) по развитию образования в области прав человека**, которым определены задачи, предложения и рекомендации, стоящие перед международным сообществом, национальными правительствами, образовательными и научными учреждениями, институтами гражданского общества для эффективной реализации образования и подготовки в области прав человека:

первое направление – внедрение инноваций международного, регионального и национального уровня в непрерывное образование и обучение в области прав человека, укрепление прочных отношений сотрудничества, обмен передовым опытом и расширение финансирования;

второе направление – поддержка перевода и распространения международных договоров в области прав человека на национальные языки;

третье направление – поддержка сотрудничества по реализации образовательных программ, обучающих курсов и практических проектов по правам человека;

четвертое направление – организация деятельности правозащитных информационно-ресурсных центров, а также соответствующих издательств в целях систематического обеспечения научной и учебной литературой в области прав человека;

пятое направление – усиление внимания к образованию в области прав человека среди молодежи, включение курсов повышения квалификации по правам человека в планы работ учреждений образования и повышения квалификации;

шестое направление – поддержка организаций, осуществляющих научные исследования, образование и обучение, пропагандистскую деятельность в области прав человека, поощрение учителей-педагогов;

седьмое направление – расширение грантов и

социальных заказов на образование в области прав человека, поддержка деятельности институтов гражданского общества.

В рамках Глобального форума «Образование в области прав человека» состоялась церемония награждения обладателей нагрудного знака «За защиту прав человека». Данная награда была учреждена в 2020 г. по инициативе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в целях материального и морального поощрения граждан и организаций, внесших весомый вклад в дело защиты прав и свобод человека, популяризацию образцовой работы, проведенной в этом направлении. Награду получили шесть соотечественников, два иностранных гражданина и две негосударственные некоммерческие организации.

Участники этого важного мероприятия выразили уверенность, что опыт участников форума будет способствовать эффективной реализации принципа «непрерывность в образовании и обучении». При этом чрезвычайно важно развитие образования и обучения в области прав человека в семье, сферах дошкольного, школьного и высшего образования, профессиональных учреждениях, таких как суды и правоохранительные органы, а также поддержка этого направления в институтах гражданского общества и средствах массовой информации.

В рамках Глобального форума также проведены мастер-классы по образованию в области прав человека, которые прошли в офлайн- и онлайн-форматах на основе передового зарубежного опыта. Интересные лекции и дебаты с именитыми профессорами, приглашенными из разных университетов мира, в свою очередь, создали комфортное пространство для живого диалога и практических сессий вопросов и ответов.

В мастер-классах приняли участие свыше 6 500 профессоров и преподавателей более чем из 20 высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений, работающих во всех регионах страны, студенты и аспиранты, молодые ученые, занимающиеся научной деятельностью. В учебно-правовом мероприятии активное участие приняли также студенты 14 юридических колледжей Министерства юстиции Республики Узбекистан.

НАГРАЖДЕНЫ НАГРУДНЫМ ЗНАКОМ «ЗА ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»

В рамках Глобального форума «Образование в области прав человека» в Самарканде состоялась торжественная церемония вручения нагрудных знаков «За защиту прав человека». Этим нагрудным знаком награждены:

- **Марат Хаджимухамедов**, первый заместитель директора Республиканского центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» – за достойный вклад в формирование современной исследовательской практики в области защиты прав и свобод человека;
- **Жамшидjon Чориев**, начальник Сурхандарьинского областного управления Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан – за эффективную деятельность в деле защиты прав молодежи;
- **Хамидулла Премкулов**, заведующий юридическим отделом аппарата Федерации профсоюзов Узбекистана – за активность в деле защиты трудовых прав и социально-экономических интересов населения;
- **Общество инвалидов Узбекистана** – за активность в деле социальной защиты лиц с инвалидностью;
- **Олия Ильмурадова**, директор социально-просветительского центра «Баркарор хаёт» – за многолетнюю эффективную работу в сфере защиты прав женщин и детей;
- **Шахноза Икрамова**, руководитель негосударственного образовательного учреждения «UMNICHKA» – за активность в деле защиты прав детей;
- **Творческий союз журналистов Узбекистана** – за вклад в защиту прав, чести и достоинства, законных прав и интересов журналистов;
- **Говхержан Юлдашева**, профессор кафедры международного права и прав человека Ташкентского государственного юридического университета – за педагогическую и научную деятельность в области защиты прав человека;
- **Рейн Мюллерсон**, почетный профессор Академии управления, права и общества Таллиннского университета – за международное сотрудничество, научную и педагогическую деятельность в области прав человека;
- **Ришард Коменда**, руководитель регионального представительства Управления Верховного комиссара ООН по правам человека в Центральной Азии – за международное сотрудничество в области защиты и обеспечения прав человека.

САМАРКАНДСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА НА 2023 – 2024 гг.

Мы, участники Глобального форума «Образование в области прав человека», включая представителей органов государственной власти, учебных заведений, академического сообщества, гражданского общества и международных организаций, состоявшегося в Самарканде, Узбекистан, 5 – 6 декабря 2022 г.:

Выражаем признательность Его Превосходительству Шавкату Мирзиёеву, Президенту Республики Узбекистан, за Его инициативу по созыву этого Форума, объявленную на 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и 46-й сессии Совета по правам человека¹, и **Национальному центру по правам человека Республики Узбекистан** за его организацию в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ), Страновой группой ООН в Узбекистане, ОБСЕ, Советом Европы, Фондом им. Фридриха Эберта и другими международными и национальными партнерами;

полагаясь, вдохновившись словами **Всеобщей декларации прав человека**, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира», и что «каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению»;

подтверждая смысл и ценность Всеобщей декларации, поскольку Глобальный форум про-

водится накануне Международного дня прав человека 2022 г., который знаменует собой запуск глобальной годовой кампании, посвященной **75-летию провозглашения Всеобщей декларации прав человека** под лозунгом «Достоинство, свобода и справедливость для всех»²;

полагаясь, что образование и подготовка по правам человека имеют существенное значение для поощрения всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод всех лиц в соответствии с принципами универсальности, неделимости и взаимозависимости, а также необходимы для обеспечения полного участия людей во всех процессах принятия решений, влияющих на их жизнь – гражданских, политических, экономических, социальных, культурных, экологических, цифровых – и для предотвращения дискриминации и других нарушений прав человека, а также насилия и конфликтов;

признавая важность недопущения политизации прав человека, включая путем использования платформ по образованию в области прав человека для пропаганды насилия и разжигания ненависти, и **подтверждая**, что истоки образования в области прав человека лежат в самих правах человека, которые являются универсальными, неотъемлемыми, неделимыми, взаимозависимыми и взаимосвязанными;

опираясь на обязательства, принятые всеми странами на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций при запуске двух глобальных инициатив в области образования в области

¹ <https://president.uz/en/lists/view/4632>; <https://president.uz/en/lists/view/4179>.

² <https://www.ohchr.org/ru/get-involved/campaign/human-rights-day>.

прав человека, ход реализации которых мы подведем итоги на этом Форуме, – **Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке** в области прав человека, исторический документ, подчеркивающий масштабы и принципы образования в области прав человека и роль и обязанности всех соответствующих субъектов, а также **Всемирная программа образования в области прав человека** (с 2005 г. по настоящее время) – дополнительная основа для действий, направленных на содействие осуществлению образования в области прав человека на национальном уровне, организованная в виде последовательных этапов и в настоящее время посвященная молодежи (2020 – 2024 гг.);

подчеркивая обязательства, принятые всеми странами в контексте **Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.**, по искоренению всех форм нищеты, борьбе с неравенством и борьбе с изменением климата, обеспечивая при этом, чтобы никто не был забыт, и, в частности, в **Четвертой Цели в области устойчивого развития**, которая призывает к инклюзивному и справедливому качественному образованию, которое включает образование в области прав человека в качестве основного компонента;

опираясь на обязательства, принятые всеми странами на Саммите по трансформации образования в 2022 г., в рамках которого было призвано к изменению системы образования для удовлетворения потребностей учащихся в быстро меняющемся мире, включая подготовку учащихся быть активными и ответственными гражданами своих сообществ и мира, поддерживая их в продвижении прав человека и социальной справедливости, уважении разнообразия и глобальной солидарности;

принимая к сведению другие недавние международные встречи с региональной направленностью для оценки прогресса в области образования в области прав человека, обсуждения передового опыта и проблем, а также для создания нетворкинга преподавателей, в частности международные конференции по образованию в области прав человека «Объединяя наши различия» (Монреаль, Канада, 30 ноября – 3 декабря 2017 г.), организованной совместно Эквитас – Международным центром обучения правам человека и УВКПЧ, и «Искусство равноправия, достоинства и демократии в образовании – настоящее и будущее воспитания гражданственности и образования в области прав человека в Европе при участии

молодежи» (Турин, Италия, 11 – 13 апреля 2022 г.), организованной совместно правительством Италии и Советом Европы;

признавая растущее внимание к образованию в области прав человека для молодежи на международном уровне, как подчеркивается на текущем этапе Всемирной программы образования в области прав человека, в документе Генерального секретаря ООН «Молодежь-2030: молодежная стратегия ООН», который является общей основой для руководства ООН в привлечении молодежи и использовании их взглядов и идей, в документе «Молодежь 2020: глобальная солидарность, устойчивое развитие и права человека», принятого на Самаркандском веб-форуме по правам человека в 2020 г., чтобы подчеркнуть важную и позитивную роль молодежи в реализации прав человека и построении культуры мира, а также в «Молодежной декларации о преобразовании образования», принятой на Саммите по трансформации образования в 2022 г. в качестве общего видения молодых людей в отношении преобразования образования;

выражая нашу озабоченность по поводу множества взаимосвязанных проблем, с которыми сталкиваются люди во всем мире, в частности люди, находящиеся в условиях изоляции или уязвимости, включая молодежь, женщин и девочек, мигрантов и беженцев, а также лиц с инвалидностью, – это конфликты и насилие, дискриминация, дезинформация, ненавистнические высказывания, рост стоимости жизни, чрезвычайные ситуации в области здравоохранения, включая пандемию COVID-19, цифровое неравенство, усиление социального и экономического неравенства, бедность и голод, обостряющиеся проблемы, связанные с изменением климата, и препятствия на пути осуществления прав человека по всему миру;

обращая внимание, что образование в области прав человека способствует выявлению **ответов и решений** этих проблем, которые соответствуют стандартам прав человека и основаны на понимании того, что каждый в равной степени заслуживает уважения и достоинства;

признавая прогресс, достигнутый в области образования и подготовки в области прав человека после Всемирной конференции по правам человека в Вене (1993 г.) в плане разработки политики, программ и материалов, а также институционального и сетевого строительства на всех уровнях, принимая во внимание возможности для дальнейшей реализации, а также существующих проблем.

В свете вышесказанного мы собрались (в режиме оффлайн и онлайн), чтобы обсудить прогресс в контексте 10-й годовщины Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека и Всемирной программы образования в области прав человека, поделиться опытом, инновационными подходами и извлеченными уроками, обменяться мнениями и обсудить планы в целях дальнейшего внедрения эффективного образования в области прав человека, особенно в Центральной Азии.

Мы рекомендуем:

А. Общие рекомендации

1. Образование и подготовка в области прав человека должны охватывать:

а. Образование о правах человека, которое включает знание и понимание прав человека;

б. Образование через призму прав человека, которое включает обучение и преподавание таким образом, чтобы обеспечивалось уважение прав как преподавателей, так и учащихся;

в. Образование через продвижение прав человека, которое включает в себя расширение прав и возможностей людей в плане пользования и осуществления их прав и уважения и защиты прав других лиц.

2. Образование в области прав человека выходит за рамки юридического образования. Речь идет о том, чтобы наделить учащихся знаниями, навыками и взглядами, чтобы они могли принимать меры по защите своих прав и прав других в духе солидарности.

3. Вместо того, чтобы сосредоточивать внимание на односторонних лекциях, методология образования и подготовки в области прав человека должна ставить учащихся в центр учебного процесса, используя методы участия, включающие критический анализ, знания и навыки, необходимые для поддержки индивидуальных и коллективных действий по поощрению прав человека.

4. Образование и подготовка в области прав человека должны основываться на принципах прав человека, закрепленных в различных культурных контекстах учащихся, и учитывать возраст, культурные особенности и контекст учащихся.

5. Для эффективного выполнения обязательств, принятых на международном уровне, правительствам следует разрабатывать и осуществлять всеобъемлющие и целевые национальные про-

граммы и стратегии образования в области прав человека, используя в качестве руководства Планы действий Всемирной программы образования в области прав человека и Декларацию ООН об образовании и подготовке в области прав человека.

6. Следует поощрять образование в области прав человека с использованием любых имеющихся возможностей, например в контексте национального осуществления Повестки дня для устойчивого развития на период до 2030 г. и различных других соответствующих инициатив, выдвинутых Организацией Объединенных Наций (по вопросам молодежи, предотвращения насильственного экстремизма, противодействия ненавистническим высказываниям, борьбы с гендерным насилием), особенно в области образования (глобальное гражданское образование, трансформация образования, программа Юнеско «Образование-2030» и т.д.).

7. Правительствам следует создать безопасную и благоприятную среду для вовлечения гражданского общества, частного сектора и других соответствующих заинтересованных сторон в образовании и подготовке в области прав человека, в рамках которых права человека и основные свободы всех, в том числе и тех, кто вовлечен в процесс, полностью защищены, а также вовлекать их в качестве долгосрочных партнеров в соответствующих усилиях.

8. Правительствам следует включить права человека в учебные программы всех учебных заведений, включая государственные высшие учебные заведения, учреждения, специализирующиеся на профессиональном развитии и переподготовке (университеты, институты, центры, факультеты, курсы), а также общие, средние специальные и профессиональные учебные заведения, для обеспечения институционализации образования в области прав человека.

9. Образовательные программы и материалы по правам человека должны быть доступными и включать использование общедоступного языка и различных точек зрения, которые противодействуют дискриминации и стереотипам.

10. Все заинтересованные стороны должны содействовать доступу к новым информационным технологиям, включая решение проблемы цифрового разрыва, для общения, обмена соответствующей информацией и обсуждения с использованием существующих или новых образовательных порталов и локальных/онлайн сообществ практи-

ков, которые объединяют общедоступные онлайн и офлайн сети, объединяющие сообщества по образованию в области прав человека и размещают ресурсы и материалы для реализации образования в области прав человека на национальном уровне.

11. В качестве основы для разработки программ образования в области прав человека следует регулярно проводить исследования по уровню осведомленности о правах человека среди широкой общественности и конкретных групп.

12. Следует и далее укреплять роль национальных институтов по правам человека и научных учреждений по образованию в области прав человека.

13. Выявление, обобщение и распространение передового опыта в различных областях образования в области прав человека должны осуществляться на национальном, региональном и международном уровнях.

6. Все заинтересованные стороны должны принять участие в глобальных консультациях, посвященных пятому этапу Всемирной программы образования в области прав человека (на 2025–2029 гг.).

Б. Национальный уровень

а. Образование в области прав человека в рамках начального и среднего образования:

1. Местным органам образования следует принять целостные и преобразующие решения для поощрения образования в области прав человека, признавая позитивное воздействие образования в области прав человека на учащихся, преподавателей, систему образования и общество. Это требует перехода от специальных и краткосрочных проектов к принятию более устойчивых инициатив по пяти компонентам, определенным в Плане действий первого этапа Всемирной программы, а именно:

- (1) политика и законодательство;
- (2) меры по осуществлению политики;
- (3) процессы и инструменты преподавания и обучения;
- (4) подготовка и повышение квалификации преподавателей и другого педагогического персонала; и
- (5) среда обучения.

2. Политика в поддержку интеграции образования в области прав человека в систему формального образования должна сопровождаться мерами

по осуществлению, которые включают планы действий с установленными обязанностями, разработку механизмов координации и распределение ресурсов.

3. Образование в области прав человека для детей должно включать образование в области прав ребенка в соответствии с обязательствами государств по Конвенции о правах ребенка. Национальным учебным заведениям следует принять ориентированные на детей программы, продолжая работу с детьми, педагогами и родителями в целях углубления понимания прав человека и, в частности, уважения прав ребенка. Школьные мероприятия, направленные на дальнейшее поощрение Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, представляют собой успешную отправную точку для обеспечения успешной практики в деле интеграции прав человека в национальные учебные программы и практику преподавания и обучения.

4. Образование в области прав человека должно стать частью подготовки учителей до начала работы и без отрыва от работы, а также требований при сертификации преподавателей. Такое обучение должно включать не только содержание прав человека, но и методологии обучения, социальные навыки и стили лидерства, должно использовать ориентированные на учащегося и основанные на опыте методологии обучения и поддерживаться сетевыми программами и программами обмена.

5. Необходимо регулярно проводить обзоры учебников и материалов, чтобы убедиться, что они соответствуют реалиям учащихся и их меняющимся условиям.

б. Образование в области прав человека в системе высшего образования:

1. Учебным заведениям следует обеспечить, чтобы образование в области прав человека в системе высшего образования отходило от эксклюзивной методики, основанной на чтении лекций, и использовало методологии участия, включающие критический анализ, знания и навыки, необходимые для поддержки индивидуальных и коллективных действий по поощрению прав человека.

2. Следует поощрять диалог в образовательном сообществе в целях обмена опытом образования в области прав человека и передовой методологической практикой и стратегиями (включая учебные судебные разбирательства, тематические исследования и т.д.).

3 Учебным заведениям следует создавать или укреплять существующие учебные, ресурсные и другие образовательные центры для содействия созданию или совершенствованию устойчивых образовательных программ в области прав человека и обеспечения их качества.

4. Учебные заведения должны проводить исследования, способствующие разработке инновационных и эффективных методологий и инструментов для образования в области прав человека, основанных также на анализе и оценке существующей практики, извлечении уроков и оценочных упражнениях, и широко распространять результаты исследований.

5. Учебные заведения должны обеспечивать подготовку по правам человека и повышение квалификации преподавательского и других образовательных сотрудников, в том числе по соответствующим методам образования в области прав человека, таким как использование совместных, интерактивных, кооперативных и основанных на опыте и практике методов, принимая также во внимание культурные соображения и связывая теорию с практикой.

6. Учебным заведениям следует знакомить учащихся с соответствующими международными правовыми документами в области прав человека.

7. Учебным заведениям следует разработать специальные программы подготовки студентов в качестве специалистов в области прав человека и образования в области прав человека.

5. Правительствам следует регулярно выделять средства из государственного бюджета на разработку и публикацию материалов по правам человека и образованию в области прав человека (как в бумажной, так и в электронной версиях), а также на их перевод на национальный и местные языки.

в. Неформальное образование в области прав человека для детей и молодежи:

1. Педагоги должны использовать разнообразные и занимательные образовательные методы и условия обучения, такие как спорт, кино, искусство, культура, игры, рассказывание историй, драматургия и ролевые игры, которые могут привлекать к совместной работе учащихся из всех слоев общества.

2. Следует поощрять взаимное обучение по принципу «равный равному» – в безопасных помещениях, с привлечением участников из числа

молодежи и с учётом мнения молодежи; с участием молодежных общественных движений, молодежных защитников и других лидеров; поддерживая усилия молодежных организаций, поскольку они особенно способны привлекать своих сверстников в ситуациях отчуждения или уязвимости и опираясь на опыт молодых людей.

3. Образование в области прав человека должно быть направлено на решение реальных проблем, с которыми сталкиваются дети и молодежь (сокращение гражданского пространства, насилие, конфликты, дискриминация), и должно осуществляться в благоприятных и безопасных условиях для их обучения.

4. Родители и общество должны также участвовать в просветительской деятельности по вопросам прав человека среди молодежи. Педагоги должны установить с ними доверительные отношения и обеспечить их поддержку деятельности по обучению правам человека.

5. Национальные стратегии образования в области прав человека для молодежи должны сопровождаться мерами по усилению защиты и реализации прав человека молодежи.

6. «Ничего для нас без нас» – дети и молодежь должны участвовать в качестве ключевых субъектов в разработке и программировании образования в области прав человека.

г. Обучение правам человека для юристов и должностных лиц органов правосудия:

1. Обучение по правам человека для юристов и должностных лиц органов правосудия должно стать обязательным. Например, успешное завершение образования в области прав человека с соответствующей сертификацией должно рассматриваться как часть процесса экзаменов на получение лицензии адвоката, а также как одно из предварительных условий для кандидатов на должности судей, прокуроров и сотрудников правоохранительных органов.

2. Соответствующие учреждения должны повышать компетенцию юристов и должностных лиц, занимающихся отправлением правосудия, в отношении применения международного права прав человека и судебной практики в ходе судебных и административных разбирательств; правительствам следует поддерживать разработку специализированных учебных программ.

3. Правительствам следует способствовать обучению по правам человека женщин и гендер-

ному равенству для юристов и должностных лиц органов правосудия с тем, чтобы искоренить патриархальные отношения и дискриминационные гендерные стереотипы при исполнении своих обязанностей.

4. Следует создать или поддерживать систему подготовки тренеров по правам человека в национальных учебных заведениях с учетом успешных методологических подходов, применяемых в других странах и/или международными организациями.

5. Правительствам следует разработать и использовать методологические руководящие принципы для оценки воздействия подготовки сотрудников правоохранительных органов по вопросам прав человека в соответствии с передовой практикой и международными стандартами.

6. Правительствам следует обеспечить перевод международных документов, содержащих стандарты в области прав человека, на национальные языки и их широкое распространение среди юристов, в том числе через национальные учебные заведения и ассоциации адвокатов.

7. Учебные программы по правам человека должны предусматривать, где это уместно, учебные мероприятия с совместным участием представителей гражданского общества, национальных правозащитных организаций, юристов-практиков, судей, прокуроров и сотрудников правоохранительных органов.

8. Правительствам следует в соответствующих случаях поощрять и поддерживать ознакомительные поездки, в частности парламентариев, парламентских юрисконсультов, судей, прокуроров, старших сотрудников полиции, старших сотрудников пенитенциарных учреждений, представителей государственных органов, национальных институтов по правам человека и профессиональных ассоциаций юристов в штабы международных организаций, занимающихся вопросами прав человека, и в другие страны, чтобы обеспечить возможность взаимного обмена опытом и ознакомления с передовой практикой.

9. Национальные учебные заведения или академии для юристов и сотрудников органов отправления правосудия должны иметь специализированные департаменты и преподавателей по международному праву и правам человека и сотрудничать с международными организациями, включая систему Организации Объединенных Наций, инкорпорировать международные стандарты, касаю-

щиеся независимости судебных органов, защиты прав человека, гендерного равенства, защиты прав женщин и детей и применения международных стандартов в судебной практике.

10. Учебные программы, учебные материалы и учебники национальных учебных заведений или академий для юристов и сотрудников органов отправления правосудия должны регулярно обновляться с учетом текущих индивидуальных дел по правам человека и заключительных замечаний Организации Объединенных Наций, правозащитных механизмов (договорные органы, специальные докладчики и универсальный периодический обзор).

11. Национальным учебным заведениям или академиям для юристов и сотрудников органов отправления правосудия следует привлекать как специалистов-практиков, так и научные круги к разработке и проведению курсов по правам человека, уделяя особое внимание конкретным актуальным вопросам прав человека, адаптируя их к потребностям аудитории, и выбор соответствующей практической, интерактивной и гибкой методики обучения.

12. Должны быть созданы как цифровые, так и офлайн-платформы и профессиональные структуры для юристов и сотрудников органов отправления правосудия для обеспечения для регулярного обсуждения и обмена своим опытом обучения, разъяснения и изучения международных стандартов, включая защиту прав человека.

13. Следует содействовать регулярному диалогу между специалистами по правовым вопросам и сотрудниками органов отправления правосудия в целях обеспечения коллегиального сотрудничества, объединения усилий всех заинтересованных сторон и применения более рационального подхода в отношении подготовки практических, основанных на конкретных делах и тематических учебных материалов для всех учебных заведений.

д. Образование в области прав человека для других групп общества:

1. Образование в области прав человека должно быть доступно для всех, включая группы, находящиеся в уязвимом положении и изоляции, отдавая приоритет преподавателям, принадлежащим к этим группам.

2. Среди групп, подлежащих первоочередному обучению правам человека, должны быть:

- женщины и девочки, в том числе проживающие в сельских районах;

- религиозные лидеры и общественные деятели, лидеры местных сообществ;
- лица с инвалидностью;
- мигранты;
- беженцы и лица без гражданства;
- национальные меньшинства;
- пожилые люди.

3. Следует укреплять сотрудничество и многоуровневое партнерство между государственными учреждениями и организациями гражданского общества.

4. Правительству следует через ежегодные конкурсы предоставлять гранты гражданскому обществу для деятельности по обучению правам человека.

5. Субъекты гражданского общества, правозащитники и активисты должны быть информированы в области прав человека о существующих программах и курсах образования в области прав человека, доступных в режиме онлайн и бесплатно, включая программы и курсы международных организаций (Программа помощи Совета Европы, онлайн-ресурсы УВКПЧ ООН и ОБСЕ и т.д.).

6. Для того, чтобы сделать образование в области прав человека более всеобъемлющим и эффективным, следует наращивать потенциал научно-исследовательских центров и аналитических центров на местном уровне.

7. Курсы по правам человека для различных групп гражданского общества должны быть адаптированы к местным условиям, диверсифицированы, инклюзивны и адаптивны по своему содержанию.

8. При разработке учебных курсов по правам человека для лиц с инвалидностью необходимо учитывать их особые потребности (сурдоперевод, печать материалов с использованием шрифта Брайля, наличие современных инструментов и инструментов для лиц с инвалидностью).

9. Лица с инвалидностью должны иметь доступ не только к базовым, но и к передовым программам образования в области прав человека.

В. Региональный и международный уровень

Региональные и международные организации должны оказывать содействие национальным усилиям по образованию в области прав человека. В этой связи **рекомендуется:**

1. Оказывать поддержку государствам в разработке, осуществлении, мониторинге и оценке национальной стратегии образования и подготовки в области прав человека;

2. Оказывать поддержку другим вовлеченным национальным и местным субъектам, в частности неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, высшим учебным заведениям, национальным институтам по правам человека и организациям гражданского общества, в том числе путем признания и легитимизации их просветительской работы в области прав человека;

3. Содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовом опыте, например, через базы данных и присуждение премий, а также об имеющихся материалах и соответствующих учреждениях и программах;

4. Поддерживать и/или разрабатывать программы для наращивания потенциала различных аудиторий, в частности для подготовки преподавателей по правам человека, а также учебные материалы, основанные на передовой практике, и переводы на различные национальные языки;

5. Поддерживать существующие сети субъектов образования и подготовки в области прав человека и содействовать созданию новых на всех уровнях;

6. Оказывать им финансовую поддержку и выделять ресурсы.

Мы, участники Глобального форума по образованию в области прав человека, признавая обязательства государств и роль гражданского общества, региональных и международных организаций, передаем рекомендации Глобального форума Президенту Республики Узбекистан, Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций и другим международным организациям.

Принято в Самарканде
6 декабря 2022 г.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Doi: 10.54952/DHR.2022.26.35.067



Султанходжа АБДУРАЗАКОВ,
заместитель начальника организа-
ционно-контрольного отдела
Центральной избирательной ко-
миссии Республики Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются общественные отношения, складывающиеся в сфере реализации действующего избирательного права Республики Узбекистан при проведении выборов. Исследуются вопросы обеспечения легитимности действующего правительства посредством проведения выборов, которые гарантируют, что население признает только те структуры власти, которые возникли в результате выборов, и добровольно следует их указаниям. Именно демократические выборы обеспечивают суверенитет народа, демократический политический режим и контроль над политической элитой со стороны населения.

Ключевые слова: избирательное право, верховенство закона, обеспечение избирательных прав граждан, международные избирательные стандарты, совершенствование национального избирательного законодательства.

Аннотация. Ушбу мақолада сайловларни ўтказишда амалдаги сайлов ҳуқуқини таъминлаш борасида Ўзбекистон Республикасида ривожланаётган ижтимоий муносабатлар ўрганилган. Сайловларни ўтказиш орқали амалдаги ҳукуматнинг қонунийлигини таъминлаш масалалари кўриб чиқилган. Бу аҳолининг фақат сайловлардан келиб чиққан ҳокимият тузилмаларини тан олишини ва ихтиёрий равишда уларнинг кўрсатмаларига амал қилишини аңлатади. Айнан демократик сайловлар халқ суверенитетини, демократик сиёсий режимни ва аҳоли томонидан мамлакат сиёсий элитаси назорат қилинишини таъминлайди.

Калит сўзлар: сайлов ҳуқуқи, қонун устуворлиги, фуқароларнинг сайлов ҳуқуқларини таъминлаш, халқаро сайлов стандартлари, миллий сайлов қонунчилигини такомиллаштириш.

Abstract. This article examines the social relations developing in the sphere of the implementation of the current electoral law of the Republic of Uzbekistan during elections. The issues of ensuring the legitimacy of the current government through elections, which ensure that the population recognizes only those power structures that arose as a result of the elections, and voluntarily follows their instructions, are investigated. It is democratic elections that ensure the sovereignty of the people, a democratic political regime and control over the political elite by the population.

Key words: electoral law, the rule of law, ensuring the electoral rights of citizens, international electoral standards, improving national electoral legislation.

Избирательное право является одной из самых молодых и динамично изменяющихся подотраслей в системе права стран СНГ, поскольку до либерализации общественно-политической жизни избирательные права граждан носили чисто условный характер. Не существовало подлинно демократических форм выборов; легитимность и преемственность власти обосновывались иными причинами, нежели это было принято в большинстве демократических государств. Практически вновь сформирована новая система правоотношений – система избирательных правоотношений.

Демократическая организация общества и государства немыслима без осуществления народовластия, важнейшим инструментом которого являются выборы. При закреплении порядка реализации гражданами активных и пассивных избирательных прав законодатель выбирает ту или иную избирательную систему. Этот выбор обусловлен комплексом различных социальных, экономических, политических и исторических причин, а также возможных последствий применения определенного типа избирательной системы.

Избирательное право в зарубежных странах Содружества – это институт конституционного права и одновременно субъективное право граждан. Как конституционно-правовой институт избирательное право стран СНГ представляет собой совокупность юридических норм, регулирующих процедуру выборов высших и местных представительных органов власти, президента республики, глав местной администрации и органов местного самоуправления. Избирательная система – это совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе выборов.

Избирательное право в субъективном смысле слова – это одна из форм участия граждан в управлении государственными и общественными делами, разновидность политических прав и свобод граждан. Процедура выборов в странах Содружества определяется конституциями и специальными нормативными правовыми актами.

Несмотря на то, что у института выборов достаточно почтенная история существования, его предназначение остается неизменным: выборы легитимируют власть. Многие ученые под избирательным процессом понимают урегулированную

законом и другими нормативными актами строгую последовательную деятельность по подготовке и проведению выборов¹. Как любой юридический процесс, избирательный процесс – это и определенная деятельность, и система правовых норм, эту деятельность регулирующих.

Под избирательной системой понимается порядок избрания гражданами на основе Конституции и национального избирательного законодательства Президента, депутатов Законодательной палаты Олий Мажлиса и областных, районных и городских Кенгашей Республики Узбекистан. Активность избирательной системы зависит от проявления гражданской воли гражданами и политическими партиями. Фактором, организующим и гарантирующим законность избирательной системы, считается государственная власть².

Статья 117 Конституции Республики Узбекистан посвящена избирательной системе Республики Узбекистан. Избирательное право, являясь совокупностью конституционно-правовых норм, является важной составной частью конституционного права, его основным институтом.

Избирательное право – это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в результате выборов Президента, депутатов Олий Мажлиса и областных, районных, городских Кенгашей народных депутатов Республики Узбекистан. Со времени своего возникновения и применения выборы улучшились и выполняют несколько социальных функций повсюду.

Во-первых, выборы обеспечивают легитимность действующего правительства, которая гарантирует, что население признает только те структуры власти, которые возникли в результате выборов, и добровольно следует их указаниям. Во-вторых, это позволяет нам определить соотношение различных политических сил в обществе, что означает, на что способна политическая сила, что нравится населению и кому оно доверяет. В-третьих, они обеспечивают мирный обмен политической властью, политическим руководством, политиками, а это значит, что к власти придут новые силы: те, кто не оправдывает доверие, члены представительных органов покинут политическую арену, а новые заменят их. В-четвертых, они

¹ Цыбуляк С.И. Избирательный процесс: проблема определения понятия // Государственная власть и местное самоуправление. – 2009. №5. – С. 30–33.

² См.: Хусанов О. Т. Конституциявий ҳуқуқ; дарслик. – Тошкент, 2020.

обеспечивают суверенитет народа, демократический политический режим и контроль над политической элитой со стороны населения.

Избирательное законодательство Узбекистана динамично совершенствуется на основе национального практического опыта, накапливаемого в ходе периодически организуемых выборов, а также с учетом международных стандартов и роста политического сознания³.

Процесс формирования национального избирательного законодательства в Узбекистане и его системного развития можно разделить на несколько этапов.

1991–2000 гг. считаются началом формирования национального избирательного законодательства. Самым первым шагом в создании демократического выборного законодательства стало принятие 18 ноября 1991 г. Закона «О выборах Президента Республики Узбекистан». Он был важнейшим правовым актом, принятым в первые дни государственной независимости, и означал, что государственное управление в Узбекистане будет организовано на демократической основе. Выборы Президента Республики Узбекистан стали проводиться гражданами Республики Узбекистан на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

На всех мероприятиях по подготовке и проведению выборов, а также в помещениях для голосования в день выборов и при подсчете голосов на каждом избирательном участке имели право участвовать по одному наблюдателю от политических партий, выдвинувших кандидатов в Президенты Республики Узбекистан, представители печати, телевидения и радио, наблюдатели от других зарубежных государств, международных организаций и движений. Их полномочия должны быть подтверждены соответствующими документами. Это было большим прорывом в сфере избирательной системы и играло важную роль в проведении первых президентских выборов после перехода от тоталитарного режима к демократическому обществу.

На этом этапе был принят основной правовой документ национальной государственности – Конституция Республики Узбекистан, принятая 8 декабря 1992 г. после всенародного обсуждения.

Конституция является правовой и законодательной базой построения независимого, суверенного демократического государства, утверждения приоритета частной собственности в многоукладной рыночной экономике и обеспечения гарантий ее защиты, а также формирования в стране гражданского общества, где высшей ценностью становятся интересы, права и свободы человека.

В ней отведена отдельная глава избирательной системе, что стало прочным фундаментом для формирования в нашей стране нового избирательного законодательства. С опорой на эту правовую базу законодательство о выборах развивалось и совершенствовалось согласно международным демократическим критериям⁴.

Конституция Республики Узбекистан закрепляет основные принципы и правила проведения выборов, всей избирательной системы в целом, наряду с нормами о правах, свободах и обязанностях человека, правовой базой общественных организаций и гражданского общества, правовым статусом органов государственной власти.

Согласно ст. 7 Конституции Республики Узбекистан единственным источником государственной власти является народ Узбекистана, а в соответствии со ст. 8 Конституции народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности.

Принцип равенства граждан и недопущения их дискриминации закреплён в ст. 18 Конституции, которая гласит, что все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения. Реализация этих конституционных положений гарантируется ст. 19 Конституции, которая указывает, что «гражданин Республики Узбекистан и государство связаны взаимными правами и взаимной ответственностью. Права и свободы граждан, закреплённые в Конституции и законах, являются незыблемыми, и никто не вправе без суда лишить или ограничить их».

Создание и укрепление в Узбекистане избирательной системы, отвечающей международным демократическим стандартам, осуществляется в

³ Бердимуратова Г. М. Конституционные правовые основы участия граждан Республики Узбекистан в управлении делами общества и государства // Бюллетень науки и практики. – 2022. Т. 8. №1. – С. 186–190. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/74/26> (дата обращения 06.10.2022).

⁴ Якубов Ш. Основные этапы развития национального избирательного законодательства // Народное слово, 10 октября 2016 г.

рамках поэтапной и последовательной реализации реформ в области государственного и общественного строительства. Национальное законодательство о выборах совершенствуется с учетом национального опыта, правоприменительной практики и рекомендаций международных организаций.

С принятием в 2019 г. Избирательного кодекса Республики Узбекистан созданы более широкие условия для равного и открытого участия политических партий в выборах, отвечающие общепризнанным принципам и нормам международного права, реализации конституционного принципа народовластия, обеспечения участия граждан в управлении государством и обществом. Избирательный кодекс является сводом законов прямого действия, унифицировав нормы избирательного законодательства. Данный Кодекс объединил нормы отдельно действовавших 30 нормативно-правовых актов, в том числе и пяти законов, регулировавших отношения, связанные с подготовкой и проведением выборов Президента страны, депутатов Законодательной палаты, членов Сената, депутатов областных, районных и городских Кенгашей народных депутатов, регламентировавших организацию деятельности Центральной избирательной комиссии, а также гарантии, обеспечивающие свободное волеизъявление граждан. Это такие законы, как «О Центральной избирательной комиссии Республики Узбекистан», «О выборах в Олий Мажлис Республики Узбекистан», «О выборах Президента Республики Узбекистан», «О выборах в областные, районные и городские Кенгаши народных депутатов», «О гарантиях избирательных прав граждан».

В последние годы защита прав и свобод человека, дальнейшее продвижение демократии, базирующейся на общечеловеческих принципах стали приоритетными задачами в нашей стране. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 г. по результатам широкого и общественного обсуждения на основе принципа «От Стратегии действий – к Стратегии развития» принята «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». Одним из приоритетных направлений Стратегии развития является безусловное обеспечение прав и интересов человека, формирование активного гражданского общества в последующие годы на основе принципа «Во имя чести и достоинства человека» с проведением глубокого анализа сложных мировых процессов и результатов пройденных этапов развития страны.

Так, в частности, в сфере совершенствования избирательного права Стратегия развития включает такие приоритетные направления как:

- формирование органов исполнительной власти на местах на основе демократических принципов, в том числе создание правовых основ внедрения системы выборности хокимов;

- в рамках «Электронного парламента» обеспечение связи депутатов с избирателями, сенаторов с гражданами из регионов; цифровизация процессов проведения прямого диалога с ними, обсуждение и решение волнующих избирателей проблем;

- повышение эффективности системы управления Законодательной палаты, дальнейшее совершенствование парламентских выборов на основе передового зарубежного опыта;

- продолжение работ по повышению общественно-политической активности и избирательной культуры населения, имплементации в законодательство международных избирательных стандартов.

Указанные направления ярко демонстрируют, что в стране необходимо формировать новое политическое направление, которое необходимо для поднятия демократических реформ в нашей стране на совершенно новый уровень.

При совершенствовании норм избирательного законодательства конституционный принцип о презумпции невиновности был планомерно согласован с соответствующим пакетом взаимосвязанных решений. Согласно поправкам к ст. 117 Конституции и Избирательному кодексу, в выборах не участвуют граждане, признанные судом недееспособными, а также лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда за совершенные тяжкие и особо тяжкие преступления. В любых других случаях прямое или косвенное ограничение избирательных прав граждан не допускается. Это дало возможность закрепить в ст. ст. 10, 27 Избирательного кодекса возможность образования избирательных участков в местах лишения свободы.

Не могут быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. В выборах не участвуют граждане, признанные судом недееспособными, а также лица, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда за совершенные тяжкие и особо тяжкие преступления.

Кроме внесения изменений о лицах, содержащихся под стражей, и о возможности их голосовать, также были учтены интересы избирателей с ограниченными возможностями. На избирательных участках создаются все условия для свободного передвижения лиц на инвалидных колясках, при входе в избирательные участки были установлены пандусы, одна из кабинок для голосования была специально предназначена и оборудована для голосования избирателей на инвалидной коляске – внутри такой кабинки полки для заполнения бюллетеней располагались ниже обычной высоты для удобства заполнения бюллетеня избирателем в сидячем положении.

Выборы, как и референдум, являются высшим непосредственным выражением власти народа, формой осуществления народовластия в стране, при которой народ выражает свою политическую волю непосредственно. Проведение выборов является главным средством обеспечения состязательности и реальности политического процесса, узаконенной формой политической борьбы⁵.

Посредством выборов реализуется конституционное право граждан избирать и быть избранными в представительные органы государственной власти. Тем самым осуществляется одно из важнейших прав человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 г., установила, что «воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путём тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования»⁶.

В условиях государственного суверенитета право на управление должно быть основано на волеизъявлении народа, выраженном в периодических и действительных выборах и проявляющемся в следующих факторах:

- всеобщее и равное избирательное право;
- право принимать участие в управлении страной, прямо или через свободно выбранных представителей;
- право на равный доступ к государственной службе в своей стране;

– тайное голосование или аналогичная свободная процедура голосования, гарантирующая свободное выражение воли избирателей;

– право на свободу мирных собраний;

– право на свободу ассоциаций;

– право на свободу слова и выражения мнения, включая право на свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любого рода устно, письменно или в печатной форме, через произведения искусства или другие средства;

– право граждан страны менять форму правления посредством конституционных процедур.

Среди политических прав граждан важное значение имеет их право участия в управлении делами общества и государства. Именно этого требует закрепленный в ст. 7 Конституции нашей страны принцип, в соответствии с которым народ является единственным источником государственной власти.

Граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Это право реализуется путем участия граждан в референдумах, выборах Президента Республики Узбекистан и в представительные органы власти.

Так, в ст. 32 Конституции закреплено, что «граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Такое участие осуществляется посредством самоуправления, проведения референдумов и демократического формирования государственных органов, а также развития и совершенствования общественного контроля над деятельностью государственных органов».

На основе фундаментальных прав и свобод человека и гражданина Организацией Объединенных Наций сформулированы важнейшие принципы избирательного права – это всеобщее, равное, прямое избирательное право граждан при соблюдении тайны голосования или использовании иных форм голосования, обеспечивающих свободу волеизъявления. При этом принципы должны быть взаимосвязаны с элементами функциональных характеристик выборов, основным из которых является свободный, справедливый, подлинный, регулярный характер выборов.

⁵ Конституционное право Республики Узбекистан: Учебник / Под ред. И. Т. Тўлтеева. – Т.: ТГЮУ, 2018. – С. 336.

⁶ Всеобщая декларация прав человека. Одобрена ГА ООН от 10 декабря 1948 г. (ратифицирована Республикой Узбекистан 30 сентября 1991 г.).

ОСОБЕННОСТИ ВОЗОБНОВЛЕНИЯ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

Doi: 10.54952/DHR.2022.39.48.068



Хайрулла КУЧКАРОВ,
профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, доктор философии (PhD) по юридическим наукам, доцент

Аннотация. В статье проведен научный анализ правовых норм и теоретических взглядов о возобновлении производства по уголовным делам по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрены значение и сущность данного института, основания и процессуальный порядок возобновления производства по вновь открывшимся обстоятельствам. Проанализировано содержание изменений и дополнений, внесенных в действующее уголовно-процессуальное законодательство, и на основе анализа норм УПК Республики Узбекистан и других нормативно-правовых актов сформулированы выводы и предложения по совершенствованию института возобновлении производства по вновь открывшимся обстоятельствам.

Ключевые слова: уголовный процесс, вновь открывшиеся обстоятельства, суды вышестоящей инстанции, приговор, осужденный, оправданный, председатель суда, прокурор.

Аннотация. Мақолада жиноят ишларида янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлашга доир ҳуқуқий нормалар ва илмий қарашлар таҳлил қилинган. Ушбу институтнинг аҳамияти ва моҳияти, янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш асослари ва процессуал тартиби кўриб чиқилган. Амалдаги жиноят-процессуал қонунчилигига киритилган ўзгариш ва қўшимчалар таҳлил қилинган, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси нормалари ҳамда бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар таҳлили асосида янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институтини такомиллаштириш бўйича хулоса ва таклифлар шакллантирилган.

Калит сўзлар: жиноят процесси, янги очилган ҳолатлар, юқори инстанция судлари, ҳукм, судланган шахс, оқланган шахс, суд раиси, прокурор.

Abstract. The article provides a scientific analysis of legal norms and theoretical views on the resumption of criminal proceedings on newly discovered circumstances. The significance and essence of this institution, the grounds and the procedural procedure for resuming proceedings under newly discovered circumstances are considered. The content of the amendments and additions made to the current criminal procedure legislation is analyzed based on the analysis of the norms of the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan, and other normative legal acts, conclusions and proposals for improving the institution of resuming proceedings under newly discovered circumstances are formulated.

Key words: criminal proceedings, newly discovered circumstances, higher courts, sentence, convicted, acquitted, chairman of the court, prosecutor.

Функция правосудия в Республике Узбекистан согласно ст. 112 Конституции осуществляется только судами и реализуется путем вынесения судами обоснованных, справедливых и законных приговоров, определений и решений. Достижение указанных целей в уголовном процессе обеспечивается системой правовых гарантий, регламентированных в уголовно-процессуальном законодательстве.

Институт возобновления производства по вновь открывшимся обстоятельствам как самостоятельная стадия уголовного судопроизводства служит важной правовой гарантией обеспечения законности в правосудии. Согласно ст. 522 УПК Республики Узбекистан вновь открывшиеся обстоятельства – это те, которые существовали на момент вступления в законную силу приговора или постановления суда, но не были известны суду¹.

Вместе с тем необходимо указать, что данный институт УПК продолжает свое динамичное развитие. Так, Законом Республики Узбекистан от 12 января 2021 г. «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан в связи с совершенствованием института пересмотра судебных решений по уголовным делам»² в уголовно-процессуальное законодательство внесены изменения, устанавливающие, что осужденный, оправданное лицо, их защитники и законные представители, потерпевший и его представители также могут обращаться в суд кассационной инстанции о возбуждении дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Ранее такое полномочие было только у прокурора.

Особенности данного института также проявляются в основаниях пересмотра судебных решений. Так, изучение показало, что понятие вновь открывшихся обстоятельств и его содержание в разъяснении норм действующего законодательства в научной литературе рассмотрены с раз-

личных позиций. В частности, Л. С. Морозова и И. М. Зайцев отмечают, что значимость вновь открывшихся обстоятельств заключается в том, что возникновение этих обстоятельств само по себе отрицает обоснованность первоначального судебного решения по делу³ или подразумевает его незаконность, необоснованности или неверность⁴.

У. А. Тухташева пишет, что возобновление судопроизводства в связи с вновь возникшими обстоятельствами является самостоятельной стадией уголовного судопроизводства, на котором функции судебного надзора осуществляются путем исправления судебных ошибок на основе нового производства по делу, инициированного участниками уголовного судопроизводства, чьи права, законные интересы были нарушены несправедливым решением суда⁵.

По мнению С. Сахаддинова, возобновление судопроизводства в связи с вновь открывшимися обстоятельствами, согласно действующему УПК нашей страны, не является самостоятельной стадией уголовного судопроизводства⁶, с чем нельзя согласиться. На наш взгляд, стадия пересмотра вступивших в законную силу судебных решений суда по уголовным делам в силу вновь открывшихся обстоятельств должна рассматриваться как отдельная самостоятельная стадия уголовного судопроизводства, имеющая свои особенности по составу, объекту, содержанию, основаниям пересмотра особых субъектов.

Ш. Шорахметов определяет, что особенностью этого института является то, что на этом этапе суд не допускает ошибок⁷.

По нашему мнению, особенностью этого института является не только то, что на данной стадии суд не допускает ошибок, а еще и то, что одним из важных признаков вновь открывшихся обстоятельств является их значимость для разрешения дела. Отмена судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам не означает, что

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан. Национальная база данных законодательных актов (www.lex.uz)

² Закон Республики Узбекистан от 12 января 2021 г. № УПК-664 «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Республики Узбекистан в связи с совершенствованием института пересмотра судебных решений по уголовным делам» // Национальная база данных законодательных актов. (www.lex.uz)

³ Морозова Л. С. Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам. – М., 1959. – С. 27.

⁴ Зайцев И. М. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу // Советская юстиция, 1967. № 18. – С. 22.

⁵ Тухташева У.А. Уголовно-процессуальные пути устранения судебных ошибок: Автореф. докт. (DSc) дис. – Ташкент, 2020. – С. 48.

⁶ См.: Сахаддинов С. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодексига шарҳлар. Махсус қисм: илмий-амалий шарҳ / Масьул муҳаррир: Б. Х. Пўлатов. – Т.: «Янги аср авлоди», 2014. – С. 352.

⁷ См.: Шорахметов Ш. Ш. Ўзбекистон Республикаси фуқаролик-процессуал ҳуқуқи: дарслик. – Т.: «Адолат», 2007. – С. 428.

решение суда является неправильным. К такому выводу можно прийти только при сравнении первоначального судебного решения с пересмотренным судебным решением по вновь открывшимся обстоятельствам. Еще один важный аспект пересмотра из-за вновь открывшихся обстоятельств заключается в том, что эти обстоятельства существовали до вынесения судебного решения.

Р. А. Лупинская разъясняет, что возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам – это особый этап уголовного судопроизводства, на котором проверяется законность и обоснованность соответствующего судебного решения и других судебных решений, вступивших в законную силу⁸.

Б. Х. Пулатов пишет, что возобновление судопроизводства по вновь открывшимся обстоятельствам – очень редкое явление⁹.

К. В. Камчатов считает, что правовой характер возобновления уголовного судопроизводства в связи с новыми и вновь открывшимися обстоятельствами не полностью соответствует традиционному пересмотру приговора или иного судебного решения¹⁰.

В юридической литературе также указывается, что обстоятельствами, определенными вступившим в законную силу приговором суда, которые привели к вынесению незаконного, необоснованного или несправедливого решения, являются заведомо ложное заключение эксперта, ложные показания свидетеля, умышленно неверный перевод, поддельные документы или вещественные доказательства¹¹.

В некоторых источниках высказываются мнения о необходимости совершенствовании и специфике данного института¹². Так, Н. А. Громов предполагает, что порядок исправления незаконных приговоров должен полагаться на четко регла-

ментированную процессуальную процедуру для возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам¹³.

В. А. Давыдов полагает, что вновь открывшиеся обстоятельства включают не юридические, а реальные основания, которые приводят к необходимости пересмотра вступившего в законную силу решения суда¹⁴.

На наш взгляд, под вновь открывшимися обстоятельствами следует понимать совокупность фактических данных, имеющих на момент вступления в силу решения суда, но не известных суду, имеющих значение для отмены вынесенных по делу судебных решений, используемых в качестве доказательств при повторном рассмотрении дела.

Следует признать, что данный институт предоставляет широкие возможности для корректировки судебных решений, которые, с одной стороны, являются законными, справедливыми, но недостаточно обоснованными, с другой стороны – допускаются судами из-за неопределенности обстоятельств, имеющих важное значение для разрешения дела. Одним из обстоятельств, характерных для дел, возобновленных производством по вновь открывшимся обстоятельствам, является то, что их существование неизвестно по причинам, не зависящим от суда и заявителя.

Еще одним важным отличительным признаком возобновления производства по делу по вновь открывшимся обстоятельствам от иных стадий уголовного процесса является то, что эти случаи стали очевидными после того, как приговор и постановление суда вступили в законную силу. Если эти обстоятельства будут установлены до вступления судебного решения в законную силу, обстоятельства, выявленные в ходе этого процесса, не будут считаться основанием для рассмотрения

⁸ Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П. А. Лупинская. – М.: Юрист, 2003. – С. 577.

⁹ См.: Пулатов Б.Х. Судларда жиноят ишларини кўриб чиқишда прокурорнинг иштирокини қонун ҳужжатларида тартибга солишни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий муаммолари ва йўллари: Юридик фанлар доктори илмий даражасини олиш учун диссертация автореферати. – Тошкент, 2002. – 31-б.

¹⁰ Камчатов К.В. Вопросы уголовно-процессуального регулирования запрета на поворот к худшему // Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: достижения и проблемы применения: Сб. материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 104–109.

¹¹ См.: Ўзбек юридик атамаларининг изоҳли луғати. – Т.: «Lesson press», 2021. – 412 б.

¹² Назаров А.Д. Следственные и судебные ошибки и уголовно-процессуальный механизм их устранения: концептуальные основы: Дис. ... д-ра юрид. наук. – СПб, 2017. – С. 245.

¹³ Громов Н.А. Теоретические и практические проблемы возобновления уголовных дел по вновь открывшимся обстоятельствам: Дис... д-ра юрид. наук. – М., 1993. – С. 145.

¹⁴ Давыдов В.А. Возобновление уголовного судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: Дис... д-ра юрид. наук. – М., 2011. – С. 75.

в анализируемом порядке пересмотра уголовных дел в судах.

Из вышесказанного следует, что вновь открывшиеся обстоятельства – это юридические доказательства, отрицающие или ставящие под сомнение доказательства, которые были положены в основу приговора на момент вынесения судебного решения, но не были известны суду, которые могут послужить основанием для принятия судебного решения, первоначально вступившего в законную силу в результате выявления обстоятельств, имеющих значение для дела.

Таким образом, научный анализ института пересмотра вступившего в законную силу судеб-

го решения в уголовном процессе в связи с вновь открывшимися обстоятельствами показал, что эффективное использование в уголовно-процессуальном праве механизма судебной защиты прав и законных интересов физических лиц, обеспечение стабильности, достоверности и законности вступивших в законную силу судебных решений позволяет обеспечить единообразное применение законодательства в правоприменительной практике. Институт пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу в уголовном процессе, по вновь открывшимся обстоятельствам играет очень важную и особую роль в системе пересмотра судебных решений.



ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ, ЗАРУБЕЖНАЯ ПРАКТИКА И ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

Doi: 10.54952/DHR.2022.30.34.069



Мирзатилло ТИЛЛАБАЕВ,
доктор юридических наук,
профессор

Аннотация. В статье анализируется международный и национальный опыт в сфере образования по правам человека. Освещены вопросы реализации Всемирной программы образования в области прав человека в ряде зарубежных стран. Кроме того, проанализирован опыт Узбекистана в данной сфере, в частности, принятия Национальной программы образования в области прав человека.

Ключевые слова: Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека, образование в области прав человека, Узбекистан, Национальная программа, имплементация.

Аннотация. Мақолада инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича халқаро ва миллий тажриба таҳлил қилинган. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг қатор хорижий мамлакатларда амалга оширилиши масалалари ёритилган. Шунингдек, ушбу соҳада Ўзбекистон Республикасининг тажрибаси, хусусан, Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Миллий таълим дастурининг қабул қилиниши таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: БМТнинг Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим ва тайёргарлик тўғрисидаги декларацияси, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим, Ўзбекистон, миллий дастур, имплементация.

Abstract. The article analyzes international and national experience in the field of human rights education. The issues of the implementation of the World Program of Human Rights Education in a number of foreign countries are highlighted. In addition, the experience of Uzbekistan in this area, in particular, the adoption of the National Human Rights Education Program is analyzed.

Key words: UN Declaration on Human Rights Education and Training, human rights education, Uzbekistan, national program, implementation.

«Просвещение и обучение с целью формирования уважения этих прав и свобод» – этот основополагающий принцип образования в области прав человека закреплен в преамбуле Всеобщей декларации прав человека. Право на образование в области прав человека не является новым правом; это одна из составляющих частей права на образование в том виде, в котором оно закреплено в меж-

дународных и региональных договорах по правам человека. Речь идет не просто о возможности, зависящей от воли государств, а о правовом обязательстве, вытекающем из закрепления права на образование как такового в целом ряде международных договоров. Это обязательство общего характера проявляется в обязательствах уважать, защищать и осуществлять гарантированное право.

На государстве также лежит ряд позитивных обязательств по обеспечению эффективной реализации права на образование в области прав человека.

В рамках ООН приняты международные договоры, которые обязывают государства принимать меры по распространению знаний о положениях соответствующих договоров. Положения, касающиеся образования в области прав человека, включены также в Венскую декларацию и Программу действий (ч. I, п. п. 33, 34 и ч. II, п. п. 78–82), Декларацию и Программу действий Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, 2001 г. (Декларация, пункты 95–97, и Программа действий, пункты 129–139), Итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса, 2009 г. (п. п. 22 и 107), а также в итоговый документ Всемирной встречи на высшем уровне 2005 г. (п. 131).

Для оказания содействия инициативам в области просвещения по вопросам прав человека международным сообществом проведены различные мероприятия, такие как Всемирная кампания по общественной информации в области прав человека (с 1988 г. по настоящее время), которая занимается разработкой и распространением информационных материалов по правам человека, Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 гг.) и его План действий, который способствовал разработке и осуществлению всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий в интересах образования в области прав человека на национальном уровне, а также Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001–2010 гг.), Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 гг.), Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 гг.) и Международный год сближения культур (2010 г.)¹.

В декабре 2011 г. Генеральная Ассамблея приняла Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. В декларации указано, что государства,

соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека. Согласно Декларации термин «образование в области прав человека» охватывает:

а) знания и навыки – изучение прав человека и правозащитных механизмов, а также приобретение навыков их практического применения в повседневной жизни;

б) ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели – развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, содействующих осуществлению прав человека;

с) действия – принятие мер по защите и поощрению прав человека.

10 декабря 2004 г. Генассамблея ООН провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека (с 2005 г. по настоящее время) в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах².

Всемирная программа состоит из последовательных этапов, чтобы в дальнейшем сфокусировать национальные усилия по образованию в области прав человека на конкретных секторах и проблемах:

– *первый этап* (2005–2009 гг.) относился к образованию в области прав человека в начальной и средней школах;

– *второй этап* (2010–2014 гг.) был посвящен образованию в области прав человека в системе высшего образования и программах профессиональной подготовки учителей и преподавателей, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов и военного персонала;

– *на третьем этапе* (2015–2019 гг.) особое внимание было уделено подготовке сотрудников средств массовой информации в области прав человека в знак признания жизненно важной роли свободных, независимых и плюралистических СМИ в поощрение справедливости, отказа от дискриминации, уважения и прав человека;

– с 2020 по 2024 г. осуществляется четвертый этап Всемирной программы образования в обла-

¹ См.: Всемирная программа образования в области права человека. Второй этап. План действий / ООН, УВКПЧ, ЮНЕСКО. – Нью-Йорк, Женева. 2012. – С. 13.

² Резолюция 59/113 А Генеральной Ассамблеи ООН.

сти прав человека, который направлен на воспитание и обучение молодежи в духе равенства, соблюдения прав человека и недискриминации, позволяющих создать инклюзивное мирное общество.

Образование в области прав человека – это важная стратегия расширения прав и возможностей молодых людей как источника перемен и активных граждан, отстаивающих свои права человека и права других людей. Активизация усилий по реализации образования в области прав человека для молодежи, совместно с молодежью и с участием молодежи путем использования плана действий четвертого этапа Всемирной программы в качестве ориентира для подведения итогов и дальнейших действий является жизненно важным вкладом в мирное, справедливое и устойчивое будущее.

Общие положения об образовании в области прав человека являются частью национальных стратегий и планов или законодательства большинства государств, представивших доклады, включая Анголу, Аргентину, Бурунди, Колумбию, Италию, Латвию, Литву, Маврикий, Мексику, Румынию, Сальвадор, Словению и Турцию. В Анголе одним из основополагающих элементов Национальной стратегии в области прав человека (2020 г.) является содействие образованию и подготовке в области прав человека. В Колумбии в Национальном плане образования в области прав человека (2021–2034 гг.) особое внимание уделяется группам, находящимся в уязвимом положении и исторически подвергавшимся дискриминации, таким как женщины, дети, молодежь, инвалиды и др. В Литве в правительственной программе (2020–2024 гг.) приоритетным направлением является укрепление образования в области прав человека и борьбы с коррупцией. В Латвии в Руководстве по развитию образования (2021–2027 гг.) под названием «Навыки будущего для общества будущего» указано, что все формы образования и обучения должны включать содержание, способствующее пониманию прав человека, устойчивого развития и устойчивого образа жизни, гендерного равенства, культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и культурного разнообразия.

В Аргентине, в соответствии с Национальным законом об образовании (№ 26206, 2006 г.), защита и поощрение прав человека являются неотъемлемой частью всех образовательных стратегий, разработанных Министерством образования с целью содействия образованию в области прав человека и формирования опирающейся на широкое участие демократической и ответственной гражданственности. В Турции, в соответствии с Законом о национальном образовании (№ 1739), цели национальной учебной программы включают обеспечение того, чтобы учащиеся осуществляли свои права, выполняли свои обязанности и были готовы к жизни в соответствии со своей индивидуальностью.

Права человека и другие соответствующие темы были включены в различные школьные предметы. В Румынии разработаны учебные планы факультативных предметов, посвященных вопросам прав человека, которые школы могут включать в учебную программу. Курсы или предметы по правам человека стали предлагаться в рамках системы высшего образования Анголы, Колумбии, Маврикия, Мексики, Российской Федерации, Словении и Эквадора, либо в рамках специальных программ по правам человека, ведущих к получению степени по правам человека, либо путем включения в другие учебные программы.

В Российской Федерации Консорциум российских университетов, который представляет собой группу университетов, располагающих магистерской программой по правам человека, организует ежегодную летнюю школу по правам человека. В Турции в 161 здании суда, расположенных по всей стране, Департамент судебной поддержки и услуг жертвам проводит занятия для жертв преступлений, включая детей и молодежь, по их правам, доступным им услугам и функционированию судебной системы, чтобы облегчить им доступ к правосудию. В Словении с 2005 г. власти продвигают образование в области прав человека среди детей и молодежи на международном уровне через проект «Наши права»³.

Узбекистан активно участвует в кампании по реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека, реализации положений Декларации ООН об образовании

³ См.: Среднесрочный доклад о ходе работы по осуществлению на четвертом этапе Всемирной программы образования в области прав человека / Доклад Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека / Документ ООН А/HRC/51/8.

и подготовке в области прав человека. За последние годы в стране проделана значительная работа в сфере прав человека, в том числе по совершенствованию образования в области прав человека. Образование в сфере прав человека является одним из приоритетных направлений государственной политики в Республике Узбекистан по формированию культуры прав человека.

В 2019 г. Олий Мажлисом принята **Национальная программа действий** по выполнению положений Декларации ООН об образовании в области прав человека. Реализуется **Национальная стратегия по правам человека**, в рамках которой возложены задачи по внедрению в вузах учебных курсов по правам человека.

В августе 2020 г. под эгидой ООН успешно проведен Самаркандский международный форум, посвященный правам молодежи. Инициатива Президента Узбекистана о принятии Конвенции ООН о правах молодежи, выдвинутая на 75-й сессии Генассамблеи ООН, широко поддержана международным сообществом.

В силу достигнутого прогресса в области прав человека Узбекистан избран членом Совета ООН по правам человека на 2021–2023 гг.

5–6 декабря 2022 г. в г. Самарканде совместно с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека проведен Глобальный форум «Образование в области прав человека». Инициатива проведения данной конференции была выдвинута Президентом Республики Узбекистан на 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН и 46-й сессии Совета ООН по правам человека. По итогам Глобального форума принят Самаркандский план действий по развитию образования в области прав человека.

В рамках реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека на основе анализа передового международного опыта, широкого общественного обсуждения, международных и национальных консультаций в феврале 2023 г. принята **Национальная программа образования в области прав человека в Республике Узбекистан**.

С учетом рекомендаций правозащитных структур ООН утверждена «Дорожная карта» по выполнению Национальной программы, а также образована **Национальная комиссия по реализации четвертого этапа Всемирной программы**

образования в области прав человека в Республике Узбекистан. Национальная комиссия под председательством директора Национального центра по правам человека состоит из представителей Сената Олий Мажлиса, МИД, Минюста, Минвуза, МНО, Минмахалли, Агентства по делам молодежи, Омбудсмана, Совета федерации профсоюзов, представителей ННО и СМИ, а также руководителей регионов.

Национальная программа предусматривает, что начиная с 2023/2024 учебного года в системе профессионального и высшего образования внедряются учебные и специальные курсы «Права человека», «Права женщин» и «Права ребенка».

20–28 февраля 2023 г. в Узбекистане проведена **Неделя прав человека**, в ходе которой организованы встречи с молодежью, флешмобы, семинары, конференции, круглые столы, различные конкурсы и презентации для детей, студентов.

Согласно Национальной программе принимаются меры по подготовке и изданию серии пособий и брошюр по вопросам прав человека, а также запуску **Электронной платформы по образованию в области прав человека**. В информационно-библиотечных центрах Республики Каракалпакстан и областей организуются направления «литература в области прав человека».

Национальный центр по правам человека будет ежегодно проводить национальный конкурс «Образование и инновации в области прав и свобод человека». Также открываются учебные курсы и семинары-тренинги по правам лиц с инвалидностью, женщин, детей и мигрантов в организациях, деятельность которых непосредственно связана с этими категориями лиц.

В системе переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров государственных органов предусмотрено внедрение учебных курсов по правам человека и гендерному равенству, а также проведение учебных курсов «Бизнес и права человека» для предпринимателей и фермеров.

С 1 марта 2023 г. для сотрудников правоохранительных органов и пенитенциарных учреждений организованы на постоянной основе краткосрочные учебные курсы по борьбе с применением пыток.

Национальная программа предусматривает также активное участие институтов гражданского общества, в частности – внедрение конкурса на государственные гранты и социальные заказы для

негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества по направлению «Образование в области прав человека».

В сфере образования с целью подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области прав человека создана **докторантура по специальности «Права человека»** (юридические науки, социологические науки). Начал работу консорциум юридических вузов по обучению магистерской программе по правам человека.

На Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека возложена функция ведения регулярного мониторинга, внесения в соответствующие министерства и ведомства предложений и рекомендаций о качественной и своевременной реализации Национальной программы образования в области прав человека и «Дорожной карты». Предусматривается достижение следующих результатов путем реализации задач, определенных в Национальной программе образования:

- дальнейшее совершенствование деятельности по повышению грамотности населения, особенно молодежи, в том числе распространению информации, образованию, а также повышение уровня культуры в области прав человека;
- содействие освоению и пониманию в полной мере основных принципов и методов образования в области прав человека;
- понимание различными группами населения сути и содержания прав и свобод человека, гендерного равенства;

- формирование знаний и навыков по практическому применению прав человека работниками государственных органов;

- совершенствование научно-исследовательского и учебного процессов в области прав человека, повышение качества образования;

- содействие применению положений Декларации ООН по образованию и воспитанию в области прав человека и реализации четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека;

- развитие сотрудничества в сфере образования в области прав человека с Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека, Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе, Советом Европы и другими международными организациями.

Образование в сфере прав человека имеет фундаментальное значение

для поощрения всеобщего уважения и повсеместного соблюдения прав человека. Оно способствует повышению культуры прав человека, подразумевающей осознание и активное использование прав, свобод, соблюдение обязанностей в целях построения демократического общества. Кроме того, оно крайне важно для обеспечения полноправного участия людей во всех процессах принятия решений, затрагивающих их жизнь, — личных политических, экономических, социальных, культурных и экологических, а также для предотвращения правонарушений, насилия и конфликтов.



УЧРЕЖДЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА БИЗНЕС-ОМБУДСМЕНА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Doi: 10.54952/DHR.2022.58.96.070



Жамшид УРУНОВ,

заместитель Уполномоченного при Президенте
Республики Узбекистан по защите прав и закон-
ных интересов субъектов предпринимательства

Аннотация. В статье рассматриваются особенности учреждения института Бизнес-омбудсмена в Кыргызской Республике, этапы развития данного института, полномочия и практика деятельности Бизнес-омбудсмена. Разработаны предложения по развитию института в условиях глобализации.

Ключевые слова: права предпринимателей, защита, Бизнес-омбудсмен, практика деятельности.

Аннотация. Мақолада Қирғизистон Республикасида Бизнес-омбудсман институтининг ташкил этилиши ва ривожланиш босқичлари, шунингдек, Бизнес-омбудсманнинг ваколатлари ҳамда фаолияти ёритилган. Бугунги глобаллашув даврида ушбу институтнинг ривожланиши бўйича таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: тадбиркорлар ҳуқуқлари, ҳимоя, Бизнес-омбудсман, амалий фаолият.

Abstract. This article describes the establishment of the Business Ombudsman Institute in the Kyrgyz Republic, the stages of the institute's development, and the powers and practice of the Business Ombudsman. Proposals for the development of the institute have been developed.

Key words: the rights of entrepreneurs, protection, Business Ombudsman, practice of activity.

Бизнес-омбудсмен – понятие новое в Узбекистане, но которое в мире практикуется уже давно, однако в условиях глобализации и повышения ставок государства на предпринимательскую деятельность роль Бизнес-омбудсменов обретает особую значимость. В этой связи важно изучение опыта зарубежных стран и положительных практик деятельности Бизнес-омбудсменов. При этом одинаково ценен опыт как «старых», так и «молодых» институтов Бизнес-омбудсмена. В частности требует детального разбора история развития института Бизнес-омбудсмена Кыргызской Республики как одного из сравнительно молодых институтов, осуществляющих свою деятельность при поддержке международных партнеров.

Первые признаки становления института Бизнес-омбудсмена Кыргызской Республики начали проявляться в начале 2010-х гг., когда начался активно подниматься вопрос развития бизнеса и обеспечения его безопасности в стране.

Основа для формирования института Бизнес-омбудсмена Кыргызской Республики была заложена Указом Президента Кыргызской Республики №УП-215 «О мерах по устранению причин политической и системной коррупции в органах власти» от 12 ноября 2013 г. В Указе отмечалось важнейшее значение повышения статуса предпринимательской деятельности и обеспечения ее преимуществ для тех, кто стремится к быстрому улучшению своего материального

положения¹. Правительству Кыргызской Республики было дано поручение во взаимодействии с бизнес-сообществом в трехмесячный срок разработать дополнительные меры поддержки предпринимательства.

В частности, пунктом 8 п.п.4 данного указа правительству поручено учредить должность уполномоченного по правам предпринимателей (Бизнес-омбудсмена)². Однако данное поручение не было исполнено в срок³, и через три года постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики за № 412-VI «О политике Правительства Кыргызской Республики по привлечению и защите инвестиций, развитию предпринимательства, производству и продвижению товаров на внешний рынок» от 31 марта 2016 г. правительству вновь было дано поручение принять меры по учреждению должности уполномоченного по защите прав предпринимателей (Бизнес-омбудсмена)⁴.

Далее, постановлением Жогорку Кенеша Кыргызской Республики №2377-VI «Об утверждении программы деятельности Правительства Кыргызской Республики» от 20 апреля 2018 г. в соответствии с п.п. 6.7.14 программы, утвержденной данным постановлением, для своевременной и целенаправленной защиты интересов предпринимателей и бизнеса также предусматривалось введение института Бизнес-омбудсмена.

Институт Бизнес-омбудсмена Кыргызской Республики был учрежден Постановлением правительства № 647 «Об уполномоченном лице по защите прав субъектов предпринимательской деятельности (Бизнес-омбудсмен)» от 31.12.2018 г.⁵ Однако, несмотря на то, что в данном постановлении Министерству экономики Кыргызской Республики совместно с уполномоченным лицом по защите прав, свобод и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности (Бизнес-омбудсмен) было дано поручение о раз-

работке и внесении в установленном порядке в правительство Кыргызской Республики законопроекта об уполномоченном лице по защите прав, свобод и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности (Бизнес-омбудсмен) в шестимесячный срок, данный закон до настоящего времени не принят. И сегодня институт Бизнес-омбудсмена осуществляет свою деятельность на основании положения, утвержденного постановлением правительства, и Регламента работы Бизнес-омбудсмена, утвержденного протоколом Наблюдательного совета Бизнес-омбудсмена от 3 декабря 2019 г.

Изучая полномочия Бизнес-омбудсмена Кыргызстана можно констатировать тот факт, что последний участвует в повышении прозрачности деятельности государственных органов, вносит рекомендации по улучшению методов работы государственных органов, дает рекомендации в области законодательства, повышает осведомленность предпринимателей и др. Однако в основном полномочия Бизнес-омбудсмена реализуются в сфере рассмотрения жалоб предпринимателей, что подтверждается и его отчетами.

В частности, в 2020 г. Бизнес-омбудсмен Робин Орд-Смит писал: «У меня не было иллюзий в отношении масштабов задач, которые стояли перед моими коллегами и мной лично по выполнению своих полномочий – это разрешение споров между предпринимателями и государственными органами, повышение осведомленности среди субъектов предпринимательской деятельности Кыргызской Республики, а также налаживание партнерства и конструктивное сотрудничество с государственными органами и другими сторонами»⁶. За 2020 г. в секретариат Бизнес-омбудсмена поступило 68 жалоб, 44 из которых были приняты к рассмотрению⁷, в 2021 г. поступило 126 жалоб, 76 из них приняты к рассмотрению⁸.

¹ https://www.esep.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=109:the-presidential-decree-on-measures-to-address-the-causes-of-political-and-systemic-corruption-in-government&catid=34&Itemid=194&lang=kg.

² https://www.esep.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=109:the-presidential-decree-on-measures-to-address-the-causes-of-political-and-systemic-corruption-in-government&catid=34&Itemid=194&lang=kg.

³ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/77976>.

⁴ Там же.

⁵ <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12866>.

⁶ <https://boi.kg/media/images/25648d34-96b8-4342-a965-e1f3e9c109a5.pdf>.

⁷ Там же.

⁸ <https://boi.kg/media/images/84e4efaf-7066-4f17-8324-4e1a8707138a.pdf>.

Исходя из предмета обращения, Бизнес-омбудсмен пользуется также следующими полномочиями:

- осуществляет сбор, обработку и систематизирует информацию по рассматриваемым жалобам субъектов предпринимательской деятельности;

- публикует в средствах массовой информации и на веб-сайте Бизнес-омбудсмента периодические отчеты о своей деятельности, в том числе результаты рассмотрения дел относительно совершения коррупционных деяний и/или других нарушений прав, свобод и/или законных интересов субъектов предпринимательской деятельности;

- направляет в правительство Кыргызской Республики, Жогорку Кенеш Кыргызской Республики, Президенту Кыргызской Республики предложения относительно внесения изменений в нормативные правовые акты с целью защиты прав, свобод и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности от коррупционных деяний и/или других нарушений со стороны государственных органов и др.

При выявлении фактов нарушения прав, свобод и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности Бизнес-омбудсмен применяет акты реагирования, такие как рекомендации и представления.

Рекомендации Бизнес-омбудсмента – это акт реагирования, направленный в государственные органы, органы местного самоуправления, предприятия государственного сектора, их должностным лицам, содержащий предложения по устранению выявленных по итогам деятельности Бизнес-омбудсмента нарушений прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности. Представление – акт реагирования Бизнес-омбудсмента, направленный в государственные органы и органы местного самоуправления, предприятия государственного сектора, их должностным лицам о дальнейшем или дополнительном рассмотрении дела и определении шагов, направленных на устранение выявленных нарушений и предотвращение их в будущем, в том числе вариантов возбуждения дисциплинарного или административного производства в отношении соответствующих должностных лиц и служащих.

Правовой анализ данных понятий указывает на рекомендательный характер актов реагирования, что может привести к игнорированию или недолжному рассмотрению данных документов Бизнес-омбудсмента по причине отсутствия в них обязательного характера или иной заинтересованности государственных органов в рассмотрении в законном порядке актов реагирования Бизнес-омбудсмента.

Обращаясь к отчету Бизнес-омбудсмента за 2021 г., мы видим, что из 24 мер реагирования примененных в результате обращений, только четыре были приняты государственными органами⁹.

Как пишется в отчете о деятельности Бизнес-омбудсмента за 2021 г., «многие государственные органы по-прежнему менее последовательны в своих действиях и во взаимодействии с нами. В частности, до сих пор прослеживается тенденция не принимать наши тщательно проанализированные и аргументированные выводы по результатам рассмотрения жалоб и выработанные по ним рекомендации».

В настоящее время полномочия Бизнес-омбудсмента Кыргызской Республики носят только рекомендательный характер¹⁰, следовательно, необходимо ускорить процесс принятия закона, регулирующего деятельность последнего, с условием введения в права института более значимых полномочий, включая участие в судах в качестве одной из сторон или в интересах предпринимателей в качестве третьей стороны.

Как известно, значимым инструментом защиты прав предпринимателей является право участия и самостоятельное обращение в суды в интересах предпринимателей. Однако отсутствие полномочий внесения в суды исковых заявлений, направления в суды письменных мнений о предмете рассмотрения в судах в интересах предпринимателей не может способствовать эффективной защите представителей бизнеса.

Следует обратить внимание на мнение Бизнес-омбудсмента, где он раскрывает суть системы работы своего аппарата: «Осуществление моих полномочий заключается в защите законных прав, свобод и интересов бизнеса от неправомерных или незаконных действий/бездействий со сторо-

⁹ <https://boi.kg/media/images/84e4efaf-7066-4f17-8324-4e1a8707138a.pdf>.

¹⁰ Там же.

ны государственных органов, органов местного самоуправления и предприятий государственного сектора.

Несмотря на то, что работа Бизнес-омбудсмена зачастую включает взаимодействие с государственными органами, моя работа основывается на принципе независимости. Институт Бизнес-омбудсмена финансируется Специальным фондом акционеров Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР), и ни я, ни сотрудники моего секретариата не являемся государственными служащими Кыргызской Республики. Высшим коллегиальным органом Бизнес-омбудсмена, осуществляющим стратегический надзор и обеспечивающим эффективное управление, является Наблюдательный совет, в состав которого входят представители Правительства, международных партнеров по развитию и бизнес-ассоциаций»¹¹.

Иными словами, господин Робин Орд-Смит обращает наше внимание на следующие аспекты деятельности:

во-первых, институт Бизнес-омбудсмена независим от государственных органов;

во-вторых, институт финансируется за счет средств международной организации, его работники не являются государственными служащими;

в-третьих, направление деятельности института определяется коллегиальным органом.

Исходя из вышеуказанного, следует подчеркнуть, что сегодня назрела необходимость в разработке и принятии закона о деятельности Бизнес-омбудсмена Кыргызской Республики, а также включение в проект закона таких дополнительных полномочий, как:

- право вносить иски в интересах предпринимателей;

- право участвовать в судебных процессах, а также вносить жалобы на решения судов, ущемляющих гарантированных законом права предпринимателей;

- право вносить для рассмотрения в высший представительный орган республики ежегодные отчеты Бизнес-омбудсмена, что способствовало бы дальнейшему развитию данного института как одного из эффективных органов защиты предпринимательства.



¹¹ <https://boi.kg/media/images/84e4efaf-7066-4f17-8324-4e1a8707138a.pdf>.

КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ. ПРЕЗЕНТАЦИИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА

7–8 декабря 2022 г. в столице Турции г. Анкара состоялся Международный симпозиум «Изменение климата и право на питание в контексте прав человека», в работе которого принял участие более 100 экспертов из разных стран, в том числе первый заместитель директора Национального центра Республики Узбекистан по правам человека М. Тиллабаев. Симпозиум организован Турецким институтом по правам человека и равенству.

Представитель Национального центра в своем выступлении подробно ознакомил участников международного мероприятия с мерами, предпринимаемыми нашей страной в рамках Стратегии развития Нового Узбекистана по вопросам борьбы с изменением климата, обеспечения продовольственной безопасности, перехода на «зеленую» экономику, а также рассказал об общенациональном проекте «Яшил ма-

кон», целью которого является сохранение природных ресурсов и обеспечение экологического разнообразия. Особый интерес участников вызвали международные инициативы Узбекистана, в частности о разработке Всемирной экологической хартии. Кроме того, представлена информация об осуществляемых в стране конституционных реформах, в том числе о включении в Конституцию новых норм об экологических правах, а также обязательств государства по принятию мер в экологической сфере.

Участники симпозиума были также проинформированы об итогах Глобального форума «Образование в области прав человека», проведенного 5–6 декабря 2022 г. в Самарканде, в ходе которого рекомендовано усилить вопросы экологического образования.

РОЛЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

21–22 декабря 2022 г. в г. Ризе (Турция) по инициативе Института прав человека и равенства проведен международный симпозиум на тему «Роль законодательства в сфере защиты прав человека». Мероприятие было посвящено обмену опытом законодательной практики по защите прав человека.

Принявший участие в симпозиуме в онлайн-формате первый заместитель Спикера Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, директор Национального центра по правам человека А. Саидов подчеркнул, что парламенты играют важную роль в реализации прав человека на национальном уровне, они своими законодательными, надзорными и бюджетными полномочиями обеспечивают права человека всех граждан.

Парламенты также играют важную роль на национальном уровне в имплементации и реализации национального законодательства, а также между-

народных рекомендаций, в том числе и договорных органов в области прав человека. Поэтому они играют решающую роль в обеспечении правительствами международных обязательств по защите прав человека.

В Узбекистане разработаны механизмы парламентского надзора в обеспечении защиты прав человека и международных рекомендаций в данной сфере. Также национальным парламентом принят план действий по сотрудничеству с механизмами защиты прав человека ООН, а также объявлен первый парламентский доклад о правах человека.

Принявшие участие в этом мероприятии эксперты и специалисты особо подчеркнули важность участия национальных институтов в определении правительственной политики в обеспечении системной законодательной практики в сфере защиты прав человека.

НЕДЕЛЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Во исполнение Постановления Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Национальной программы образования в области прав человека в Республике Узбекистан» с 20 по 28 февраля проведена Неделя прав человека.

Национальный центр по правам человека совместно с Агентством по делам молодежи 20 февраля провел «круглый стол» на тему «Права человека – высшая ценность». Мероприятие проведено в рамках Недели прав человека, предусмотренной Программой национального образования в сфере прав человека в Республике Узбекистан. Директор Национального центра по правам человека Акмал Саидов подчеркнул, что это мероприятие проводится и в связи с 75-летием принятия Всемирной декларации прав человека, ведь получение образования – одно из основных прав человека.

10 декабря 2004 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всемирную программу образования

в сфере прав человека. За прошедшее время реализованы три этапа этой программы. Четвертый этап (2022–2024 гг.) направлен на воспитание молодежи в духе равенства, соблюдения прав человека, недискриминации, обеспечения качественного инклюзивного образования.

Участники «круглого стола» заслушали доклады на темы «Права человека: история и будущее» и «Права человека – на защите государства» и провели плодотворные дискуссии по их содержанию.

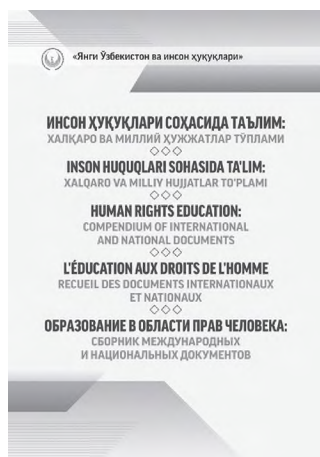
В течение Недели прав человека проведены брифинги, научно-практические и пресс-конференции, «круглые столы», конкурсы, встречи со специалистами и экспертами, а также учебные курсы и презентации новых книг.

В рамках мероприятия состоялось также награждение победителей конкурса «Образование и исследования в области прав человека», проведенного в 2022 г.

СБОРНИК ДОКУМЕНТОВ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Национальным центром по правам человека выпущена в свет книга «Образование в области прав человека: сборник международных и национальных документов». Сборник содержит тексты международных документов ООН по образованию в области прав человека и нормативно-правовых документов, принятых в этой сфере в нашей стране, на узбекском (кириллица и латиница), английском, французском и русском языках.

Сборник издан под редакцией



академика А. Саидова, председателя Национальной комиссии по реализации четвертого этапа Всемирной образовательной программы в области прав человека в Республике Узбекистан.

Издание предназначено для широкого круга специалистов, занимающихся вопросами поощрения и защиты прав и основных свобод человека, а также преподавателей, аспирантов, докторантов, студентов высших юридических образовательных учреждений.

ТАҲРИРИЯТ	EDITORIAL STAFF	РЕДАКЦИЯ
Мухлиса ҲАСАНОВА, ижодий гуруҳ раҳбари	Muxlisa KHASANOVA, Creative team leader	Мухлиса ХАСАНОВА, руководитель творческого коллектива
Назиржон НОРМАТОВ, бўлим бошлиғи	Nazirjon NORMATOV, Head of Department	Назиржон НОРМАТОВ, начальник отдела
Қосимбой МАЪМУРОВ, таржимон (инглиз тили)	Kosimboy MAMUROV, Translator (English)	Қосимбой МАМУРОВ, переводчик (английский язык)
Виталий КАН, катта муҳаррир (рус тили)	Vitaly KAN, Senior Editor (Russian)	Виталий КАН, старший редактор (русский язык)
Фируза ХАМДАМОВА, таржимон (инглиз тили)	Firuza XAMDAMOVA, Translator (English)	Фируза ХАМДАМОВА, переводчик (английский язык)
Назира ЮНУСОВА, мутахассис	Nazira YUNUSOVA, Specialist	Назира ЮНУСОВА, специалист

ДЕМОКРАТЛАШТИРИШ ВА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ, 1/2023 илмий-маърифий журнал

Журнал 2020 йил 16 мартда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги
Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлигида 0202 рақами билан рўйхатдан ўтган.

«Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари» журнали
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг
сиёсий фанлар, ҳуқуқшунослик, фалсафа, тарих, исломшунослик ва социология фанлари бўйича
диссертация асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган
илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Материаллар “Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари” журналидан
кўчириб олинганда журнал номи кўрсатилиши шарт.

Эълон қилинган материалларда келтирилган факт ва рақамлар, кўчирмалар,
иқтисодий-статистик маълумотлар ростлиги ва аниқлиги учун муаллифлар жавоб беради.

Муаллиф фикри таҳририят нуқтаи назаридан фарқ қилиши мумкин.
Таҳририятга келган қўлёзма тақриз қилинмайди ва қайтарилмайди.

Таҳририят манзили:

100029, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 15 уй. Телефон: (71) 239-41-42

Веб сайт: dhrjournal.uz

insonhuquqlari.uz

Электрон почта: journal@nhrc.uz

Барча каталоглардаги журналнинг нашр кўрсаткичи:

Якка тартибдаги обуначилар учун: 1045.

Ташкилотлар учун: 1046.

2023 йил 15 мартда чоп этишга рухсат берилди.

Бичими: 60 x 84 ¹/₈. Босма табоқ: 20,25. Шартли босма табоқ: 18,6.

Жами 1100 нусха. Баҳоси шартнома асосида.

Буюртма № 4.

Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази босмахонасида чоп этилди.
Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 15 уй.



Инсон ҳуқуқлари ҳафталиги

2023 йил 20–28 февраль



Тошкентда

“Барқарор ривожланиш мақсадларига эришишда парламент ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг ўрни” мавзусида халқаро давра суҳбати ҳамда “Ўзбекистонда ижтимоий адолатни мустаҳкамлаш мақсадида муносиб меҳнатни тарғиб қилиш” мавзусида халқаро конференция ўтказилди.

Самарқандда

“Инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг ишончли ҳимояси борасида ўзаро ҳамкорлик” мавзусида халқаро конференция бўлиб ўтди.

Фарғонада

“Қийноққа солишга қарши курашиш: халқаро амалиёт ва миллий тажриба” мавзусида ўқув курси ташкил этилди.

Туман, шаҳар ва маҳаллаларда

“Инсон ҳуқуқлари – олий қадрият” мавзусида “Прокурор ва ёшлар”, “Судья ва ёшлар”, “Адлия раҳбари ва ёшлар”, “Ички ишлар бошқармаси раҳбари ва ёшлар”, “Давлат хавфсизлик хизмати раҳбари ва ёшлар” каби шаклларда учрашувлар ташкил этилди.

Учрашувларда

жами 8 мингдан ортиқ ёшлар иштирок этди.

Ёшлар ишлари агентлиги ташаббуси билан

#Инсон_ҳуқуқлари_олий_қадрият хештеги ташкил этилди.

Ҳамкорликда

“Инсон ҳуқуқлари билимдони” викторинаси ўтказилди.

Худудлардаги ахборот-кутубхона марказларига

инсон ҳуқуқларига оид 1 200 дан ортиқ адабиётлар беғараз тақдим этилди.



Маҳалла –

барча ислоҳотларимизнинг
замини ва кўзгуси

